

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»



ПРИНЯТА:
Педагогический совет
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №10 «Белочка»

С.А. Головина
Приказ № 450 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка»
для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
с задержкой психического развития**

г. Нижневартовск

Содержание

		Наименование раздела	Стр.
		ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		8
	1.1	Пояснительная записка	8
	1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
	1.1.3.1	Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)	12
	1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	13
	1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	13
	1.1.3.3.1	Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	15
	1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	17
	1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
		Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	19
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		27
	2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	27
	2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	28
	2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	30
	2.3.1	Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	30
	2.3.2	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	31
	2.3.3	Этапы коррекционно-развивающей работы	31
	2.3.4	Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	33
	2.3.5	Организация и содержание коррекционной работы	35
	2.3.5.1	Коррекционно-развивающая работа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
	2.3.5.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	40
	2.3.5.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	73
	2.3.5.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	97
	2.3.5.5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	102
II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		109
I.	3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	109
	3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	109
	3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
	3.4	Кадровые условия реализации Программы	118

3.5	Финансовые условия реализации Программы	119
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	120
3.7	Режим и распорядок дня	125

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название Программы</p>	<p>Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 8. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
	<ol style="list-style-type: none"> 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.; 10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года. 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), (с изменениями на 8 ноября 2022 года); 13. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

	образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
Разработчик программы	Учитель-дефектолог - Тихонова Людмила Михайловна
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Срок реализации	Срок реализации Программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)
Цель программы	Проектирование модели коррекционно-развивающей работы с учетом специальных условий обучения, воспитания и особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет, имеющих задержку психического развития, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивающего одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными недостатками в их психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Реализация преемственности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; 6. Целенаправленное преодоление трудностей и коррекция развития высших психических функций и речи, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка для успешного формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 8. Определение направлений межведомственного взаимодействия для индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК. 9. Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования

Целевые ориентиры	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи, используя в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; <p>владеет языковыми операциями, являющимися предпосылками овладения грамотой.</p>
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа, ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 10 «Белочка» является документом, представляющим модель образовательной деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 10 «Белочка» (далее – ДОО) и с учетом программ: Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. - М., 2004; «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику социокультурных и региональных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение модели коррекционно-развивающей работы с учетом специальных условий обучения, воспитания и особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющих задержку психического развития, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивающего одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными недостатками в их психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Реализация преемственности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
6. Целенаправленное преодоление трудностей и коррекция развития высших психических функций и речи, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка для успешного формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Определение направлений межведомственного взаимодействия для индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТППК.
9. Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Цель Программы достигается через решение **специфических задач:**

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося ребенка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка посредством применения здоровьесберегающих технологий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет

эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: региональные особенности территории; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

1.1.3.1. Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе

отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда оказывает влияние на поведение человека.

Внешняя социальная и культурная среда

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка» (2 корпуса рядом) расположен в трехэтажных зданиях в спокойном, озеленённом, большом по площади районе города Нижневартовска. Рядом с детским садом находится средняя общеобразовательная школа № 8. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории расположены 28 прогулочных участков и 2 физкультурные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В близлежащих районах имеются культурно – массовые, образовательные и спортивные центры (Детская школа искусств № 1, МАОДО г. Нижневартовска «ЦДТ», МАУДО «ЦДиЮТТ «Патриот», Дворец искусств, площадь нефтяников). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Социокультурная среда ДОО рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда в ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- соответствие требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям действующего СанПиН;
- доступность среды;
- трансформируемость, открытость среды для преобразования;
- полифункциональность;
- вариативность;
- безопасность среды;
- комфортность среды.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе

возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и

проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей. *Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Индивидуальные особенности детей группы.

Фактическая наполняемость группы – 10 детей, из них 5 девочек, 5 мальчиков. На занятиях дети ведут себя активно, но не стремятся к лидерству в ответах на вопросы. В повседневной жизни не всегда проявляют самостоятельность. Психические процессы у девочек развиты лучше, чем у мальчиков, лучше сравнивают, анализируют, речь более сложная. Мальчики лучше ориентируются в пространстве, используя зрительные опоры. Девочки нацелены на результат в деятельности, а мальчики, соревнуясь, всегда хотят быть первыми – победителями. Девочки более творчески проявляют в музыкальной деятельности, становятся более осознанными и направленными. Мальчики не проявляют активности. Дети приобретают общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети делятся своими впечатлениями, расспрашивают других о том, где они были что видели и т.п. Дети группы компенсирующей направленности предпочитают играть в сюжетно – ролевые, конструктивные, подвижные игры. Делятся на группы по интересам и уровню развития.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического

работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение

преимущества между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяются цели диагностики. В диагностической деятельности учителя-дефектолога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями и возрастной нормой развития.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических картах).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных

данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, или же существенно отклоняется от нормы.

Четвертый этап – интерпретация данных. Основной путь прогнозирования перспектив развития ребенка. Количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Проведение педагогической диагностики

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальный маршрут коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для обучающихся группы компенсирующей направленности является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, о возможностях развития каждого обучающегося. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное обследование психо-речевого развития каждого обучающегося является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два раза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и каждого обучающегося программу коррекционно-развивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития обучающегося в течение года, что позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-

развивающих программ. Успех коррекционной работы зависит от того, насколько детально проведено обследование на начальном этапе коррекционной работы. Результаты обследования фиксируются в карте психо-речевого развития ребенка.

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пятибалльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает уровень психо-речевого развития ребёнка 6-7 лет.

Карта обеспечивает следующие условия:

- качественный анализ результатов обследования (учёт допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпритацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);
- использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они сводят к минимуму личностный фактор);
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального профиля развития ребёнка 6-7 лет, который позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
- компактность заполнения.

Диагностические таблицы предназначены для фиксирования результатов детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) группы компенсирующей направленности учителем-дефектологом. Параметры данных таблиц соответствуют параметрам карты психо-речевого развития.

Результаты диагностического обследования развития психофизических процессов

	Начало года										Уровни									
												Средний балл	К/Н	% выполнения	Н	% выполнения	СР	% выполнения	В	% выполнения
Окружающий мир																				
Внимание																				
Восприятие																				
Память																				
Мышление																				
Конструктивный праксис																				
Общий балл																				

Баллы выставляются по параметрам личной карты
 1 — 1,9 балла – крайне низкий (К/Н)
 2 – 3,5 балла — низкий уровень (Н)
 3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)
 4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года:
 К/Н –
 Н —
 СР —
 В —

Результаты диагностического обследования речевого развития

	Начало года	Уровни
--	-------------	--------

											Средний балл	К/Н	% выполнения	Н	% выполнения	СР	% выполнения	В	% выполнения	
Просодическая сторона речи																				
Артикуляционная моторика																				
Звукопроизношение																				
Слоговая структура слова																				
Фонематический слух																				
Языковой анализ и синтез																				
Лексика																				
Грамматический строй речи																	0			
Словообразование																	0			
Связная речь																				
Общий балл																				

Баллы выставляются по параметрам личной карты

1 — 1,9 балла – крайне низкий (К/Н)

2 – 3,5 балла — низкий уровень (Н)

3,6 — 4,5 балла — средний уровень (СР)

4,6 — 5 баллов — высокий уровень (В)

Начало года:

К/Н - 3 чел. (30%)

Н - 7 чел. (70%)

СР -

В -

После проведения индивидуального обследования детей группы, общая балльная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития в целях поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом индивидуального маршрута развития. Индивидуальный маршрут развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование индивидуального маршрута развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Показатели характеристик развития ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного

образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. **Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. **«День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. **Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. **Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. **«Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. **Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. **Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. **Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

2.3.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.3.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап I.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых

ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.3.4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с

ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.3.5. Организация и содержание коррекционной работы

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.3.5.1. Коррекционно-развивающая работав образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none">1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>2. Создание условий для формирования у ребенка</p>

первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и

	<p>оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению</p>

	<p>различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции</p>

	<p>и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

2.3.5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по</p>
---	--

	<p>параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p>

	<p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>3. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для</p>

определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их

обобщающим словом.

2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

3. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные

	<p>обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>4. Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира,</p>	<p>1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой</p>

<p>расширению кругозора</p>	<p>ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического</p>
------------------------------------	---

	<p>экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>1. Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью</p>

точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

2. Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем

	<p>внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»
Методы ознакомления детей с окружающим миром**

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игра	Рассказ Беседа Чтение
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Элементарные опыты Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ; Сравнение по контрасту, подобию, сходству; Группировка и классификация; Моделирование и конструирование; Ответы на вопросы детей; Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация; Придумывание сказок; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты и элементы новизны; Юмор и шутка; Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа.	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

**Перспективный план работы
по разделу «Ознакомление с окружающим миром»
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с ЗПР**

Неделя	№ зан.	Тема занятия, цели
1	1	<p>Воспоминание о лете. Цель: Закрепить представления, знания детей о очередности времен года, о лете. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (названия летних месяцев, названия летних работ в саду и огороде). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отражающие изменения, происходящие в живой и неживой природе летом. Совершенствовать операции анализа и сравнения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки доброжелательности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на занятие.</p>
2	2	<p>Осень. Цель: Уточнить представления детей об осени и ее признаках. Закрепить названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отражающие характерные изменения, происходящие в живой и неживой природе, изменение внешних условий с началом осени. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
3	3	<p>Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды. Цель: Систематизировать представления, знания детей о грибах и ягодах; об особенностях внешнего вида. Закрепить названия грибов и ягод, вкусовые особенности, возможные варианты употребления в пищу, понятие «съедобные» и «несъедобные» грибы. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать операции анализа и сравнения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
4	4	<p>Овощи. Фрукты. Цель: Расширить и уточнить представления, знания детей о фруктах и овощах, их названиями, местах произрастания; об особенностях внешнего вида (цвет, форма, величина), вкусовых особенностях, возможных вариантах употребления в пищу. Закрепить понятие «заготовка на зиму». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать операции анализа и сравнения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
5	5	<p>Хлеб всему голова. Цель: Систематизировать знания детей об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, технологии изготовления хлебобулочных изделий на основе рассматривания сюжетных картинок. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании. Совершенствовать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на занятие.</p>

6	6	<p>Лес. Деревья в наших парках. Цель: Расширить и уточнить представления о лесе, особенностях строения деревьев. Познакомить с отличительными признаками деревьев и их частей. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отражающие характерные изменения, происходящие в неживой природе осенью. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных с числительными. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки взаимодействия, инициативности, самостоятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
7	7	<p>Домашние животные и их детеныши. Цель: Систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях жизни, особенностях внешнего вида, способах питания и передвижения. Закрепить представление о заботе человека о домашних животных, понятие о «пользе для человека». Учить находить признаки сходства и различия. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
8	8	<p>Домашние птицы и их детеныши. Цель: Расширить и уточнить представления, знания детей о домашних птицах и их детенышах, об особенностях внешнего вида, способах питания и передвижения, жилищах и повадках. Учить находить признаки сходства и различия. Закрепить представление о заботе человека о домашних птицах, понятие о «пользе для человека». Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе; положительную установку на участие в занятии.</p>
9	9	<p>Зимующие и перелетные птицы. Цель: Систематизировать, расширить и уточнить представления, знания детей о зимующих и перелетных птицах, о строении тела, об особенностях внешнего вида, способах питания и передвижения, местах обитания. Закрепить названия детенышей. Учить находить признаки сходства и различия. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки доброжелательности, инициативности, взаимоконтроля. Воспитывать бережное отношение к природе; положительную установку на участие в занятии.</p>
10	10	<p>Дикие животные и их детеныши. Цель: Систематизировать представления, знания детей о диких животных и их детенышах, особенностях их внешнего вида, способах питания и передвижения, жилищах. Учить находить признаки сходства и различия. Закрепить понятия «хищные», «травоядные». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями и поведением животных. Согласовывать существительные, прилагательные, глаголы с числительными. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

11	11	<p>Моя семья. Цель: Закрепить представления детей о семье (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге), ее членах. Закрепить представление о родственных отношениях, ролевых отношениях членов семьи и их основных обязанностях (связь с возрастом и полом), знание полных имен членов семьи. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.</p>
12	12	<p>Человек. Части тела. Цель: Расширить и уточнить представления о частях тела человека, о назначении частей тела, об основных органах чувств и их назначении, о необходимости охраны здоровья и гигиены тела. Закреплять умение находить сходства и различия. Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление, диалогическую речь, чувство ритма. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на занятие.</p>
13	13	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Цель: Расширить представления, знания детей о одежде, обуви и головных уборах; назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Закрепить названия видов одежды, обуви, головных уборов. Дать представление о истории возникновения, национальной принадлежности одежды, о необходимости ухода. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, антонимов. Активизировать операции анализа, сравнения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к одежде, обуви.</p>
14	14	<p>Идет волшебница Зима. Цель: Систематизировать представления детей о временах года, о зиме и ее признаках. Закрепить названия зимних месяцев. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отражающие характерные изменения, происходящие в живой и неживой природе зимой. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, чувство ритма. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на занятие.</p>
15	15	<p>Наш край. Коренные народы Севера. Цель: Расширить представления, знания детей о родном крае, о богатстве родной природы; об особенностях окружающей среды. Закрепить названия коренных народов Севера, представление о своеобразии коренных жителей края. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Совершенствовать операции анализа и обобщения. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Развивать любознательность и интерес к истории ХМАО-Югры. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>

16	16	<p>Наш дом – Россия.</p> <p>Цель: Расширить и уточнить представления, знания детей о истории родной страны, о национальностях, населяющих нашу страну, о природно-климатических условиях на территории России, о многообразии животного и растительного мира. Закрепить названия страны, округа, города. Познакомить с понятием «границы» страны, «столица», «президент». Формировать понятие «малая Родина», представление о государственной символике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь к Родине.</p>
17	17	<p>Праздник новогодней елки.</p> <p>Цель: Систематизировать представления, знания детей об особенностях и традициях праздника, об особенностях празднования Нового года в разных странах. Закрепить знания детей об отличительных признаках новогодней игрушки (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
18	18	<p>Зимние забавы.</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить представления, знания детей о разнообразии игр и развлечений зимой. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить назначение предметов для игр, правила поведения на горке, катке. Уточнить элементы правил игры в хоккей. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Совершенствовать операции анализа и обобщения. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
19	19	<p>Дом и его части.</p> <p>Цель: Расширить и уточнить представления о доме, его частях, материале, из которого он построен, назначении помещений в доме. Закрепить названия частей дома; понятия «одноэтажный», «двухэтажный», «многоэтажный». Уточнить и закрепить понятие «домашний адрес», расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с числительными. Развивать зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление, диалогическую речь, чувство ритма. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимоконтроля.</p>
20	20	<p>Мебель.</p> <p>Цель: Познакомить с историей появления мебели. Уточнить и расширить представления, знания детей о названиях основных видов мебели, ее назначении, материалах, из которых изготовлена мебель. Закрепить представление о месте изготовления мебели. Упражнять в употреблении существительных в Род. падеже ед. и множ. числа. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Совершенствовать операции анализа, сравнения и обобщения. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>

21	21	<p>Бытовые приборы. Цель: Расширить и уточнить представления, знания детей о значении бытовых приборов в жизни человека, о зависимости работы прибора от электрического тока, правилах безопасности при работе с электроприборами. Закрепить названия и назначение бытовых приборов. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в словообразовании. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Формировать навыки самостоятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
22	22	<p>Посуда. Продукты питания. Цель: Систематизировать представления, знания детей о посуде, ее назначении, видах, деталях, материалах, из которых она изготовлена. Познакомить с историей появления посуды, о правилах обращения с ней. Уточнить представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности. Упражнять в употреблении существительных в Творит. падеже ед. и множ. числа. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Активизировать операции анализа, сравнения и обобщения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, интерес к здоровому образу жизни. Воспитывать чувство красоты.</p>
23	23	<p>День Защитника Отечества. Цель: Уточнить и расширить представления детей о празднике, о важности службы для всех граждан страны. Закрепить названия видов войск, военных профессий. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, существительных в косвенных падежах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны, уважительное отношения к представителям Вооруженных сил, патриотических чувств, чувства гордости за нашу армию.</p>
24	24	<p>Весна. Цель: Систематизировать и расширить представления о временах года, о весне, ее признаках. Закрепить названия весенних месяцев. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отражающие характерные изменения, происходящие в живой и неживой природе с началом весны. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, чувство ритма. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
25	25	<p>8 марта – Женский день. Цель: Уточнить и расширить представления детей о первом весеннем празднике, его традициях (приготовление подарков, разучивание песен, стихов); представлений о важности труда женщин. Закрепить названия женских профессий. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Активизировать операции анализа, сравнения и обобщения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, положительной установки на участие в занятии. Воспитывать чувство красоты, чувство уважения и любви к маме.</p>

26	26	<p>Мой город. Цель: Формировать представление о важности в жизни каждого человека малой Родины. Расширить и уточнить представления, знания детей о городе, учреждениях, их назначении. Познакомить с историей возникновения города, происхождением названия. Закрепить понятие «домашний адрес», название реки, названия улиц и памятных мест. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, антонимов. Активизировать операции анализа, сравнения. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, доброжелательности, положительной установки на занятие.</p>
27	27	<p>Профессии. Инструменты. Цель: Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Расширить и уточнить представления детей о профессиях, инструментах. Упражнять в определении профессии человека по принадлежащим инструментам; в употреблении относительных прилагательных, существительных в косвенных падежах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Активизировать мыслительную и речевую деятельности детей: анализ, сравнение и обобщение, зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Воспитывать чувство уважения к людям разных профессий.</p>
28	28	<p>Транспорт. Цель: Дать представление об истории развития транспорта. Расширить и конкретизировать представления, знания детей о транспорте, его видах, назначении, профессиях людей, управляющих транспортом. Уточнение деталей, частей, из которых он состоит. Упражнять в согласовании числительных с существительными, в употреблении существительных в косвенных падежах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, чувство ритма. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ответственности.</p>
29	29	<p>Народная игрушка. Цель: Расширить и уточнить представления детей о народных игрушках, способах их изготовления и материалах, из которых они изготовлены. Познакомить с видами народных игрушек. Закрепить представление о назначении народной игрушки и ее внешнем виде. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (этапы изготовления). Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, понимания прекрасного. Воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к народной игрушке.</p>
30	30	<p>Удивительный космос. Цель: Формировать первичные представления о Вселенной. Расширить и уточнить представления о космосе, планетах, летательных аппаратах, космонавтах. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Активизировать операции анализа, сравнения и обобщения. Развивать зрительное восприятие и внимание, пространственные представления, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, доброжелательности, положительной установки на участие в занятии. Воспитание патриотических чувств, гордости за нашу страну.</p>

31	31	<p>Животные морей и океанов. Цель: Расширить и конкретизировать естественнонаучные представления детей. Формировать представления о животных морей и океанов, рыбах, их внешнем виде, образе жизни, особенностях передвижения, питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Закрепить особенности приспособления к жизни в водной среде. Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в косвенных падежах. Активизировать мыслительную и речевую деятельности детей: анализ, сравнение и обобщение, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p>
32	32	<p>Животные жарких стран. Цель: Расширить и конкретизировать естественнонаучные представления детей о животных жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, способах питания и местах обитания. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (особенности внешнего вида, поведение животных и условия обитания). Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в косвенных падежах. Активизировать мыслительную и речевую деятельности детей: анализ, сравнение и обобщение, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. Воспитывать интерес к изучению природы, бережного к ней отношения.</p>
33	33	<p>День Победы (1). Цель: Уточнить и расширить представления детей о празднике Дня Победы, о важности его для граждан страны. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, существительных с предлогами. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, пространственные представления. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ответственности. Воспитывать чувство гордости за страну.</p>
33	34	<p>День Победы(2). Цель: Систематизировать знания, представления детей о празднике Дня Победы, о важности и значимости его для граждан страны. Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении приставочных глаголов, существительных с предлогами. Развивать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь, речевой слух, пространственные представления. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, ответственности. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, к памяти павших воинов.</p>
34	35	<p>Растения. Цель: Систематизировать и уточнить первичные естественнонаучные и экологические представления: учить находить и называть части растений. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (зависимость растений от полива, света, тепла). Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. Развивать операции анализа, сравнения, зрительное восприятие и внимание, творческое воображение, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, доброжелательности. Учить видеть красоту природы, бережно относиться к природе.</p>

35	36	<p>Насекомые. Цель: Расширить и конкретизировать естественнонаучные представления детей о насекомых, их внешнем виде, частях тела, образе жизни, способах питания, местах обитания. Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах. Активизировать мыслительную и речевую деятельности детей: анализ, сравнение и обобщение, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>
36	37	<p>Детский сад. Школа. Цель: Расширить и уточнить представления детей об обучении в школе, помещениях, профессиях работников, занятиях детей в школе и детском саду. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Развивать операции анализа, сравнения, пространственные представления, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, доброжелательности, мотивационной готовности к школьному обучению.</p>

Раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Оrientировка во времени	Оrientировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)			
Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин			
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления			

Перспективный план работы по разделу «Развитие элементарных математических представлений» в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с ЗПР

Неделя	№ зан.	Тема занятия, цели
--------	--------	--------------------

1	1	<p>Воспоминание о лете. Выявление сформированности математических представлений.</p> <p>Цель: Систематизировать и актуализировать счетные умения детей на материале сюжетных картинок о лете. Уточнить представления детей о соотношении предметов по размеру, форме, цвету. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по величине, форме, цвету предметы. Активизировать мыслительную деятельность детей: совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	2	<p>Воспоминание о лете. Объединение предметов в группы по общему свойству (величина).</p> <p>Цель: Систематизировать и актуализировать представления детей о соотношении предметов по размеру на материале сюжетных картинок о лете. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по величине предметы, различать и называть размеры предметов – <i>большой, средний, маленький</i>, понятие <i>такой же</i>. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
2	3	<p>Осень. Объединение предметов в группы по общему свойству (форма).</p> <p>Цель: Систематизировать и актуализировать представления детей о соотношении предметов по форме на материале предметных картинок по теме «Осень». Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по форме предметы, различать и называть формы предметов – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, понятие <i>такой же</i>. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	4	<p>Осень. Объединение предметов в группы по общему свойству (цвет).</p> <p>Цель: Систематизировать и актуализировать представления детей о соотношении предметов по цвету на материале предметных и сюжетных картинок по теме «Осень». Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по цвету предметы, различать и называть цвет предметов, понятие <i>такой же</i>. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
3	5	<p>Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства групп предметов. Закрепить умение выявлять отношения групп предметов по количеству и свойствам. Познакомить с математическими знаками «равно», «не равно». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Активизировать операции анализа, сравнения, аналогии. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>

	6	<p>Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>Цель: Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства групп предметов, умение выявлять отношения групп предметов по количеству и свойствам. Учить выделять из группы предметы, отличающиеся по каким-либо признакам на материале предметных картинок по теме «Грибы. Ягоды». Закрепить математические знаки «равно», «не равно». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Активизировать операции анализа, сравнения, аналогии. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
4	7	<p>Овощи. Фрукты. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p>Цель: Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства и отношения групп предметов по количеству и свойствам, выделять из группы предметы, отличающиеся по каким-либо признакам на материале предметных картинок по теме «Овощи. Фрукты». Закрепить математические знаки «равно», «не равно». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Активизировать операции анализа, сравнения, аналогии. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать навыки взаимодействия.</p>
	8	<p>Овощи. Фрукты. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.</p> <p>Цель: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов на материале предметных картинок по теме «Овощи. Фрукты». Повторить понятие о круге, как общей форме некоторых предметов. Активизировать операции анализа. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством педагога (на основе рефлексивного метода). Воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</p>
5	9	<p>Хлеб всему голова. Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения «на», «над», «под» на основе сюжетных картинок по теме «Хлеб всему голова». Закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей, ориентировкой на плоскости и в пространстве. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	10	<p>Хлеб всему голова. Временные представления: дни недели.</p> <p>Цель: Систематизировать временные представления детей о неделе. Закрепить названия дней недели. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «сначала» - «потом», «до» - «после» на основе наглядного материала по теме «Хлеб всему голова». Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Учить использовать названия дней недели в речи. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>

6	11	<p>Лес. Деревья в наших парках. Пространственные отношения: слева, справа. Цель: Уточнить пространственные отношения «слева», «справа» на основе наглядного материала по теме «Лес. Деревья»; закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости. Закрепить понимание смысла действия сложения. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	12	<p>Лес. Деревья. Пространственные отношения: слева, справа. Цель: Закрепить пространственные отношения «слева», «справа» на основе наглядного материала по теме «Лес. Деревья»; закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости и листе бумаги. Закрепить понимание смысла действия сложения. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
7	13	<p>Домашние животные и их детеныши. Представление о действии вычитания. Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закрепить пространственные отношения «слева», «справа», «на», «над», «под» на материале предметных картинок по теме «Домашние животные». Активизировать операции анализа, сравнения, аналогии. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, речевой слух. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	14	<p>Домашние животные и их детеныши. Пространственные отношения: посередине, между. Цель: Уточнить пространственные отношения «посередине», «между»; закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости и листе бумаги. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей.</p>
8	15	<p>Домашние птицы и их детеныши. Представление: один, много. Цель: Систематизировать представление о понятиях «один», «много» на материале предметных картинок по теме «Домашние птицы». Закрепить понимание смысла действия вычитания. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Активизировать операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Совершенствовать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. Формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>

	16	<p>Домашние птицы и их детеныши. Число и цифра 1.</p> <p>Цель: Закрепить представление о числе и цифре 1. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать слова «один», «одна», «одно», «первый», «последний» в речи. Учить выкладывать цифру из ниток. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	17	<p>Зимующие и перелетные птицы. Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения «внутри», «снаружи»; закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
9	18	<p>Зимующие и перелетные птицы. Число и цифра 2. Пара.</p> <p>Цель: Закрепить представление об образовании числа 2, графическом изображении цифры 2, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотнесении цифры с картинкой, пересчете предметов. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Учить выкладывать цифру из ниток. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
	19	<p>Дикие животные и их детеныши. Представления о точке и линии.</p> <p>Цель: Сформировать представления детей о точке, прямой и кривой линиях на материале предметных картинок по теме «Дикие животные». Учить соотносить количество точек, проводить прямые линии с помощью линейки; распознавать точку, прямую и кривую линию в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</p>
10	20	<p>Дикие животные и их детеныши. Представления об отрезке и луче.</p> <p>Цель: Сформировать представления детей об отрезке и луче на материале предметных картинок по теме «Дикие животные». Учить проводить лучи и отрезки с помощью линейки; измерять длину отрезка с помощью линейки; соотносить количество лучей, распознавать лучи и отрезки в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</p>

	21	<p>Моя семья. Число и цифра 3. Цель: Закрепить представление об образовании числа 3, графическое изображение цифры 3. Учить составлять число 3 из двух меньших; использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать слова «первый», «второй», «третий», «последний» в речи. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
11	22	<p>Моя семья. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Цель: Сформировать представления детей о замкнутой и незамкнутой линиях на материале предметных картинок по теме «Моя семья». Учить проводить замкнутые и незамкнутые линии; распознавать замкнутые и незамкнутые линии в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей, отношения справа, слева. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
	23	<p>Человек и части тела. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Цель: Сформировать представления детей о ломаной линии и многоугольнике. Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить распознавать ломаные линии и многоугольники в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей, отношения справа, слева. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
12	24	<p>Человек и части тела. Число и цифра 4. Цель: Закрепить представление об образовании числа 4, графическое изображение цифры 4. Учить составлять число 4, использовать полученные знания при выполнении практических действий. Закреплять навык использования слов «первый», «второй», «третий», «четвертый», «последний» в речи. Учить выкладывать цифру 4 из ниток и счетных палочек. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения.</p>

13	25	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Представление об углах и видах углов. Цель: Сформировать представления детей об углах и их видах. Познакомить с признаками угла: две стороны, вершина. Учить распознавать острые, прямые и тупые углы в деталях рисунка (картинки) и в предметах окружающей обстановки. Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, навыки счета в пределах четырех, отношения справа, слева, понятие многоугольник. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	26	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Представление о числовом отрезке. Цель: Сформировать представления детей о числовом отрезке. Познакомить с приемами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотношении цифры с картинкой, пересчете предметов. Закрепить навыки счета в пределах четырех, отношения справа, слева, виды углов. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
14	27	<p>Идет волшебница Зима. Число и цифра 5. Цель: Закрепить представление об образовании числа 5, графическом изображении цифры 5. Учить составлять число 5, использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить выкладывать цифру 5 из счетных палочек; использовать слова «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый» в речи. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения.</p>
	28	<p>Идет волшебница Зима. Пространственные отношения: впереди, сзади. Цель: Уточнить пространственные отношения «впереди», «сзади»; закрепить умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах пяти, формировать представление о составе числа. Продолжать учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

15	29	<p>Наш край. Коренные народы Севера. Обозначение отношений: больше - меньше.</p> <p>Цель: Сформировать представление о равночисленности групп предметов по количеству, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Закрепить знаки «равно», «не равно»; прямой и обратный счет в пределах пяти. Учить ориентироваться в таблице. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах пяти, формировать представление о составе числа. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	30	<p>Наш край. Коренные народы Севера. Обозначение отношений: больше - меньше.</p> <p>Цель: Закрепить представление о равночисленности групп предметов по количеству, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Закрепить знаки «равно», «не равно»; прямой и обратный счет в пределах пяти. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах пяти, формировать представление о составе числа. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать навыки самоконтроля.</p>
16	31	<p>Наш дом – Россия. Временные отношения: раньше, позже. Сутки.</p> <p>Цель: Расширить временные представления детей: понятие о сутках. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «до» - «после»; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать слова «раньше» - «позже», «до» - «после» в речи. Закрепить умение составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; представления о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке, количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля, самостоятельного преодоления трудностей.</p>
	32	<p>Наш дом – Россия. Представление о временах года.</p> <p>Цель: Расширить представления детей о смене времен года, о цикличном их повторении. Уточнить представления об изменении предметов со временем; закрепить представления о временных отношениях «сначала» - «потом», «раньше» - «позже», «до» - «после»; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>
17	33	<p>Праздник новогодней елки. Решение логических задач.</p> <p>Цель: Продолжать учить решать логические задачи. Формировать навыки по выделению «лишнего» предмета из группы и классификации оставшихся предметов. Учить устанавливать логические связи между предметами, заполнять логические таблицы. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

	34	<p>Праздник новогодней елки. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу.</p> <p>Цель: Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Закрепить прямой и обратный счет в пределах шести. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
18	35	<p>Зимние забавы. Числа и цифры 1-5.</p> <p>Цель: Закрепить представление об образовании, написании, составе чисел от 1 до 5, навыки количественного и порядкового счета. Ввести в речевую практику термин «задача». Учить находить наложенные друг на друга цифры. Повторить смысл сложения и вычитания. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, знаки «равно», «больше», «меньше». Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
	36	<p>Зимние забавы. Пространственно-временные представления: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Цель: Расширить временные представления детей: понятия «вчера», «сегодня», «завтра» на материале по теме «зимние забавы». Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Продолжать учить составлять сериационный ряд по данным временным отношениям, использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра» в речи. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	37	<p>Зимние забавы. Число и цифра 6.</p> <p>Цель: Закрепить представление об образовании, графическом изображении цифры 6. Познакомить с составом числа 6, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать порядковые и количественные числительные в речи. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, синтеза, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт взаимоконтроля.</p>
19	38	<p>Дом и его части. Цифра 6 - связь с количеством предметов. Многоугольник.</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о цифре 6, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Познакомить с новым видом геометрических фигур – шестиугольником. Упражнять в правильном использовании слов «шесть», «шестой» в речи. Учить выкладывать цифру из ниток. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>

	39	<p>Дом и его части. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу.</p> <p>Цель: Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Закрепить представление о шестиугольнике; прямой и обратный счет в пределах шести. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
20	40	<p>Мебель. Сравнение по длине: длиннее, короче.</p> <p>Цель: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, локоть, сажень, пядь. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», «самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче» и ввести их в речевую практику. Закрепить взаимосвязь целого и частей, навык самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	41	<p>Мебель. Сравнение по длине: длиннее, короче.</p> <p>Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения длины - сантиметром. Учить измерять длину отрезков с помощью линейки. Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить счетные умения в пределах 6, представление о взаимосвязи целого и частей, навык самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
21	42	<p>Бытовые приборы. Пространственные отношения: далеко, близко.</p> <p>Цель: Закрепить пространственные отношения «далеко», «близко»; умение правильно использовать в речи слова, обозначающие эти отношения, сравнивать их, связать их с движениями детей и ориентировкой на плоскости. Закрепить умение составлять сериационный ряд по данным пространственным отношениям. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	43	<p>Бытовые приборы. Число и цифра 7.</p> <p>Цель: Закрепить представление об образовании числа 7, познакомить с составом числа 7. Закрепить графическое изображение цифры 7, понятие многоугольник. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий, использовать слова «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой» в речи. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, понятие многоугольник. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>

22	44	<p>Продукты питания. Посуда. Цифра 7 - связь с количеством предметов. Цель: Закрепить представление детей о графическом изображении цифры 7, составе числа 7; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотнесении цифры с картинкой, пересчете предметов. Упражнять в правильном использовании слов «семь», «седьмой» в речи. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	45	<p>Продукты питания. Посуда. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу. Цель: Закрепить представление о составе числа 7, умение изображать действия сложения и вычитания с помощью отрезка. Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Закрепить прямой и обратный счет в пределах семи, умение измерять отрезок с помощью линейки. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, речевой слух, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
23	46	<p>День защитника Отечества. Представление о частях суток. Цель: Закрепить временные представления детей: понятие о сутках, названия частей суток. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «сначала» - «потом»; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Учить использовать слова «утро», «вечер», «день», «ночь», «сутки» в речи. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>
	47	<p>День Защитника Отечества. Сравнение по массе: тяжелее, легче. Цель: Познакомить с понятием «масса». Формировать представление о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить прямой и обратный счет в пределах семи, умение правильно использовать количественные и порядковые числительные в речи. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога. Активизировать мыслительную деятельность детей: операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
24	48	<p>Весна. Измерение массы. Цель: Закрепить понятие «масса». Продолжить формировать представление о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить прямой и обратный счет в пределах семи, умение правильно использовать количественные и порядковые числительные в речи; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Активизировать мыслительную деятельность детей: операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление. Формировать опыт взаимодействия.</p>

	49	<p>Весна. Число и цифра 8. Цель: Закрепить представление об образовании числа 8, Познакомить с составом числа 8. Закрепить графическое изображение цифры 8, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать слова «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой» в речи. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов в пределах 7. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
25	50	<p>8 марта – Женский день. Цифра 8 - связь с количеством предметов. Цель: Закрепить представление детей о графическом изображении цифры 8, составе числа 8; формировать счетные умения в пределах 8. Упражнять в правильном использовании слов «восемь», «восьмой» в речи. Закрепить представление об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
26	51	<p>Мой город. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу. Цель: Закрепить представление о составе числа 8. Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства путем составления пар. Закрепить прямой и обратный счет в пределах восьми. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	52	<p>Мой город. Решение логических задач. Цель: Продолжать учить решать логические задачи. Формировать навыки по выделению «лишнего» предмета из группы и классификации оставшихся предметов. Учить устанавливать логические связи между предметами, заполнять логические таблицы. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
27	53	<p>Профессии. Инструменты. Объем. Сравнение по объему. Цель: Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Учить устанавливать логические связи между предметами, заполнять логические таблицы. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>

	54	<p>Профессии. Инструменты. Измерение объема. Цель: Сформировать представление об измерении объема с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разности сравнения чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
28	55	<p>Транспорт. Число и цифра 9. Цель: Закрепить представление об образовании числа 9, графическое изображение цифры 9, Познакомить с составом числа 9, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить использовать слова «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой», «девятый» в речи. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать фигуры; сложение и вычитание на числовом отрезке. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
	56	<p>Транспорт. Цифра 9 - связь с количеством предметов. Цель: Закрепить представление детей о составе числа 9, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотношении цифры с картинкой, пересчете предметов, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Упражнять в правильном использовании слов «девятый», «девятый» в речи. Учить выкладывать цифру из ниток на бархатной бумаге. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
29	57	<p>Народная игрушка. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу. Цель: Закрепить представление о составе числа 9, о взаимосвязи целого и частей, их схематичном изображении с помощью числового отрезка. Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства, в сложении и вычитании чисел. Закрепить умение подбирать и сравнивать количество различных по назначению предметов. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	58	<p>Народная игрушка. Пространственно-временные отношения: часы. Цель: Познакомить с циферблатом часов, их назначением; сформировать представление об определении времени по часам. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9. Закрепить прямой и обратный счет в пределах девяти. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, речевого слух, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>

30	59	<p>Удивительный космос. Число и цифра 0. Цель: Закрепить представление о числе 0, графическое изображение цифры 0, учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Закрепить умение использовать слово «ноль» в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, аналогии. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
	60	<p>Удивительный космос. Цифра 0 – связь с количеством предметов. Цель: Закрепить представление детей о числе 0, о составе чисел 8 и 9. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотнесении цифры с картинкой, пересчете предметов. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам. Упражнять в правильном использовании слова «ноль» в речи. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимодействия.</p>
31	61	<p>Животные морей и океанов. Площадь. Измерение площади. Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	62	<p>Животные морей и океанов. Площадь. Измерение площади. Цель: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
32	63	<p>Животные жарких стран. Число и цифра 10. Цель: Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать логическое мышление. Активизировать операции анализа, аналогии, зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>

	64	<p>Животные жарких стран. Цифра 10 - связь с количеством предметов. Цель: Закрепить представление о числе 10. Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий: соотношении цифры с картинкой, пересчете предметов, сложении и вычитании на числовом отрезке. Упражнять в правильном использовании слова «десять», «десятый» в речи. Учить выкладывать цифру из ниток на бархатной бумаге. Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, диалогическую речь. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Активизировать операции анализа, аналогии. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
33	65	<p>День Победы. Работа с множествами: сравнение и уравнивание; образование множества, равного образцу. Цель: Сформировать представление о равночисленности групп предметов, упражняя в определении равенства и неравенства. Закрепить прямой и обратный счет в пределах десяти. Продолжить учить ориентироваться в таблице. Закрепить умение подбирать и сравнивать количество различных по назначению предметов. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	66	<p>День Победы. Ромб. Цель: Уточнить представление детей о ромбе, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать ромб в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить счет в пределах девяти, умение сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать зрительное внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля.</p>
34	67	<p>Растения. Трапеция. Цель: Уточнить представление детей о трапеции, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать трапецию в предметах окружающей обстановки и в деталях рисунка (картинки). Закрепить счет в пределах десяти, умение сравнивать предметы по свойствам. Активизировать операции анализа, сравнения, обобщения. Развивать зрительное внимание, двигательную и тактильную память, логическое мышление, диалогическую речь, творческие способности. Формировать опыт самоконтроля. Воспитывать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</p>
	68	<p>Растения. Сравнение по высоте. Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», «самый высокий», «самый низкий», «выше», «ниже». Учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

35	69	<p>Насекомые. Сравнение по ширине. Цель: Закрепить сравнение по ширине, сформировать представление об упорядочивании по ширине нескольких предметов, развивать глазомер. Уточнить понимание слов «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «уже», «шире». Закрепить умение определять и называть свойства предметов. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	70	<p>Насекомые. Временные представления: год, месяцы. Цель: Расширить временные представления детей: дать понятие о годовой цикличности, порядке месяцев в году. Познакомить с названиями месяцев. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «сначала» - «потом», «до» - «после»; учить использовать полученные знания при выполнении практических действий. Учить составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Учить использовать названия месяцев в речи. Совершенствовать умение сравнивать, анализировать. Активизировать зрительное восприятие и внимание. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
36	71	<p>Детский сад. Школа. Решение логических задач. Цель: Продолжать учить решать логические задачи. Формировать навыки по выделению «лишнего» предмета из группы и классификации оставшихся предметов. Учить устанавливать логические связи между предметами, заполнять логические таблицы. Закрепить умение подбирать и сравнивать различные по назначению предметы. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей: совершенствование зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, диалогической речи. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>
	72	<p>Детский сад. Школа. Итоговое занятие. Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, правильно определять направление. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода. Совершенствовать операции анализа, сравнения и аналогии. Развивать диалогическую речь. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Формировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

2.3.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>1. Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения

словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

2. Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги

в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

5. *Расширение, обогащение, систематизация словаря:*

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

6. *Формирование грамматического строя речи:*

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические

конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

7. Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

8. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

	<p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия,</p>

	<p>побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

**Перспективный план работы по разделу
«Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой»
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ЗПР**

Неделя	№ занятия	Тема занятия, цели
1	1	<p>Воспоминание о лете. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о лете и летних явлениях. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме, активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц. Учить составлять рассказ о приметах лета с опорой на сюжетные картинки. Развивать речевой слух, чувство рифмы, творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Воспитывать интерес к сезонным изменениям. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, положительную установку на участие в занятии.</p>

2	2	<p>Осень. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей составлять рассказ по предметным картинкам и опорному плану из картинок. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять в речи правильное употребление предлогов <i>за, перед</i>. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, монологическую речь. Совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.</p>
3	3	<p>Дары осеннего леса. Грибы. Ягоды. Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об осени в лесу. Уточнять, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Дары осеннего леса». Учить составлять пересказ текста по опорным рисункам. Учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными в числе. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов «в», «из». Развивать монологическую речь, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. Совершенствовать мелкую, общую моторику детей. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.</p>
4	4	<p>Овощи. Фрукты. Составление рассказов – описаний по опорному картинному плану.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Овощи. Фрукты». Учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и падеже. Закреплять в речи правильное употребление предлогов <i>в, на, из</i>. Учить составлять рассказ – описание фруктов и овощей по опорному картинному плану. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, творческое воображение, логическое мышление, монологическую речь. Совершенствовать мимические мышцы, общую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе.</p>
5	5	<p>Хлеб всему голова. Пересказ фрагмента народной сказки «Легкий хлеб».</p> <p>Цель: Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Хлеб». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков-пиктограмм. Развивать воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.</p>

6	6	<p>Лес. Деревья в наших парках. Составление рассказов – сравнений о деревьях и кустарниках.</p> <p>Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Лес. Деревья». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже, в согласовании числительных с существительными. Учить понимать значения многозначных слов, образных выражений и поговорок. Учить составлять рассказы-сравнения о деревьях и кустарниках по опорному картинному плану. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, творческое воображение, связную речь. Совершенствовать мелкую, моторику детей. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
7	7	<p>Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей».</p> <p>Цель: Уточнить, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Домашние животные». Учить согласовывать имена существительные с прилагательными в падеже и числе. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на слово-подсказку. Учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным.</p>
8	8	<p>Домашние птицы и их детеныши. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко».</p> <p>Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить правильно использовать предлоги <i>на, с, у, от</i>. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах, в согласовании числительных с существительными. Учить составлять пересказ текста по плану из рисунков-пиктограмм. Развивать воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Совершенствовать мимические мышцы, общую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля, инициативности. Воспитывать заботливое, бережное отношение к домашним птицам.</p>
9	9	<p>Зимующие и перелетные птицы. Составление рассказа – описания.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимующие и перелетные птицы». Закрепить навык образования родительного падежа существительных во множественном числе. Упражнять в употреблении существительных и прилагательных в творительном падеже. Учить составлять рассказ – описание с опорой на картинно-графический план. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать мимические мышцы; упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к птицам.</p>

10	10	<p>Дикие животные и их детеныши. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши». Формировать навык образования имен существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ищ-; навык понимания фразеологизмов. Упражнять в изменении существительных в единственном числе по падежам, в согласовании числительных с существительными. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать любовь к природе.</p>
11	11	<p>Моя семья. Цель: Расширить, уточнить, и активизировать словарь по теме «Семья». Закреплять навык образования множественного числа существительных, навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, навык согласования имен существительных с прилагательными. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, Упражнять в употреблении местоимений, подборе антонимов. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать заботливое отношение к близким.</p>
12	12	<p>Человек и части тела. Составление загадок-описаний. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Человек». Закреплять навык образования множественного числа существительных, навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, навык согласования имен существительных с прилагательными. Учить составлять и отгадывать загадки о человеке, частях тела человека. Упражнять в изменении существительных множественного числа в Родительном падеже. Закреплять умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Формировать навык согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с существительными. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
13	13	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Составление рассказа «Как маме сшили новое платье» по серии сюжетных картин. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Закреплять навык употребления множественного числа родительного падежа существительных. Учить пониманию многозначности слов, пословиц. Учить составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать мелкую моторику; упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать бережное, заботливое отношение к предметам одежды, обуви.</p>

14	14	<p>Идет волшебница Зима. Составление творческого рассказа.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима». Формировать навык согласования числительных с прилагательными и существительными. Упражнять в составлении сложных предложений, в употреблении существительных в косвенных падежах. Учить понимать фразеологизмы и поговорки. Учить составлять рассказ о зиме по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Развивать творческое воображение, произвольное внимание, память, монологическую речь. Совершенствовать мелкую, общую моторику детей. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
15	15	<p>Наш край. Коренные народы Севера. Пересказ хантыйской сказки «Кукушка».</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме. Учить детей согласовывать имена существительные с числительными, употреблять падежные конструкции с предлогами «о», «у», «с», «за». Учить составлять пересказ по плану из опорных рисунков-пиктограмм. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
16	16	<p>Наш дом - Россия. Составление творческого рассказа по плану из опорных картинок.</p> <p>Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме. Закреплять навык составления предложений, распространенных однородными членами, употребления существительных в косвенных падежах. Учить детей согласовывать имена существительные с числительными, употреблять падежные конструкции с предлогами. Учить составлять рассказ о родной стране по плану из опорных картинок. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать мелкую, артикуляционную моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать любовь к родной стране.</p>
17	17	<p>Праздник новогодней елки.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новый год». Закрепить навык образования относительных прилагательных, навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «под», «перед». Учить составлять предложения по двум опорным словам. Закреплять навык составления простого описания. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>

18	18	<p>Зимние забавы. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Закреплять навык составления предложений, распространенных однородными членами, употребления существительных в косвенных падежах. Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными и числительными. Учить составлять предложения о зимних забавах детей по двум опорным словам с опорой на сюжетные картинки. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>
	19	<p>Зимние забавы. Составление творческого рассказа. Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Упражнять в согласовании имен существительных с числительными в роде и падеже, употреблении падежных конструкций. Уточнить понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа»; упражнять в их правильном употреблении. Формировать навык согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с существительными. Учить составлять рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке и рисуночному плану. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Развивать Совершенствовать мимические мышцы, мелкую, общую моторику детей. Формировать навыки инициативности, взаимоконтроля.</p>
19	20	<p>Дом и его части. Составление рассказа – описания. Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Дом и его части». Закрепить навык образования относительных прилагательных, навык изменения существительных в единственном числе по падежам. Упражнять в употреблении сложных слов. Закреплять навык употребления предлогов «в», «на», «под», «перед». Учить составлять рассказ – описание дома по опорным картинкам-пиктограммам. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
20	21	<p>Мебель. Пересказ текста «Как покупали диван» по опорным картинкам. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Мебель». Закреплять навык образования относительных прилагательных, согласования имен существительных с прилагательными. Упражнять в подборе антонимов, употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. Учить составлять пересказ по опорным картинкам. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, положительную установку на участие в занятии.</p>

21	22	<p>Бытовые приборы. Составление рассказа – описания.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Бытовые приборы». Закреплять навык изменения существительных в единственном и множественном числе по падежам. Учить составлять рассказ-описание по предметным картинкам. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать, положительную установку на участие в занятии, навыки инициативности.</p>
22	23	<p>Посуда. Продукты питания. Пересказ текста «Посуда села Гжель» (по Н.Е. Арбековой).</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить пониманию многозначных слов. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в подборе антонимов, в согласовании имен существительных с прилагательными. Учить составлять пересказ по опорным картинкам. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки положительную установку на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>
23	24	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Цель: Расширить, уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День защитника Отечества». Закрепить навык составления предложений по опорным картинкам, навык согласования слов в предложении. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Закреплять употребление притяжательных прилагательных, умение изменять существительные в единственном числе по падежам. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
24	25	<p>Весна. Составление творческого рассказа.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна». Формировать навык согласования числительных с прилагательными и существительными. Упражнять в составлении сложных предложений, в употреблении существительных в косвенных падежах. Учить понимать фразеологизмы и поговорки. Учить составлять рассказ о зиме по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм. Развивать творческое воображение, произвольное внимание, память, монологическую речь. Совершенствовать мелкую, общую моторику детей. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля. Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</p>
25	26	<p>8 Марта – Женский день.</p> <p>Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «8 марта». Закреплять навык нахождения причинно-следственных связей в предложении между событиями. Учить пониманию значения пословиц. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, подбирать и правильно использовать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить составлять предложения по двум опорным словам. Развивать речевой слух, творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>

26	27	<p>Мой город. Составление творческого рассказа. Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мой город». Упражнять в использовании в речи предложений, распространенных однородными членами, подборе прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа. Учить составлять рассказ о любимом городе по фотографиям и рисункам. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать любовь к родному городу.</p>
27	28	<p>Профессии. Инструменты. Составление рассказа «Кем я хочу стать?» Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Профессии. Инструменты». Закреплять навык подбора синонимов к существительным, образования творительного падежа существительных единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
28	29	<p>Транспорт. Пересказ рассказа Б. Житкова «Пожар в море». Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Транспорт». Закреплять умение образовывать родительный падеж существительных единственного и множественного числа. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Учить составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Закреплять употребление падежных конструкций с предлогами «по», «из», «в», «около». Развивать творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки инициативности, взаимоконтроля. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.</p>
29	30	<p>Народная игрушка. Составление рассказа-описания. Цель: Расширять и активизировать словарь по теме «Народная игрушка». Учить согласовывать притяжательные местоимения с имена существительными в роде, числе и падеже. Упражнять в образовании относительных прилагательных, глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Учить составлять рассказ-описание о народной игрушке. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, монологическую речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности, взаимоконтроля. Воспитывать чувство прекрасного, бережного отношения к народной игрушке.</p>

30	31	<p>Удивительный космос. Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь существительных, прилагательных, антонимов по теме «Удивительный космос». Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, навык образования имен существительных множественного числа в родительном падеже. Закреплять навык образования сложных слов, относительных прилагательных. Учить составлять предложения по двум опорным словам. Развивать речевой слух, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память. Стимулировать мыслительную и речевую активность. Формировать навыки инициативности, самоконтроля, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать познавательный интерес.</p>
31	32	<p>Животные морей и океанов. Составление творческого рассказа «Если бы рыбы могли говорить». Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Животные морей и океанов». Учить пониманию значения пословицы. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах, подборе прилагательных к существительным. Учить составлять рассказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Стимулировать мыслительную и речевую активность: развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
32	33	<p>Животные жарких стран. Составление загадок. Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран». Упражнять в употреблении слов сложного слогового состава, в употреблении предлогов «в», «на», «с», «без». Закреплять умение изменять существительные в единственном числе по падежам. Учить составлять загадку-описание о животных по предметной картине с опорой на план из рисунков – пиктограмм. Развивать творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей: упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p>
34	34	<p>Растения. Пересказ румынской народной сказки «Ромашка». Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь существительных, глаголов и прилагательных по теме «Растения». Упражнять в согласовании существительных с числительными, употреблении существительных в косвенных падежах, в использовании в речи предложений, распространенных однородными членами. Учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, творческое воображение, связную речь. Совершенствовать общую, мелкую моторику детей. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать познавательный интерес, бережное, заботливое отношение к растениям</p>

35	35	<p>Насекомые. Пересказ рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Насекомые». Учить понимать значение многозначных слов и поговорок. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласовании существительных с числительными в единственном и множественном числе. Учить составлять пересказ текста по серии сюжетных картин. Развивать творческое воображение, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, связную речь. Совершенствовать мелкую моторику детей. Формировать навыки инициативности, положительную установку на участие в занятии. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.</p>
36	36	<p>Школа. Проведение викторины «Собираемся в школу». Цель: Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Школа». Упражнять в использовании в речи предложений, распространенных однородными членами, подборе прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа. Закрепить знание и понимание детьми пословиц и поговорок. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, связную речь. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки инициативности, самостоятельности. Воспитывать интерес к будущей школьной жизни.</p>

Основные направления работы по обучению грамоте

- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу).
- Подготовка к обучению грамоте.

Перспективный план работы по разделу «Обучение грамоте» в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) с ЗПР

Неделя	№ занятия	Тема занятия, цели
1	1	<p>Воспоминание о лете. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Цель: Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать пространственные представления, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.</p>

2	2	<p>Осень. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Цель: Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Закрепить понятие «слово», «звук». Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Развивать пространственные представления, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, положительную установку на участие в занятии.</p>
3	3	<p>Дары осеннего леса. Звук и буква А. Цель: Уточнить характеристику звука [А] с опорой на артикуляцию. Дать понятие «буква», учить отличать звук от буквы. Познакомить с графическим изображением буквы А. Учить соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Закреплять понятия «слово», «буква», «гласный звук». Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать пространственные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>
4	4	<p>Овощи. Фрукты. Звук и буква У. Цель: Уточнить характеристику звука [У] с опорой на артикуляцию. Закреплять понятия «слово», «буква», «гласный звук». Учить выделять звук в ряду гласных, соотносить звук и букву, находить букву У в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Формировать графические навыки. Развивать фонематические процессы, слуховое внимание. Развивать зрительное внимание и восприятие, пространственные представления. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самостоятельности, самоконтроля.</p>
5	5	<p>Хлеб всему голова. Звук и буква О. Цель: Уточнить характеристику звука [О] с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «слово», «буква», «гласный звук»; умение определять место звука в слове. Учить соотносить букву О с предметами круглой формы. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, инициативности, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>

6	6	<p>Лес. Деревья в наших парках. Звук и буква И. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [И], понятие «гласный звук». Познакомить с графическим изображением буквы И. Формировать графические навыки. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Закреплять умение выделять звук из состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля.</p>
7	7	<p>Домашние животные и их детеныши. Звук и буква Ы. Цель: Уточнить характеристику звука [Ы] с опорой на артикуляцию. Закреплять понятия «буква», «гласный звук». Учить выделять звук в ряду гласных, соотносить звук и букву, находить букву Ы в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Формировать графические навыки. Развивать фонематические процессы, слуховое внимание. Развивать зрительное внимание и восприятие, пространственные представления. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самостоятельности.</p>
8	8	<p>Домашние птицы и их детеныши. Гласные звуки и буквы. Цель: Закрепить характеристику изученных гласных звуков, понятия «буква», «гласный звук». Учить соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Формировать навык звукобуквенного анализа слов. Закрепить графические изображения букв А, У, О, И, Ы. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать пространственные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, инициативности.</p>
9	9	<p>Зимующие и перелетные птицы. Звук и буква П. Цель: Уточнить характеристику звука [П] с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «слово», «буква», «согласный звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Учить соотносить букву П с предметами прямоугольной формы. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, положительную установку на участие в занятии.</p>

10	10	<p>Дикие животные и их детеныши. Звук и буква Т. Цель: Уточнить характеристику звука [Т] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закреплять понятия «буква», «согласный звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы Т. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Совершенствовать артикуляционную мелкую, моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, самоконтроля, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>
11	11	<p>Моя семья. Звук и буква К. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [К], понятия «буква», «согласный звук»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы К. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, сотрудничества.</p>
12	12	<p>Человек и части тела. Звук и буква М. Цель: Уточнить характеристику звука [М] с опорой на артикуляционные признаки. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Закреплять умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове. Познакомить с графическим изображением буквы М. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей, мелкую, артикуляционную моторику детей, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки самостоятельности, самоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
13	13	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Звуки и буква Н. Цель: Уточнить характеристику звука [Н] с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «буква», «согласный звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы Н. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей фонематические процессы, слуховое внимание, речевое дыхание, диалогическую речь. Совершенствовать артикуляционную мелкую, моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, самоконтроля, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>

14	14	<p>Идет волшебница Зима. Звук и буква Х. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [Х], понятия «буква», «согласный звук»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы Х. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, сотрудничества.</p>
15	15	<p>Наш край. Коренные народы Севера. Звук и буква Г. Цель: Уточнить характеристику звука [Г] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Закреплять умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, звуки [г] – [к] по звонкости, глухости. Познакомить с графическим изображением буквы Г. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей, мелкую, артикуляционную моторику детей, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки самоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
16	16	<p>Наш дом Россия. Звук и буква Б. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [Б], понятия «буква», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости, звуки [п] – [б] по звонкости, глухости. Познакомить с графическим изображением буквы Б. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, сотрудничества.</p>
17	17	<p>Праздник новогодней елки. Звук и буква В. Цель: Уточнить характеристику звука [В] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закреплять понятия «буква», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости, звуки [в] – [ф] по звонкости, глухости. Познакомить с графическим изображением буквы В. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, голос, диалогическую речь. Совершенствовать мелкую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, положительную установку на участие в занятии.</p>

18	18	<p>Зимние забавы. Звук и буква Э. Цель: Уточнить характеристику звука [Э] с опорой на артикуляцию. Познакомить с графическим изображением буквы Э. Закреплять понятия «буква», «гласный звук»; умение определять место звука в слове, обозначать звук буквой на схеме слова. Учить соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать пространственные представления, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самостоятельности, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>
	19	<p>Зимние забавы. Звук и буква С. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [С], понятия «буква», «согласный звук», «глухой согласный звук»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы С. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, инициативности.</p>
19	20	<p>Дом и его части. Звук и буква З. Цель: Уточнить характеристику звука [З] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закреплять понятия «согласный звонкий звук» «буква»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы З. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Совершенствовать артикуляционную мелкую, моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самоконтроля, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>
20	21	<p>Мебель. Дифференциация звуков [с]-[з]. Буквы С, З. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звуков [С], [З]; понятия «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки по твердости, мягкости, звуки [с] – [з] по звонкости, глухости. Закрепить графическое изображение букв С, З; умение находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, сотрудничества.</p>

21	22	<p>Бытовые приборы. Звук и буква Ц. Цель: Закрепить характеристику звука [Ц] (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения). Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный глухой звук». Познакомить с графическим изображением буквы Ц. Закрепить умение подбирать слова (картинки) на заданные звуки, определять место звука в слове (начало, середина слова), обозначать звук на схеме слова буквой, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, речевое дыхание, мимические мышцы, диалогическую речь. Совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки самоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
22	23	<p>Продукты питания. Посуда. Дифференциация звуков [с] - [ц], буквы С, Ц. Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук». Закрепить графическое изображение букв С, Ц. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки взаимоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
23	24	<p>День защитника Отечества. Звук и буква Ш. Цель: Уточнить характеристику звука [Ш] с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения; подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «согласный твердый звук». Познакомить с графическим изображением буквы Ш. Учить соотносить звук и букву, находить в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме) слова. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, диалогическую речь. Совершенствовать общую, артикуляционную моторику детей. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
24	25	<p>Весна. Дифференциация звуков [с] - [ш], буквы С, Ш. Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук». Закрепить графическое изображение букв С, Ш. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки взаимоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>

25	26	<p>8 марта – Женский день. Звук и буква Ж. Цель: Уточнить характеристику звука [Ж] с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения. Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный звонкий звук». Познакомить с графическим изображением буквы Ж. Учить соотносить звук и букву, находить в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме) слова. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, диалогическую речь. Совершенствовать общую, артикуляционную моторику детей. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
26	27	<p>Мой город. Дифференциация звуков [з] - [ж], буквы З, Ж. Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный звонкий звук». Закрепить графическое изображение букв З, Ж. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки взаимоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.</p>
27	28	<p>Профессии. Инструменты. Дифференциация звуков [ш] - [ж], буквы Ш, Ж. Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный твердый звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». Закрепить графическое изображение букв Ш, Ж. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки взаимоконтроля, инициативности, положительную установку на участие в занятии.</p>
28	29	<p>Транспорт. Звук и буква Ч. Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [Ч], понятия «согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный»; умение выделять звук из состава слогов, слов; умение определять место звука в слове. Познакомить с графическим изображением буквы Ч. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, инициативности.</p>

29	30	<p>Народная игрушка. Звук и буква Щ. Цель: Закрепить характеристику звука [Щ] (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения). Закреплять понятие «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук». Познакомить с графическим изображением буквы Щ. Закрепить умение подбирать слова (картинки) на заданные звуки, определять место звука в слове (начало, середина слова), обозначать звук на схеме слова буквой, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, речевое дыхание, мимические мышцы, диалогическую речь. Совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки самоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
30	31	<p>Удивительный космос. Дифференциация звуков [ч] - [щ], буквы Ч, Щ. Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный мягкий звук», «согласный глухой звук». Закрепить графическое изображение букв Ч, Щ. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, инициативности.</p>
31	32	<p>Животные морей и океанов. Звук и буква Л. Цель: Уточнить характеристику звука [Л] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закреплять понятия «согласный звонкий звук», «согласный твердый», «согласный мягкий звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки в речи по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы Л. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Совершенствовать артикуляционную мелкую, моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать навыки самоконтроля, ответственности, положительную установку на участие в занятии.</p>
32	33	<p>Животные жарких стран. Звук и буква Р. Цель: Уточнить характеристику звука [Р] с опорой на акустико-артикуляционные признаки. Закреплять понятия «согласный звонкий звук», «согласный твердый», «согласный мягкий звук»; умение определять место звука в слове, дифференцировать звуки в речи по твердости, мягкости. Познакомить с графическим изображением буквы Р. Учить соотносить звук и букву, находить букву в ряду других, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Развивать у детей слуховое внимание, фонематические процессы, речевое дыхание, диалогическую речь. Совершенствовать артикуляционную мелкую, моторику детей, мимические мышцы. Развивать зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля, ответственности,.</p>

33	34	<p>День Победы. Дифференциация звуков [л] - [р], буквы Л, Р.</p> <p>Цель: Закрепить умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения); подбирать (слова) картинки на заданные звуки. Закреплять понятие «согласный мягкий звук», «согласный твердый», «согласный звонкий звук». Закрепить графическое изображение букв Л, Р. Закреплять умение соотносить звук и букву, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки взаимоконтроля, инициативности.</p>
34	35	<p>Растения. Звук и буква Й.</p> <p>Цель: Закрепить характеристику звука [Й] (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения). Закреплять понятие «согласный мягкий звук», «согласный звонкий звук». Познакомить с графическим изображением буквы Й. Закрепить умение подбирать слова (картинки) на заданные звуки, определять место звука в слове (начало, середина слова), обозначать звук на схеме слова буквой, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематические процессы, речевое дыхание, мимические мышцы, диалогическую речь. Совершенствовать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки самоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>
35	36	<p>Насекомые. Звук и буква Е.</p> <p>Цель: Закрепить акустико-артикуляционную характеристику звука [йэ], понятие «гласный звук». Познакомить с графическим изображением буквы Е. Формировать графические навыки. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Закреплять умение выделять звук из состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать общую, артикуляционную моторику детей, мимические мышцы. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Развивать логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Упражнять в координации речи с движением. Формировать положительную установку на участие в занятии, навыки самоконтроля.</p>
36	37	<p>Детский сад. Школа. Итоговое занятие.</p> <p>Цель: Закреплять умение давать сравнительную характеристику изученных звуков (с опорой на артикуляцию и тактильно-вибрационные ощущения). Формировать графические навыки. Учить находить букву в ряду других, соотносить звук и букву, подбирать слова к соответствующей модели (схеме). Закреплять умение определять место звука в слове, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать слуховое внимание, фонематические процессы детей. Развивать мелкую, артикуляционную моторику детей. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки взаимоконтроля, положительную установку на участие в занятии.</p>

2.3.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная	1. Развитие познавательных процессов, речи,

<p>направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в
---	---

слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к

	<p>расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p>

	<p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий</p>
--	--

	<p>с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

2.4.5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;

моторной памяти;
 слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической</p>

	<p>нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной</p>

ориентировке в построениях, перестроениях;

- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);
- 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с

	<p>полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p>

	<p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной</p>

	<p>регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система необходимого взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности организации предметно-развивающей среды

для детей с ЗПР

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектирована на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывалась необходимость создания целостности

образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов,

		<p>платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и - самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП выделены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-

дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с ЗПР с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель,

руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ЗПР, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты

определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В образовательной организации, реализующей АООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,

удовлетворяющих требования СанПиН, к:

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории и помещений, размещению оборудования в помещениях, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-

образовательного процесса, организации

физического воспитания, личной

гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации⁴

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом

возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗП с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

- безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация должна быть оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-

исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

При разработке Программы для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Направление	Литературные источники
Методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи./ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.— СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.2. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002.3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей 6-7

	<p>лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР — СПб: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет — СПб: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>5. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Психические процессы	<p>1. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет /О.А. Романович, Е.П. Кольцова.— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>2. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 6-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.</p> <p>4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2017.</p>
Психомоторное развитие	<p>1. Трясукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.— Ростов н/Д: Феникс, 2017.</p> <p>2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб.: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>3. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста /Т.П.Трясукова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>4. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.</p>

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность,	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--------------------	--------------------------------------

	либо время нахождения ребёнка в организации	
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее

высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

9 марта – День города;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.