

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»



ПРИНЯТА:
Педагогический совет
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ г.
Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»

С.А. Головина
Приказ № 450 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного обучения и воспитания детей
от 5 лет до окончания образовательных отношений
в условиях логопункта для дошкольников с нарушением речи**

Нижневартовск, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы..... | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 7 |
| 1.1.3. | Характеристики контингента воспитанников логопункта..... | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка..... | 17 |
| 2.1.1. | Речевое развитие..... | 18 |
| 2.1.2. | Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности..... | 19 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 36 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом..... | 37 |
| 2.4. | Особенности организации логопедической диагностики и мониторинга | 38 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 40 |
| 3.1. | Организационно-педагогические условия реализации Программы..... | 40 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение..... | 40 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета..... | 41 |
| 3.1.3. | Обеспеченность логопункта методическими материалами и средствами обучения..... | 42 |
| Раздел 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 46 |
| 4.1. | Краткая презентация..... | 46 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента: в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа коррекционного обучения и воспитания детей от 5 лет до окончания образовательных отношений в условиях логопункта для дошкольников с нарушениями речи создавалась на основе следующих документов и программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Положением о логопедическом пункте ДООУ.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор Н.В. Нищева.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи, в первую очередь, дошкольникам, имеющим фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также дошкольникам с общим недоразвитием речи III уровня.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Автор Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «По исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой ДО, отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь, как ещё не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик у ребёнка.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- Культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).
- Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.
- Личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
2. Природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
3. Онтогенетический, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
4. индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
5. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
6. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
7. Интеграции усилий специалистов.
8. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
9. Систематичности и взаимосвязи учебного материала.
10. Постепенности подачи учебного материала.
11. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
12. Взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
13. Обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией **принципов**:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;

- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. На логопедических занятиях используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, что позволяет ребёнку самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика контингента воспитанников логопункта

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи; диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня).

Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, это своеобразный вариант периода усвоения ребёнком морфологической системы языка. Свободное общение затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются всеми частями речи, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо. Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки: замена названия части предмета названием целого предмета, подмена названий профессий названиями действия, замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков.

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** воспитанников.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

– *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5-6 лет

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками в совместной (игровой) деятельности.
- Развивается доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам.
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах.
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности.
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме.
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

6-7 лет

- Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия на более отдаленный результат. Ребёнок способен держать своё слово и отвечать за сделанный выбор. Ребёнок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их.
- Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели.
- Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе, и пространства электронных СМИ.
- Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе.
- Складывается - внеситуативно-личностное общение с взрослым, ребёнка интересует мир людей: качества, поступки, отношения, задачи и смыслы человеческих действий и пр.

- Общение со сверстником становится внеситуативным, ребёнок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками.
- Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы.
- Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации.
- Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре.
- Формируются первые обобщенные этические представления.
- Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.

Ожидаемые результаты по образовательным областям

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;

- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета.

Преемственность дошкольного и начального образования

В условиях федерального государственного образовательного стандарта результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи. Федеральный государственный образовательный стандарт – это система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности (ключевое слово), отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Значит, школьное обучение - это уже заданная модель развития личности как идеал образованности. Это то, к чему мы стремимся в своей педагогической деятельности.

Стандарт же дошкольного образования - это совершенно другое. Мы не можем загнать ребенка в определенные рамки, поэтому стандарт дошкольного образования отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Сложность идеи преемственности дошкольного и начального образования, как плавного перехода от одного звена образования к другому, заключается в ее многоаспектности. Проблема преемственности дошкольного и начального образования включает содержательный, организационно-методический, психологический, юридический и социально-экономический аспекты. На каждом из этапов образования понятие преемственности дошкольного и начального образования имеет свои задачи и свое содержание. Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является приоритет личностного развития. Если раньше мы говорили: знания, умения, навыки, то сегодня мы говорим - личностное развитие ребенка. По мнению А.В. Запорожца «в дошкольном возрасте воспитываются и формируются те качества личности, которые войдут в «золотой фонд» зрелой личности». Автор имеет в виду наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др. Непрерывность и преемственность дошкольного и начального образования в качестве главного условия непрерывного образования была впервые обозначена Коллегией Министерства Образования РФ в 1996 г. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода и сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень. Вместе с тем следует выделить основания преемственности дошкольного и начального образования, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ 1 ступени и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования, и в тоже время исходным ориентиром начального общего образования. Следующее основание, это формирование психологических качеств, необходимых

школьнику, которые следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка. Поэтому основными принципами дошкольного образования являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, сохранение детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и пр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедическом пункте составлено на основе программ: Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова) с учетом Программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта», разработанной на основании примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

2.1.1. «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

| Образовательная область | Направление Программы |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | «Развитие речи» «Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» |

Направление 1

Развитие речи

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

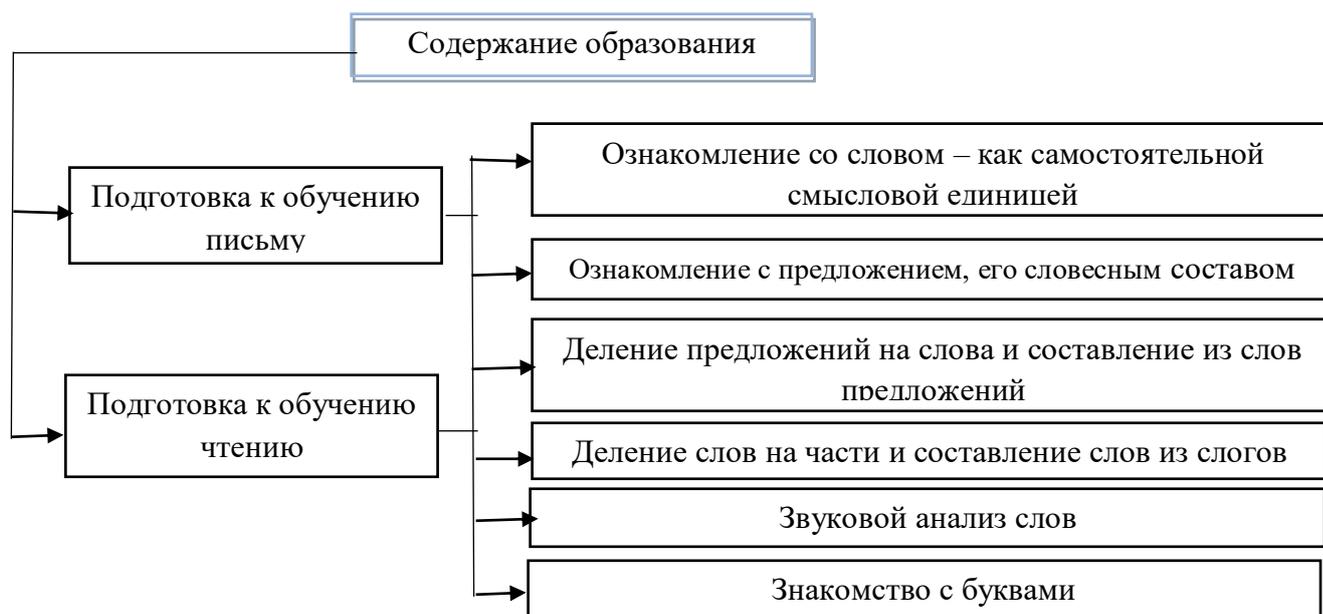
Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направление 2
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности
как предпосылки обучения грамоте

Задачи:

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма.



Методы обучения

| Наглядные | Практические | Словесные |
|---------------------------------------|--|--|
| Показ (демонстрация) способа действия | Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях. | Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа. |

2.1.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среде сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|--|--|--|
| 1 этап исходно- диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | 1. Определение содержания работы по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического | Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | <p>специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p> |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p> |
| 4 этап итогово-диагностический | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы, её изменении или продолжении.</p> |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно–просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДО реализуется по следующим направлениям:

I. Первичное обследование всех воспитанников.

II. Обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников: сбор анамнестических данных, беседы с родителями, наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, игр, беседы с детьми, беседы с воспитателями.

Используемый методический материал: методический комплект для обследования устной речи Иншаковой О.Б.; речевая карта, разработанная логопедами г.Нижевартовска и рекомендованная к использованию на городском методическом объединении.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (III уровня).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение

дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Непосредственно образовательная деятельность организуется с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами для детских дошкольных учреждений (СанПин) продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы

не мешать усвоению образовательной программы, и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, частота проведения - 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ

При фонетическом недоразвитии речи:

- коррекция звукопроизношения.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование слоговой структуры слов.

При общем недоразвитии речи:

- пополнение и активизация словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование слоговой структуры слов.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Развитие внимания, мышления в процессе систематических упражнений.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни

| I период | | |
|--|---|--|
| Основное содержание работы | | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи |
| Звукопроизношение | Фонематическое восприятие | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. • Развитие речевого дыхания. • Закрепление навыка правильного | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. • Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. • Дифференциация речевых и неречевых звуков. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). • Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. • Согласование |

| | | |
|--|---|---|
| <p>произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). • Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. • Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Знакомство с буквами, обозначающими звуки. • Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. • Преобразование слогов за счёт одного звука • Различение односложных и многосложных слов. • Выделение звука из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. • Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). • Усвоение понятий «гласный – согласный» звук. | <p>притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). • Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. • Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. |
| II период | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. • Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. • Постановка отсутствующих звуков. • Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. • Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. • Дифференциация на | <ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия звука в слове. • Распределение картинок, названия которых включает: -дифференцируемые звуки; -определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполненности; • анализ и синтез прямого слога; | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (<i>снегопад, пылесос, листопад</i>); • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. | <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. • Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>». • Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. • Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. • Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> -по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ), [т] – [тʲ] и т. д.); -по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); -в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; • Составление предложения с определённым словом. • Анализ двусловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | <p>дополнениями, определениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. • Составление предложений по картине, по вопросам. • Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). • Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| <p>III период</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация поставленных звуков в речи. • Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; -в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трёх согласных; | <ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы слова с выделением ударного слога. • Выбор слова к соответствующей графической схеме. • Выбор графической схемы к соответствующему слову. • Преобразование слов за счёт замены одного звука | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) • Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-в словах и фразах; -в коротких текстах и стихах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произношения звуков. • Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. • Совершенствование дикции. • Совершенствование интонационной выразительности речи. | <p>или слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слова с заданным количеством звуков. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение порядка следования звуков в слове. • Определение количества и порядка слогов в слове. • Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. • Составление слов из заданной последовательности звуков. | <p><i>от дома, объехала вокруг дома).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). • Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, плавец – плавать</i>). • Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. • Составление рассказов с элементами творчества. • Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. • Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. • Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |
|--|--|--|

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР, ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни**

| I период | | |
|--|---|---|
| Звуковая сторона речи | | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи |
| Основное содержание работы | | |
| Звукопроизношение | Фонематическое восприятие | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Постановка отсутствующих звуков. • Закрепление правильно произносимых звуков. • Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. • Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания. • Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Формирование грамматически правильной речи. • Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. • Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. • Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д. • Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата-`тата, вода – тата. • Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования. • Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | <p>мягких звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. • Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). • Анализ и синтез прямых и обратных слогов. • Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. • Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. • Выделение первого согласного в слове. • Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). • Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. • Преобразование слогов. • Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. • Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». • Составление графической схемы слова. • Названия порядка следования звуков в слове. • Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. • Умение давать качественную характеристику звуку. • Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. | <p>числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сogласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). • Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). • Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. • Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). • Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. • Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. • Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. |
|--|--|--|

II период

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>) Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>). Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ye... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик,</i> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Определение количества слов в предложении и их последовательности. • Деление слов на слоги. • Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. • Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. • Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. • Выкладывание из полосок схемы предложения. • Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | <p><i>снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>). • Присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>). • Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). • Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>). • Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>) • Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) • Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) • Закрепление навыков составления и распространения предложений. • Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) • Составление предложений из |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> • Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. • Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) • Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>) • Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. • Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |
|--|--|---|

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций, и т.п.);

- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Формы работы с воспитанниками, посещающими логопункт

1. Дидактические игры, упражнения.
2. Режиссёрские игры (использование макетов «В гостях у Маши и Даши», «Город»)
3. Беседы
4. Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
5. Наблюдения
6. Чтение художественной литературы
7. Заучивание
8. Создание иллюстраций к скороговоркам
9. Аудио и видеозаписи
10. Игровые ситуации
11. Мини-инсценировки

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. • правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука |

| | |
|--|--|
| | <p>в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • овладеть грамматически правильной, лексически богатой связной речью. |
|--|--|

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДО.

Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год (старший дошкольный возраст).

| месяц | № нед | Дата | Праздничный день | Лексическая тема недели | Примечания |
|-----------------|-------|---------------|---------------------------------|-------------------------|------------|
| 2017 год | | | | | |
| сентябрь | 1 | 01.09 – 08.09 | 1 сентября - День знаний | Детский сад | |
| | 2 | 11.09 – 15.09 | | Познай себя | |
| | 3 | 18.09 – 22.09 | | Осень. Наш край. | |
| | 4 | 25.09 – 29.09 | | Труд людей в природе | |
| | 5 | 02.10 – 06.10 | Осенины | Овощи. | |

| | | | | | |
|---|----|---------------|---|--------------------------|--|
| октябрь | 6 | 09.10 – 13.10 | | Фрукты | |
| | 7 | 16.10 – 20.10 | | Грибы. Ягоды. | |
| | 8 | 23.10 – 27.10 | | Посуда | |
| | 9 | 30.10 – 03.11 | 04.11 – <i>День народного единства</i> | Мебель | |
| ноябрь | 10 | 07.11 – 10.11 | | Игрушки | |
| | 11 | 13.11 – 17.11 | | Семья | |
| | 12 | 20.11 – 24.11 | | Перелетные птицы | |
| | 13 | 27.11 – 01.12 | | Лес. Деревья. | |
| декабрь | 14 | 04.12 – 08.12 | | Домашние животные, птицы | |
| | 15 | 11.12 – 15.12 | | Дикие животные | |
| | 16 | 18.12 – 22.12 | | Зимующие птицы | |
| | 17 | 25.12 – 29.12 | | Новый год | |
| 2018 год | | | | | |
| Праздничные дни с 01.01.17 по 07.01.18 | | | | | |
| Зимние каникулы после новогодних праздников с 08.01.17 по 14.01.17 | | | | | |
| январь | 18 | 09.12 – 12.01 | | Зима. Зимние забавы. | |
| | 19 | 15.01 – 19.01 | | Животные жарких стран. | |
| | 20 | 22.01 – 26.01 | | Транспорт | |
| февраль | 21 | 29.01 – 02.02 | | Одежда | |
| | 22 | 05.02 – 9.02 | | Обувь | |
| | 23 | 12.02 – 16.02 | 23.02 – <i>День защитников Отечества</i> | Наша армия | |
| | 24 | 19.02 – 02.03 | | Продукты питания | |
| март | 25 | 05.03 – 09.03 | 08.03 – <i>Международный женский день</i> | 8 Марта | |
| | 26 | 12.03 – 16.03 | | Наш город | |
| | 27 | 19.03 – 23.03 | | Профессии. Инструменты. | |
| | 28 | 26.03 – 30.03 | | Весна | |
| апрель | 29 | 02.04 – 06.04 | | Бытовые приборы | |
| | 30 | 09.04 – 13.04 | | Космос | |
| | 31 | 16.04 – 20.04 | | Комнатные растения | |
| | 32 | 23.04 – 27.04 | | Рыбы | |
| май | 33 | 30.04 – 11.05 | 01.05 – <i>Мир, Труд, май</i> | День Победы | |
| | 34 | 14.05 – 18.05 | 09.05 – <i>День Победы</i> | Насекомые. Лето. | |
| | 35 | 21.05 – 25.05 | | Откуда хлеб пришел? | |
| | 36 | 28.05 – 31.05 | | Школа | |
| Летние каникулы с 01.06.2017 по 31.08.2017 | | | | | |

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопункта проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации индивидуальных занятий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Индивидуальные задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях учитель-логопед постоянно обновляет логопедический стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопункте.

2.4. Особенности организации логопедической диагностики и мониторинга

Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.

«Альбом для логопеда» (автор Иншакова О.Б.)

Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДО реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников;

II. обследование детей логопункта.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников: сбор анамнестических данных, беседы с родителями, наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, игр, беседы с детьми, беседы с воспитателями.

Используемый методический материал:

- методический комплект для обследования устной речи Иншаковой О.Б. для детей старшего дошкольного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи;
- речевая карта, разработанная логопедами г. Нижневартовска и рекомендованная к использованию на городском методическом объединении.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДООУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

В ходе логопедической диагностики заполняется итоговый протокол. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции речевого развития.

Стартовая логопедическая диагностика детей логопункта на 2017 /2018 учебный год

| № | Диагностические показатели | Речевые показатели детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 3. | Строение и функционирование артикуляционного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Произнесение звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Фонематические | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Слоговая структура | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Словарный запас | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения диагностических параметров:

Н – норма / нарушений нет /, ребенок выполняет задания правильно, самостоятельно;

Н – незначительные отклонения от нормы / негрубое нарушение /, ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

З – значительные отклонения от нормы / грубое нарушение /, ребенок не может выполнить задание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы в Организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 2 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска – 1 шт;
7. Мольберт – 1 шт;
8. Книжные шкафы – 4 шт;
9. Полка напольная для пособий – 1 шт;
10. Полка для картотек и игрушек – 1 шт;
11. Ковер – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий.
13. Компьютер – 1 шт.
14. Настенные часы

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Вата стерильная.

2. Одноразовые пластмассовые шпателя.
3. Одноразовые марлевые салфетки.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- I. Материалы по обследованию речи детей;
- II. методическая литература по коррекции речи детей;
- III. учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- IV. учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- V. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных комнатах, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных статей и публикаций о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Годовой план.
3. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
4. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда.
5. Расписание индивидуальных занятий с детьми.
6. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.
7. Индивидуальные тетради воспитанников.
8. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.
9. Индивидуальные планы коррекционной работы.
10. Отчеты логопеда.
11. Паспорт кабинета.
12. Положение о логопедическом пункте.

3.1.3. Обеспеченность логопункта методическими материалами и средствами обучения

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования (на 2-4-6-8 частей).
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Схемы для анализа предложений.
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Логопедические буквари.
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель

- Птицы
- Растения
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные и их детеныши
- Времена года
- Овощи, фрукты

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт
3. Мяч массажный – 12 шт
4. Мозаика – 2шт

| | |
|--|--|
| <p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи". Издательство "Просвещение", 2010. - 271с. • Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352 с. |
| <p>Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» - СПб.: КАРО, 2000. – 96с. • Кыласова Л.Б., «Коррекция звукопроизношения у детей» |

| | |
|--------|--|
| данных | <p>(Дидактические материалы. ФГОС ДО) - М.: Учитель, 2014г. Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Чтение» - М.: РОСМЭН, 2008. – 71с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 688с. • Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. • Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5 – 6 лет» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 40 с. • Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М: Владос, 2005. – 279с. • Чистякова И.А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников» - СПб.: КАРО, 2005.-96 с.- (Серия «Коррекционная педагогика»). • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов» М.: Издательство «ГНОМ», 2007. • Максакова А.И., Туманова Г.А. «Учите, играя»: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. – 144с. • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий» (Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников)- СПб.-ПРЕСС, 2006. – 160 с. • Сухин И.Г. «Весёлые скороговорки для непослушных звуков» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г. – 192с. • Пименова Т.И. «Выговаривать хочу» - СПб.: КАРО, 2006. – 96с. • Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 1. Звук Л) - М.: Владос, 2004. – 79с. • Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 2. Звук Ль) - М.: Владос, 2004. – 71с. • Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь» - Ярославль: Академия развития, 2006. – 73с. • Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 4. Звук Рь) - М.: Владос, 2004. – 118с. • Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 5. Звуки С-Сь) - М.: Владос, 2004. – 127с. |
|--------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 6. Звуки З-Зь, Ц) - М.: Владос, 2004. – 118с. • Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Выпуск 7.Звуки Ш,Ж)-136с. |
|--|---|

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Программа «По исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Характеристика детей посещающих логопункт.

На логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи III уровня.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня). Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, это своеобразный вариант периода усвоения ребёнком морфологической системы языка. Свободное общение затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже.

6 лет- до окончания образовательных отношений

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- овладеть грамматически правильной, лексически богатой связной речью.

Формы работы с воспитанниками, посещающими логопункт.

1. Дидактические игры, упражнения.
2. Режиссёрские игры (использование макетов «В гостях у Маши и Даши», «Город»)
3. Беседы
4. Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
5. Наблюдения
6. Чтение художественной литературы
7. Заучивание
8. Создание иллюстраций к скороговоркам
9. Аудио и видеозаписи
10. Игровые ситуации
11. Мини-инсценировки

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и социумом.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопункта проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации индивидуальных занятий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Индивидуальные задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях учитель-логопед постоянно обновляет логопедический стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопункте.