



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Утверждено
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
С.А. Головина _____
Приказ № 450 от 29.08.2024

Рабочая программа

групп общеразвивающей направленности
раннего возраста 1-2 лет

Нижневартовск
2024

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Целевой раздел | 6 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 2.2. | Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы | |
| 2.3. | Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы | 7 |
| 2.4. | Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 2.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 3. | Содержательный раздел | 13 |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 |
| 3.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 3.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 34 |
| 3.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 69 |
| 3.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 86 |
| 3.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 126 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 144 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 3.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 155 |
| 3.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 158 |
| 3.7. | Рабочая программа воспитания | |
| 4. | Организационный раздел | 166 |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 166 |
| 4.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 170 |
| 4.3 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 4.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы | |
| 4.5. | Кадровые условия реализации программы | |
| 4.6. | Режим и распорядок дня | |
| 4.7. | Календарный план воспитательной работы | |

1. Общие положения

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1-2 лет) |
| Основание для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Приказ Министерства Просвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». 5. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» 6. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения. |
| Заказчики Программы | МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», родители (законные представители) |
| Основные разработчики Программы | Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста: |
| Сроки реализации Программы | 1 учебный год (с 02.09.2024 по 31.05.2025) |
| Программа разработана с учетом | Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Цель Программы | Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении основной образовательной программы; - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников |

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой ДО (Утверждена приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022. №1028; Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основе государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022. №809; на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста (1-2 лет) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО-Югры, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающие технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы указаны согласно Федеральной образовательной программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таблицы по оцениванию качества образования. СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Младший возраст (1-2 лет)

Дата

Воспитатели

| |
|--|
| |
| |
| |

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

| № п/п | Список воспитанников | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Результаты | |
|-------|----------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | Н | К |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

| | |
|----------------------------------|--|
| Легкая степень адаптации | К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none">- Нормализуется сон.- Нормально начинает есть.- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.- Ребенок поддается ритуалам прощания.- Быстро отвлекается.- Его интересуют другие взрослые.- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес без изменений.- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют. |
| Средняя степень адаптации | <ul style="list-style-type: none">- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.- Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.- Настроение неустойчивое в течение месяца.- Плаксивость в течение всего дня.- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.- Отношение ко взрослым избирательное.- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес не изменяется, несколько снижается.- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.- Общение только в определенных условиях.- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение |

| | |
|----------------------------------|---|
| | кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель. |
| Тяжелая степень адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная. |

Учебный план в адаптационный период

1 неделя

«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. «Зайка хочет с тобой познакомиться»
2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»
3. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»
4. «Посмотри, как летит воздушный шарик»
5. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях
6. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»
7. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. «Кто у нас красивый?»
2. «В нашей группе много маленьких ребят»
3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)
4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)
5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»
6. Катание машинок за веревочку
7. «Качели» - покачать тревожного ребенка
8. Музыкальная игра «Веселая дудочка»
9. Игры с заводной игрушкой

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»
2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке»
3. Игра «Доброе утро»
4. «Поймай солнечного зайчика»
5. «Полетел мяч далеко, далеко»
6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»
7. Катание машинок за веревочку
8. «Качели» - покачать тревожного ребенка
9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»
10. Игры с заводной игрушкой

ЧЕТВЕРГ

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит
2. Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»
3. Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка
4. «Собери мячи в корзинку»
5. «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки
6. Катание машинок за веревочку
7. Музыкальная игра «Колокольчик»
8. «Горка» - катание малышей с горки

ПЯТНИЦА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Погремушка»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. Игра «Ладушки – хлопушки»
4. Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»
5. «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»
6. «Горка» - катание малышей с горки
7. Музыкальная игра «Барабан»
8. «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»

2 неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. «Мишка хочет с тобой познакомиться»
2. «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)
3. «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)
4. Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)
5. «Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)
6. Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»
7. «Качели» - покачать тревожного малыша
8. Музыкальная игра «Мячик»
9. «Катание с горки»

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка)
3. «Веселый паровозик» (речевая игра)
4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)
5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»
6. Игра «Скати мяч с горки»
7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»
8. Катание с горки
9. Музыкальная игра «Юркая юла»

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Дети хлопать все умеют»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. «Собери мячи в корзину»
4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»
6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)
7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой)
8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки»
9. «Качели» или «Катание детей с горки»

ЧЕТВЕРГ**Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)**

1. Игра «Доброе утро»
2. Музыкальная игра «Зайка, поскачи»
3. Игра с водой «Вылови игрушки»
4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»
6. Игра «Ты, колечко, покружись»
7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)
8. Игра «Прятки - найди мишку»
9. Музыкальная игра «Наша песенка простая»
10. «Катание детей с горки»

ПЯТНИЦА**Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)**

1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»
2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)
3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)
4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)
5. Игра «Погремушечка»
6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»
7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу»
8. Катание детей с горки, «Качели»
9. Музыкальная игра «Самолет»

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

Календарно тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно – ролевая игра»

| Месяц | № и тема занятия | Цель | Методы и приемы | Форма организации |
|----------|-----------------------------------|---|---|--|
| Сентябрь | Адаптация Набор детей в группу | Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации | Беседа, анкетирование родителей, консультации | игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения |
| Октябрь | № 1 Новая кукла | Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №2 Купание куклы | Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| Ноябрь | №3 Кукла Катя обедает | Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №4 Кукла хочет спать | Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №5 Кукла проснулась | Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| Декабрь | №6 Кукла заболела | Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | которых состоит работа врача. | | |
| | №7 Кукла ждет гостей к обеду | Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №8 Научим мыть посуду куклу | Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| Январь | №9 Покатаем кукол на машине | Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Февраль | №10 Шоферы | Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №11 Шоферы | Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| Март | №12 Поездка | Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №13 Едем в автобусе | Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах). | чтение худ.литературы | |
| | №14 «Красный, желтый, зеленый» | Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №15 | | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Апрель | №16 Семья | Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №17 Моя семья | Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №18 Ветер и листочки | Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №19 Ветер и листочки | Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| Май | №20 Лиса | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | Объяснение Показ | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|----------------------------------|
| | | Познакомить с отличительными признаками лисы. Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя. | Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | |
| | №21 Лиса | Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №22 Лошадка | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |
| | №23 Чья мама? | Познакомить и закрепить названия детенышей животных. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы | Игра Беседа групповое занятие |

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Приучать к опрятности.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

3.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: <ul style="list-style-type: none">• педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя |
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта | | |

действий по сохранению природы.

Комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

| Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---------------|--|---|---|---|
| 1 | Тема: «Что такое детский сад?» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой, раздевалкой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования ("твоя кроватка", "твой шкафчик" и т.д.) | П.и. "Догоните кошечку". М.п.и. "Найди кошечку". Игровая ситуация "Домик для моей одежды". Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). | Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? | Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада". |
| 2 | Тема: «Магазин игрушек» Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями. | Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)". | П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассмотрение игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». | Консультация для родителей "Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?" |
| 3 | Тема: «Почему листья | П.и. "Солнышко и дождик". Чтение русской | Д/и «С какого дерева лист?». | Беседа с |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | пожелтели?» Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. | народной заклички «Солнышко-ведрышко». Дидактическая игра «Чего не стало?» . Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? | Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). | родителями "Одежда ребенка в разные сезоны". |
| 4 | Тема: Что выросло на грядке? Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие овощи. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). | Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей. | Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. | Привлечь родителей к участию в Осенней ярмарке. |
| 5 | Тема: «Из чего состоят фрукты?» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают многие фрукты. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и т.д.). | Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). | Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? | Рекомендации родителям "Профилактика кишечных инфекций". |
| 6 | Тема: В чем польза ягод?» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают ягоды. Учить различать по внешнему виду ягоды. | Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами). Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко». | Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. | Листовка «Ядовитые ягоды нашего края». |
| 7 | Тема: Почему лес - дом | Наблюдение за сезонными изменениями в | Дидактическая игра «Покажи желтые | Листовка «Первая |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | живой?» Знакомить детей с доступными явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде). | природе, за погодными условными, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). | (зеленые, красные) листочки». Игра «Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара). | помощь при отравлении грибами». |
| 8 | Тема: «Откуда хлеб пришел?» Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб. Воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим хлеб. | Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. | Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). | Консультация для родителей "Здоровое питание". |
| 9 | Тема «Как устроен организм человека?» Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). | Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.). | Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). | Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка". |
| 10 | Тема: «Жители глубинных вод?» Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к животным. | Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума) | Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Игра «Парные картинки» | Беседа «Уход за домашними питомцами вместе с детьми». |
| 11 | Тема: «Зачем держать домашних животных?» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, | Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. | Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным | Консультация для родителей «Ребята и зверята». |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). | Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Иgra-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами). | заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?» | |
| 12 | Тема: «Как живут дикие животные?» Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). | Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию). | Дидактическое упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). | Совместное оформление альбома «Дикие животные». |
| 13 | Тема: «Где обедал воробей?» Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран и севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). | Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист. | Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». | Консультация для родителей «Как вести себя при посещении зоопарка». |
| 14 | Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» Учить узнавать в природе, на | Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Иgra-беседа | Инсценировка потешки «Наши уточки с утра. . .» (дети | Консультация для родителей "Осторожно, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | картинках, в игрушках домашних птиц (курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). | «В гостях у бабушки». Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра». Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?». | проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек). | бродячие животные!" |
| 15 | Тема: «Как помочь птицам зимой?» Познакомить детей с зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» | Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек). | Памятка для родителей "Как помочь птицам зимой." |
| 16 | Тема: «Кому и для чего нужна зима?» Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. | Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). | Консультации для родителей "Осторожно, гололед!", |
| 17 | Тема: «Что такое Новый год?» Познакомить с праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре. | Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев). | Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями. | Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника". |
| 18 | Тема: «Зимние забавы». Познакомить детей с зимними забавами (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). | Дидактическая игра «Кто ушел?». ассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать | Слушание песни «У ребят ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание | Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушка-зима". |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | особенности травянистых растений зимой. | звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) | |
| 19 | Тема: «Традиции нашей семьи». Дать детям знания, что такое семья (все живут вместе, дружно, любят друг-друга, заботятся); активизировать в речи слова: добрая, заботливая; развивать стремление радовать, делиться, заботиться. | Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). | Слушание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их). | Фотовыставка "Моя семья". |
| 20 | Тема: «Дом современного человека». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. | Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). | Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Рассматривание и предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». | Памятка для родителей "Правила безопасности дома". |
| 21 | Тема: «Окружает всюду нас разная посуда». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. | Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?». | Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул) | Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом». |
| 22 | Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Дать детям представления о продуктах питания. | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию). Слушание русской народной потешки «Огуречик, огуречик» | Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). | Консультация для родителей "Правила питания детей". |
| 23 | Тема: «Кто нас защищает?» Познакомить с праздником - | Постройка домика с окошками. Изготовление подарков для пап. Чтение | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных | Фотовыставка "Мой папа в армии" |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. | стихотворения А. Барто «Кораблик». Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек. | картинок (по выбору воспитателя). Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях). | служил". |
| 24 | Тема: «Профессии». Дать представление о некоторых профессиях. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. | Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки). | Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?» |
| 25 | Тема: «Зачем человеку нужна мама?» Познакомить с государственным праздником - 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них. | Чтение сказки "Волк и семеро козлят". Изготовление подарка для мамы. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)). | Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. | Выставка "Наши мамы лучше всех". |
| 26 | Тема: «Город, в котором я живу». Познакомить детей с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу. | Рассматривание фотографий «Знакомство с городом» Игра «Утром, днем и вечером». | Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» | Консультация для родителей «Прогулки по родному городу». |
| 27 | Тема: «Главный город страны. РФ». Познакомить детей с городом Москвой – столицей нашей Родины. Дать понятие о Красной Площади. Развивать представления детей о роли Москвы для нашей страны. | Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Дидактическая игра «Большой и маленький» | Конструирование скамеечек для кукол (учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | Листовка для родителей «Безопасность на прогулке – наша общая забота». |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 28 | Тема: «Зачем нужна одежда?» Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. | Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). | Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). | Консультация для родителей «Одежда ребенка весной». |
| 29 | Тема: «Почему шумит улица?» Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. | Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов) | Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду). | Консультация для родителей «Маленький пассажир». |
| 30 | Тема: «Что такое космос?» Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает). Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). | Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно». | Консультация для родителей «Как рассказать малышу о звездах». |
| 31 | Тема: «Зачем нужны комнатные растения?» Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). | Закрепление понятий «много», «один»: Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). | Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). | Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами. |
| 32 | Тема: «Как просыпается природа?» Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; | Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). Чтение русской народной потешки | Рассматривание картин из серии "Домашние животные" (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их), "Птицы". Выполнение ритмических движений, | Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "В окно |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Познакомить с перелетными птицами. | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». | соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .») | повеяло весною..." |
| 33 | Тема: «Они сражались за Родину». Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Воспитывать интерес к традициям своего народа. | Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.) | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "День Победы - Великий праздник". |
| 34 | Тема: «Если бы я был насекомым» Знакомить детей с насекомыми (бабочка и божья коровка). Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). | Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат). Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы). | Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). | Консультация для родителей «Укусы насекомых». |
| 35 | Тема: «Школа дорожной безопасности». Дать детям представления о правилах поведения на улице. | Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». | Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее. Игра "Что изменилось?", "Светофор". | Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД. |
| 36 | Тема: «В какие краски раскрашено лето?» Знакомить детей с природными изменениями летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»). | Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)). | Консультация для родителей «Отпуск с ребенком». |

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1) Развитие словаря:</p> | |
| | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия,</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>о которых говорилось в произведении.</p> <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p> | <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> |
| | <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при | <p>Примерный перечень художественной литературы. • <i>Малые формы фольклора.</i> "Как у нашего кота...", "Киска, киска,</p> |

выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
 выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

• *Русские народные сказки.* "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

• *Фольклор народов мира.*

"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

• *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно-тематическое планирование. Образовательная область «Развитие речи»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Формирование словаря | Чтение художественной литературы | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
|---------------|---|---|---|--|
| 1 | Звуковая культура речи: звуки (п), (пъ). Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (пъ); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (пъ). | Развивать связную речь, умение рассказывать о своей семье последовательно, называть родителей по имени, отчеству. | | Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел» |
| 2 | Наша дружная семья Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?» Понимать обобщающее слово «семья». Рассматривание и называние членов семьи на фотографии. Развитие мелкой моторики «Семья» | Развивать у детей связную речь, рассказывать последовательно. | | Дидактическая игра: «Солнышко и туча» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Отгадай кто это?» Дидактическое упражнение «С кем ты живешь?» |
| 3 | Звуковая культура речи: звуки [и], [ы] ЦЕЛЬ: Упражнять в произношении слов с гласными звуками [и], [ы]. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук. | Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов; | чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница». | Социализация: беседа «Кто как и где зимует». Дидактическая игра «Будут на зиму дрова» |
| 4 | Квартира куклы Светы Цель: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей. Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, быть активными. | Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; уточнить произношение звука [у]. | С. Маршак «У стола четыре ножки» | Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел». |
| 5 | Игра-инсценировка У матрешки - новоселье | Формировать навыки культурного общения | Болгарская песенка «Семейка» | Дидактическая игра «Найди пару». Д/у «Украсим дом матрёшки» |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Цель: - упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь. | друг с другом. | | |
| 6 | Волшебная Страна посуды Цель: -продолжать учить названия и назначение предметов посуды и их классификацию; понимать обобщающие слова (посуда) | Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов | Стихи о посуде и мебели | Игра: «Найди посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда» Д/и: «Найди пару» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Беседа: «Опасные предметы» |
| 7 | Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: - учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; | Учит понимать слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный) | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь» | Социализация: Словесно – речевые игры «Найди свое место» |
| 8 | Мы идём в продуктовый магазин Цель: - закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека | Формировать навыки культурного общения друг с другом. Умеет отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды. | Н.Егоров «Редиска, тыква, морковь, горох, лук, огурец» «Пирог» | Игра «Магазин» Речевая подвижная игра «Продукты» Социализация: Игры: дидактические: «Поварята», «Что, где хранится» Сюжетно – ролевая игра: «Гости» |
| 9 | Звуковая культура речи: звуки [д], [з], [л'] Цель: учить правильно определять предметы посуды и их функциональной принадлежности; познакомить с производными словами «сахар — сахарница», показать примеры их употребления в речи; - отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'] | | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь» | Рассматривание картинок о военных войсках. Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете» |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | <p>Кто нас защищает? Цель: -учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления, понимать слово «поровну»; - формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; - закрепить основные цвета : красный, жёлтый, синий, зелёный;</p> | Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч». | Стихи о солдатах разных родов войск. А.Барто «Флажок» | <p>Рассматривание альбома «Наша Армия» Игра: «Кто полетит в самолете» Пальчиковые игры: «Транспорт»</p> |
| 11 | <p>Звуковая культура речи: Звуки [в], [б]. Цель: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]; - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки</p> | Умеет четко произносить и пропевать слова | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь» | <p>Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам», «Подарки» Беседа «Что нужно для профессии».</p> |
| 12 | <p>Все профессии нужны! Цель: расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; - побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, повар); - расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий)</p> | Развивать слуховое внимание | «Чтение стихотворений о профессиях» | <p>Беседа «Какие профессии ты знаешь? » Игровая деятельность. Д/и «Кто чем занимается» Речевая игра с мячом: «Назову профессию»</p> |
| 13 | <p>Звуковая культура речи: звуки [в], [в'] Цель: отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе.),</p> | Развивать умение выделять основные звуки | | <p>Рассматривание картинок «Кем работают наши мамы». Д/и «Кому что надо для работы» Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 14 | <p>Зачем человеку нужна мама? Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к). Цель: уточняем представление малыша о его теле и лице. Речь с движением: «Это глазки, вот, вот»; - учить сосредотачиваться при рассматривании фотографий (наши мамы)</p> | <p>Умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.</p> | <p>В.Шуграева «Мама»</p> | <p>Беседы: «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Сюж./рол. игры: «Помоги маме»</p> |
| 15 | <p>«За что я люблю Нижневартовск?» Цель: - дать первые представления о родной стране (названия родного города), учить различать город от деревни.</p> | <p>Развивать умение выделять основные части:</p> | <p>А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»</p> | <p>Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» Рассматривание иллюстраций с видом родного города.</p> |
| 16 | <p>«Помоги построить домик и пройти по дорожке» Цель: во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их.</p> | <p>Развивать умение выделять основные части:</p> | | <p>Дидактическая игра: «Какого цвета забор» Упражнение «Дом» Упражнение «Воздушные шарики»</p> |
| 17 | <p>Звуковая культура речи: ч', [у], [ф]. Цель: - активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]; - развивать умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей животных.</p> | <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр</p> | | <p>Социализация: беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». Рассматривание иллюстраций с изображением Москвы и т.д</p> |
| 18 | <p>«Главный город страны?» Цель: формировать представления о городе Москва, как о главном городе нашей страны; воспитывать у детей любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.</p> | <p>Узнает на картинке города с помощью взрослого</p> | <p>Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p> | <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций о городе Москва</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 19 | <p>«Зачем нужна одежда?» Цель: учить правильно определять предметы зимней одежды, знать их назначение; - дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда; - отрабатывать навыки правильной последовательности одевания зимней одежды; - развивать наблюдательность, внимание</p> | <p>Обогащение и активизация словаря детей: Существительные: шуба, валенки, рукавицы, шапка, шарф, тёплые штаны. Глаголы :одеваем, носим, греет, чиним (зашиваем, гладим, стираем.</p> | <p>Е. Благинина «Голышок – малышок»</p> | <p>Дидактическая игра «Что за чем? » Игра: “По дорожке Катя шла” Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка» Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит» Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка»</p> |
| 20 | <p>«Мама купает ребенка» Цель: - формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета</p> | <p>Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)</p> | | <p>Дидактическая игра: «Цветик-семицветик».</p> |
| 21 | <p>«Почему шумит улица?» Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к). Цель: - закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи; - учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками (т), (п), (к)</p> | <p>Развивать умение выделять основные части:</p> | | <p>Социализация: Д\и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) «Запомни – повтори», «Закончи слово»</p> |
| 22 | <p>Правила малышам Цель: - закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку , ездить в транспорте только со взрослыми.</p> | <p>Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна. Развивать активный словарь: грузовая и легковая машина, руль, колёса.</p> | <p>Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике)</p> | <p>Д\И : «Летает ,ездит, плавает» «Что везет машина» «Собери машину» Конструирование « Светофор» Беседа: Быть шофером хорошо</p> |
| 23 | <p>«Что такое космос?» Звуки [м], [м'], [п], [п'] Цель: - упражнять в четком произношении звуков в словах,</p> | <p>закрепить чёткую и правильную артикуляцию при произношении</p> | <p>«Кораблик» А.Барто</p> | <p>Дыхательная гимнастика: - Давайте подуем на звёзды</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи | гласных: А, О, У, И, Э и согласных М и П | | |
| 24 | <p>«Кораблик» Цель: формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; - воспитывать любовь к художественной литературе; заботу о ближних.</p> | Активизировать словарь: планет, созвездие, ракета, скафандр, луна. | «Первый в космосе» «Рассказ о космосе» | Дидактическая игра «Плыви, кораблик» |
| 25 | <p>«Зачем нужны комнатные растения?» Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Цель: - закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; - учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей</p> | Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы». | Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» | <p>Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» д/и «Цветочки на окошке» д/и «Найди такой же цветок» д/и «Назови цветок» Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> |
| 26 | <p>«Комнатные растения» Цель: - познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними; - обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы». - учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями</p> | активизировать в речи детей слова - фикус, листья, ствол, почки, широкий, большой; уточнить представление детей о том, что комнатные растения растут, пьют воду. | Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» | Дидактические игры: «Найди и назови», «Где растет?» Д/и "Какие бывают листья" |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 27 | <p>«Как просыпается природа?» Цель: - учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял); расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; - учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; - развивать память, внимание, связную речь; - воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром.</p> | <p>Словарная работа: весна, снег растаял, весеннее солнце, почки, тонкая, греет</p> | <p>А. Майкова «Ласточка примчалась...»</p> | <p>Социализация: Дидактические игры: «Кто быстрее найдет березу, тополь»; Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна).</p> |
| 28 | <p>Потешка «Солнышко-ведрышко» Цель: учить ритмично хлопками сопровождать потешку «Солнышко-ведрышко»,</p> | <p>Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать по простейшие вопросы</p> | | <p>Социализация: Беседа «Кто как весну встречает». Мини-сценка «Полянка».</p> |
| 29 | <p>«Они сражались за родину» Цель: Дать знания о защитниках отечества; - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление; умение слушать взрослых.</p> | <p>Активизировать словарь: Победа, герой, солдат, армия, защитник.</p> | | <p>Беседа «Знакомство с праздником» Подвижная игра «Найди пару»</p> |
| 30 | <p>Закрепление темы. Цель: - закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.</p> | <p>Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать по простейшие вопросы</p> | | <p>Дидактическая игра: «Под деревом»</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 31 | <p>«В чем польза насекомых?» Цели: - активизация и уточнение словаря по сюжетной картинке; обучение сравнению двух насекомых; - развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.</p> | Словарная работа: шмель, вспорхнули, насекомые, цветочная пыльца, жужжат. | С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» | Игра «Летает – не летает» Речевые игры «Подскажи словечко» - бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое». |
| 32 | <p>«На лугу среди цветов бабочки летают» Цель: - формировать у детей первоначальное представление о насекомых; - знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни.</p> | произношение гласных и простых согласных, «Пчёлы в поле полетели, зажужжали –ж – ж загудели м-м-м; комары з- з- з». | Чтение рассказов: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук» | Беседа: «Забавные букашки» - Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе. |
| 33 | <p>«Школа дорожной безопасности» Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Пешеходы и водители» Цель: обогатить и уточнить представления о транспортею</p> | Развитие речи: формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. | «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» | Социализация: Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки» |
| 34 | <p>«Для чего нам светофор» Цель: - закреплять знания детей о сигналах светофора и его значениюю</p> | Словарная работа: повторение песенки «Паровоз по рельсам мчится»; грузовая машина, шофёр, светофор; цвета (жёлтый, красный, зелёный). | С.Михалков «Если свет зажегся красный...» | П/и: «Стоп ,красный свет» , «Мы по улице идем» , решение Незнайкиных пуганиц. Конструирование «Машины на нашей улице» П/и: «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД. |
| 35 | <p>«В какие краски раскрашено лето?» Цель: - учить детей называть части растения; - дать детям элементарные знания о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в</p> | Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. | О.Высотской «Одуванчик» Д/у «Я дарю тебе» | Беседа: « Летние забавы» Д/и: «Когда это бывает?» Д/и: «Назови приметы лета» Упражнение для глаз: «Лучик солнца» Дыхательное упражнение: «Послушаем свое дыхание» Артикуляционной упражнение: |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | одежде; - воспитывать желание любоваться красотой летней природы. | | | «Мишка вытягивает губы», «Пила |
| 36 | Тема: «Замечательные цветы». Цель: учить детей сравнивать цветы по величине, цвету; закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у]. | формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. | И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой» | Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так называли», «Гуляем по лугу» Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок» Игровое упражнение «Разноцветный сундучок» |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

| | | |
|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | 1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> | <p>вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; | |

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Изобразительная деятельность»

| Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|--------|---|---|--|--|
| 1 | Что такое детский сад? «Лучики солнышка для ребят в детском саду». Цель: -учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии | Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; | Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми. | Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. |
| 2 | Игрушки. «Детский сад мишки». Цель: - учить рисовать основные части и детали домика по образцу | Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений П. Синявской «Мы подружились в детском саду». | Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» | Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. |
| 3 | Почему листья пожелтели? «Мой любимый дождик» Цель:- познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования | Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал». | Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. | Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла? », «Осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми» |
| 4 | Что выросло на грядке? «Раскрасим репку» Цель: - учить держать кисточку, обмакивать её в краску, и раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет. | Здоровье: беседа об овощах. Безопасность: «Моем руки перед едой» | Дидактическая игра «Чего не стало», «Сложи картинку» Ди «Далеко-близко»: | Консультации для родителей «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Совместное изготовление наглядного материала «Чудесная корзина». |
| 5 | Из чего состоят фрукты? «Консервируем фрукты». Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений | «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». В.Сутеев. | Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Стихи по теме. «Мешок яблок» | Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротеки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек. Оформление выставки мини - книжек. |
| 6 | В чем польза ягод? Виноград. Цель: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; - развивать чувство ритма; - воспитывать отзывчивость | Социализация: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» «Четвертый лишний». Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: Чтение потешки «Зайка ягодку нашел» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких» | Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди) | Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка». |
| 7 | Почему лес - дом живой? | Социализация: | Чтение: отгадывание | Работа с родителями: Папка-передвижка |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>Дерево осеннее Цель: - формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок; - воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.</p> | <p>Д.и«Собери только желтые листья», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»</p> | <p>загадок о грибах. Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Ежа.</p> | <p>«Родителям о правилах поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»</p> |
| 8 | <p>Откуда хлеб пришел? «Бублики, баранки для куклы Маши» Цель: - учить детей рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру); - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать внимание, глазомер, координацию; - воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.</p> | <p>Социализация: «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: Магазин «Супермаркет»</p> | <p>Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка».</p> | <p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Предложить папку передвижку «Хлеб-всему голова».</p> |
| 9 | <p>Как устроен организм человека? Весёлый человечек. Цель:- учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»</p> | <p>Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука”-развитие внимания.</p> | <p>Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.</p> | <p>Работа с родителями Консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок заболел», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»</p> |
| 10 | <p>Жители глубинных вод?</p> | <p>Игры дидактические: «Кто</p> | <p>Познание: учить</p> | <p>Консультация «А, доброе ли утро?»</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p>Рыбки в море. Цель: развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью)</p> | <p>пришел, кто ушел?» , «Выбери цвет» «большой-маленький» «Найди домик» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p> | <p>складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.</p> | <p>Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p> |
| 11 | <p>Зачем держать домашних животных? Усы для котика Коти. Цель: - продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту Коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.</p> | <p>Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Кошкин дом».</p> | <p>Дидактические и настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;</p> | <p>Анкета о домашних животных. Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.</p> |
| 12 | <p>Как живут дикие животные? «Ёжик». Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика; - познакомить детей с черным цветом; - развить чувство ритма и цвета.</p> | <p>Дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное</p> | <p>Чтение стихов о диких животных . Работа в книжном уголке Цель: Формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.</p> | <p>Оформление стенда «Откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | отношение к миру животных. | | |
| 13 | <p>Где обедал воробей? «Зернышки для птичек» Цель: -знакомить детей с нетрадиционной техникой рисованию гуашью способом примакивания пальцев к листу бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; - формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить названия основных цветов: желтый. | <p>Д/и «Что изменилось?» Беседа «Кто такие птички». Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> | <p>Познание: беседа «Покормите птиц зимой...» Физическая культура: в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах»</p> | <p>Участие в акции «Птичья столовая». Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой». Консультация «Они остались зимовать, мы им будем помогать»</p> |
| 14 | <p>Кто живет на птичьем дворе? Цыплята гуляют. Цель: -продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше; - вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность; - закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах. | <p>Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона»</p> | <p>Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси»</p> | <p>Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»</p> |
| 15 | <p>Как помочь зимой птицам? «Веточка калины для</p> | <p>д/и «Кто в домике живет?»; Познание «Подкормим</p> | <p>П/и «Наседка и цыплята», П/и</p> | <p>Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>птиц» Цели: - учить детей изображать гроздья калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия; - учить аккуратно выполнять работу; - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - побуждать передавать красоту природы; - учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).</p> | <p>птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p> | <p>«Воробьишки и кот»</p> | <p>«Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).</p> |
| 16 | <p>Кому и для чего нужна зима? «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла» Цель:- обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; - закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками; - формировать представление о белом цвете; - развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к природе.</p> | <p>Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> | <p>Заучивание стихов о зиме; Чтение художественных произведений, рассказов сказок; Организация подвижных-зимних игр на улице;</p> | <p>Консультация для родителей «Зимние травмы». Индивидуальные беседы с родителями. Одевание детей в соответствии с погодой .</p> |
| 17 | <p>Что такое новый год?</p> | <p>Познание: беседа «Наш</p> | <p>Познание: беседа «Наш</p> | <p>Оформить группу к</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | <p>«Ёлочка зелёная». Цель: - закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его; - развивать интерес к рисованию; - воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; - учить узнавать зелёный цвет.</p> | <p>город готовится к празднику» Чтение: чтение стихотворения 3. Александровой «Елка», К. Чуковского «Ёлка» Социализация:</p> | <p>город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Украсть елку» из геометрических фигур.</p> | <p>празднику.Новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.</p> |
| 18 | <p>Зимние забавы. «Снежные комочки». Цель: - познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом, для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания; - развивать восприятие, чувство цвета, формы ритма;- воспитывать интерес к рисованию</p> | <p>Беседа о зиме «Зимние развлечения» - расширить представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи) ; о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека) .</p> | <p>Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки»</p> | <p>День добрых дел «Снежные постройки! ». Наглядная информация: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега! », «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p> |
| 19 | <p>Традиции нашей семьи? Тема «Угощение. Праздничный торт» Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.</p> | <p>Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы; С/р игра «Мама варит обед»</p> | <p>Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»</p> | <p>Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, Прививать уважение к культурным традициям семьи Способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых;. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями;. Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"</p> |
| 20 | <p>Дом современного человека? «Стул для папы». Цель: - формировать навык</p> | <p>Пальч. игры «Дом и ворота»;«дом»; «Строим дом». Беседа «из открытого окна я</p> | <p>Познание: конструирование <u>Диван</u> Цель: продолжать учить детей строить несложные</p> | <p>Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию. | выглядывать не буду» Дид. игра «составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков» | постройки | |
| 21 | Окружает всюду нас разная посуда. Красивая чашка в горошек. Цель: - совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура | Д/и «Накормим куклу Машу обедом». Д/и «Четвертый лишний» . Д/и «Накроем стол к обеду» | Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика " Помощники " | Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме.цвету. - Подбор загадок, стихотворений о посуде. - Консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой». |
| 22 | Мы идем в продуктовый магазин. «Угощение для куклы Даши-бублик». Цель: - упражнять в рисовании круглых форм,совершенствовать навыки работы с красками | Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду? » Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы». | Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда». | Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду. |
| 23 | Кто нас защищает? «Праздничный салют». Цель: развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. | Беседы о Родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники Российской Армии. Чтение книг о Российской Армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными детьми. | Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе. | Подготовить вместе с детьми костюм |
| 24 | Профессии. «Море». | Д/и «Кто что делает» «Что мы умеем и любим | Конструктивная игра-ть. использовать в играх | Помощь родителей: расскажите детям о своей профессии. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Цель: совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. | конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие» | строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы | |
| 25 | Зачем человеку нужна мама? «Веточка мимозы для мамочки» Цель: - учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики;- воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям; - вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке. | Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме. | Беседа с детьми на тему: Забота о маме Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму) . | Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта». |
| 26 | За что я люблю Нижневартовск? «Широкая река наша Обь». Цель: - показать в рисунке варианты чередования линии; - продолжать развивать чувство цвета. | Чтение художественной литературы: стихи о родном городе.о Родине. | Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой город Нижневартовск» Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. | Оформление стенгазеты «Моя семья», «К 85 летию Югры», «Мы и город » Выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи». Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы... », «», «Как правильно общаться с детьми». |
| 27 | Главный город страны? «Флаг России». Цель: - вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные | Чтение художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» | Социализация: д/и «Угадай здание», «Назови что это» Коммуникация: обсуждать с детьми самые красивые | «Ребёнок и книга» День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми мини-книжки. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | знания о своей стране. | | места города Москвы, делиться впечатлениями. | |
| 28 | <p>Зачем нужна одежда? «Нарядное платье для куклы Кати».</p> <p>Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.</p> | <p>Беседа «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Дидактическая игра «Бумажные куклы».</p> | <p>Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»</p> | <p>Рассмотреть и нарисовать одежду.</p> <p>Прочитать Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Изготовление альбома по теме: «Одежда».</p> |
| 29 | <p>Почему шумит улица? «Колёса машины».</p> <p>Цель: - обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма(верх - вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p> | <p>Задачи: Закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.</p> | <p>Познание: беседа «Быть шофером хорошо!».</p> <p>Социализация: д/и « Назови транспорт» д/и« Что везет машина»</p> | <p>Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Оформление выставки «Транспорт»</p> |
| 30 | <p>Что такое космос? «Ракета летит в космос»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.</p> | <p>Познакомить дошкольников с понятием «Космос».</p> <p>Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать интерес к</p> | <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе» : Д. Иглы .«Кому, что нужно?», «Нам на улице</p> | <p>Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос»</p> <p>Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе»</p> <p>Выставка «Домашние зарисовки о космосе»</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | познанию неизвестного. | не страшно», «Кто самый внимательный | Помощь от родителей в создании папки «Космос» |
| 31 | Зачем нужны комнатные растения? «Вырос цветок в горшочке». Цель: - учить держать кисточку, упражнять в умение промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | Беседа «Комнатные растения дарят здоровье» Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека. Пальчиковая гимнастика «Алые цветы» | Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» | Работа с родителями (ознакомительные беседы о проекте, помощь в предоставлении наглядного материала (книги, открытки, плакаты и др., участие в выставке рисунков "Наши любимые цветы". |
| 32 | Как просыпается природа? «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности | Социализация: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало» | Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо". | Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне. |
| 33 | Они сражались за Родину. «Праздничные разноцветные шарики» Цель: Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его. | Рассматривание материала по теме «День Победы», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; Чтение стихотворений на тему «День Победы» | Познание: беседа «Наша Победа». | Работа с родителями: - папка – передвижка «9 мая – День Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в ВОВ.) ; - оформление открытки посвящённой Дню Победы. |
| 34 | Если бы я был насекомым? «Божья коровка». | Дидактическое упражнение | Познание: рассматривание предметных картинок с | Беседа с родителями о подборе стихов по теме; |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <p>Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа – горошки на спине божьей коровки. Развивать умение различать и называть цвета(красный, чёрные).</p> | <p>"Покажи насекомых" (дети бегают, прыгают, "летают", изображая насекомых)</p> | <p>насекомыми, книги, открытки.</p> | <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;</p> |
| 35 | <p>Школа дорожной безопасности. «Я светофор». Цель: познакомить детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный зелёный)</p> | <p>П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Флажок»</p> | <p>«Безопасность» Беседы: «Улица города» Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.</p> | <p>Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по ПДД. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.</p> |
| 36 | <p>В какие краски разукрашено лето? «Одуванчик» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Закреплять знания цветов (желтый, зеленый), развивать творческое воображение детей.</p> | <p>Социализация: Д\ и «Узнай по контуру насекомое»</p> | <p>Познавательная – экологическая игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»</p> | <p>. Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.</p> |

«Лепка» (от 1,6 до 2 лет)

| Неделя | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников |
|---------------|---|---|--|--|
| 1 | <p>Что такое детский сад? Пищаций комочек Цель: - познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.</p> | <p>Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся. Ди «Прокати шарик с горки»</p> | <p>Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p> | <p>Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» - Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”. Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений</p> |
| 2 | <p>Игрушки. Баранки для кукол. Цель: - обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.</p> | <p>Полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Ди «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные».</p> | <p>Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.</p> | <p>Консультация «Игра и ребенок раннего возраста» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома». Заполнение социального паспорта группы.</p> |
| 3 | <p>Почему листья пожелтели? Дождик. Цель: - обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности</p> | <p>Ди «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Ди «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. Внесение дид/игры: «Назови цвет» Внесение настольной игры: «Пазлы»</p> | <p>Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 4 | <p>Что выросло на грядке? «Сеньор - Помидор» Цель: - учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.</p> | <p>Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух. Пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).</p> | <p>Ди «Рассматривание моркови» Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек (резиновых), обыгрывание.</p> | <p>Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы. Выставка поделок «Осенний этюд» Презентация «Я адаптируюсь».</p> |
| 5 | <p>Из чего состоят фрукты? «Яблоневый сад» Цель: формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о фруктах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Работа в саду» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» Развитие мелкой моторики: Шнуровка.</p> | <p>Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени» Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш! ».</p> |
| 6 | <p>В чем польза ягод? «Корзина с ягодами» Цель: - закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями; - развитие мелкой моторики.</p> | <p>Ди. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную, смысловую память, закладывать основу логического мышления)</p> | <p>Беседы:«О пользе овощей и фруктов» Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми) Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 7 | <p>Почему лес - дом живой? «Дерево»</p> <p>Цель: - закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)</p> | <p>Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.</p> | <p>Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.</p> | <p>Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге». Беседа « День толерантности»</p> |
| 8 | <p>Откуда хлеб пришел? «Баранки для Мишки»</p> <p>Цель: - научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.</p> | <p>Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».</p> | <p>Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»</p> |
| 9 | <p>Как устроен организм человека? «Вот такая Маша»</p> <p>Цель: - закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар); - закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание; - способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.</p> | <p>Беседа «Кто я? »- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука”- развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки», «Молоточки»;</p> | <p>Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)</p> | <p>Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. Папка – передвижка «Гимнастика для глаз»</p> |
| 10 | <p>Жители глубинных вод? «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Цель: - продолжать учить детей</p> | <p>Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Самостоятельная работа с</p> | <p>Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; - углублять знания детей о жизни рыб. | руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. | раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета. Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу. | изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)» |
| 11 | Зачем держать домашних животных? Заборчик для лошадки. Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга; - воспитывать аккуратность. | Ознакомление с художественной литературой <u>Еду-еду к бабе, к деду</u> Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Д/и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь. | Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора». Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД. Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки. Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино. | Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям» Папка-передвижка «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» Папки - передвижки «День матерей России» |
| 12 | Как живут дикие животные? «Зайка - длинные уши» Цель: - формирование у детей интереса к лепке; - учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к животным. | Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН. Чтение сказки «Три медведя»; Рассматривание иллюстраций к сказке. | Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» | Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм». |
| 13 | Где обедал воробей? «Крошки для воробья» Цель: - продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, воспитывать | Чтение произведений С. Я. Маршака, заучивание стихов, отрывков из произведений «Где обедал воробей?» Рассматривание иллюстраций | Конструирование Рыбка Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», | Папка передвижка «Гимнастика для носа при первых признаках простуды», «Приемы закаливания». Консультация «Как выбрать |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | самостоятельность, эмоциональную отзывчивость. | к стихотворению Дидактическая игра «Где обедал воробей?», изготовление иллюстраций на занятиях по изобразительности. | «часть», развивать память, внимание, речь Игры детей в уголке «Парикмахерская» - вымой голову и подстриги | игрушку для ребенка». Информационные папки: «Прогулки –это важно», «Игры на природе!» -Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду. |
| 14 | Кто живет на птичьем дворе? «Птичий двор» Цель:- учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; - формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. - развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия. | При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый?Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» | Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы». Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры. | Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных. 30 ноября - Международный день домашних животных» |
| 15 | Как помочь зимой птицам? «Ягодки для снегиря» Цель: - закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; - дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается); - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; - развивать интерес к лепке. | Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. Пальч./г.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление. Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» - развивать мышление ,память. | «Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х ; 4-х частей. Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание. | Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок» Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 16 | <p>Кому и для чего нужна зима? "Снеговика в зимнем лесу" Цель: - закрепление темы зима. - учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина; - делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина; - доводить задуманное до конца; - развивать усидчивость, самостоятельность.</p> | <p>Рассматривание картинок с зимним пейзажем .Д/и с пирамидками. Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Цель- создать радостное настроение, развивать моторику. Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»</p> | <p>Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме. Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зимушка- зима» Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для рисования. Рисование. Тема: «В лесу родилась елочка» Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки. Дид.игра «Снежинки» Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.</p> | <p>Выставить в родительский уголок ширму на тему «Зима» Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зимушка- зима». Наглядная информация для родителей «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи». Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания. Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»</p> |
| 17 | <p>Что такое новый год? «Бусы для ёлочки» Цель: - закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности; - упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы; - воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.</p> | <p>Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы.«Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.</p> | <p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель– учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики.</p> | <p>«Скоро, скоро Новый год!» Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года.Оформление группы к празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». Изготовление снежных построек на участке.</p> |
| 18 | <p>Зимние забавы. «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне» Цель: - учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины; - закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта.Чтение</p> | <p>Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой».</p> | <p>Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!»(о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | ладонями, соединять части, прижимая друг к другу; - воспитывать самостоятельность. | стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.) | Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заюшкина избушка". | Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек. |
| 19 | Традиции нашей семьи? «Овощи для семьи» Цель: - совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковка, кабачок) | Рассматривание альбома «Моя семья» Ц: закреплять умение называть всех членов семьи Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят» | Игра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания. | Оформление альбомов «Я и моя семья» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Творческая выставка «Руки мамы и мои ручки». Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники» |
| 20 | Дом современного человека? «Кресло для великана» Цель: - формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков; - закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями; - развитие желания лепить предметы несложной формы; - развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке; - воспитание умения довести работу до конца. | Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке Игры с куклами. «Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук | Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".) Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры. Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Уборка в групповой комнате- учить детей соблюдать порядок в групповой комнате. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки». «Правила поведения в общественных местах» «Развитие мелкой моторики рук» |
| 21 | Окружает всюду нас разная посуда. «Мисочки» Цель: - продолжать знакомить с приёмом вдавливания; | Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - | Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений». Ц: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. | Папка-передвижка «10 заповедей родителям» Анкета «Книга в семье» Беседы. «Привлекайте детей к уходу за |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями; - воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других. | <p>развивать моторику рук. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».</p> | <p>Игры с настольными играми: мозаика, кубики. «В гости к Незнайке» Научить детей различать сигналы светофора.</p> | <p>комнатными растениями» «Экспериментируем вместе с детьми» Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»</p> |
| 22 | <p>Мы идем в продуктовый магазин. «Угощение для кукол - печенье» Цель: - закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать отрабатывать навыки лепки; - закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.</p> | <p>Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассмотрение иллюстраций различных сказок</p> | <p>Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева» Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм</p> |
| 23 | <p>Кто нас защищает? «Летят самолёты» Цель: - продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями; - развивать внимание. | <p>Беседа по пожарной безопасности. Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей.</p> | <p>Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p> | <p>Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества» Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Беседы «Цветы в вашем доме» «Воспитание детей через художественную литературу» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 24 | <p>Профессии. «Молоток» Цель: - закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая, друг к другу; - закреплять умение лепить аккуратно.</p> | <p>Беседа по ПДД Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.</p> | <p>Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.</p> | <p>Консультация «Последствия чрезмерной опеки» Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> |
| 25 | <p>Зачем человеку нужна мама? «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: - воспитывать у детей любовь к маме; - учить самостоятельно лепить знакомые формы; - развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.</p> | <p>Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу». Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.</p> | <p>Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур. Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.</p> | <p>Наглядная информация. «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта! Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.</p> |
| 26 | <p>За что я люблю Нижневартовск? «Разноцветные колеса» Цель: - закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; - закрепить знание цветов; - закреплять умение лепить аккуратно;</p> | <p>Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»-</p> | <p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц. Познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для</p> | <p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка» Приобщить родителей к</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | - вызывать чувство радости от получившегося изображения. | развивать мышцы язычка Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | работы в раскрасках. Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо. | созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей. |
| 27 | Главный город страны? Флаг. Цель: - познакомить с российским флагом, продолжать прилеплять пластилин к плоской поверхности; - воспитывать самостоятельность, усидчивость, закрепить основные цвета (белый, синий, красный). | Беседа на тему: «Я и мой дом» Пальчиковая гимнастика «Наш дом» Чтение художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» "Добрый и злой огонь" "Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Рассмотрение фотографий и открыток столицы нашей Родины. | Подбор иллюстраций на тему: «Москва» Предложить игры-соревнования – развивать ловкость, желание побеждать, помогать в подготовке спорт инвентаря. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Настольные игры. Шнуровка. Пазлы. Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками. | Обучение практическим умениям. Мастер-класс «Инструкция по проведению детского массажа «Солнышко» Обратить внимание родителей на подбор худ.литературы. Родительское собрание «Игры – не забава». Оформление «почтового ящика» для родителей. Папки – передвижки, памятки. |
| 28 | Зачем нужна одежда? «Шапочка для куклы» Цель: лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца. | «Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание) Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря. Дыхательная гимнастик. Формирование культурно-гигиенических навыков Приучать убирать за собой игрушки. | Игры с мягким конструктором «Петушок», «Самолет» Самостоятельное рисование Игры в уголке конструирования, в театральном уголке Самостоятельное рисование Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения Настольные игры: Большие паззлы. Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко. | «Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. Беседы: «Вечер в семье» «Старшее поколение в семье» «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о службе в армии)» «Обучение ПДД» «Формирование связной речи» «Как рассказывать детям о народных традициях» |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 29 | <p>Почему шумит улица? «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p> | <p>«Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Д/и «Состав грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки «Шофер».</p> | <p>Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p> | <p>Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»</p> |
| 30 | <p>Что такое космос? «Солнышко» Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.</p> | <p>И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом. Д/и «Разложи звезды на небе» Ц: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине: формирование начальных представлений о Космосе Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе»</p> | <p>Создусл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему. «Машина, пароход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет». Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.</p> | <p>Беседы. «Православные традиции в нашей семье» (Пасха) «Учите детей замечать изменения в природе» «Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля - день птиц). «Сделайте скворечник вместе с детьми» «7 апреля - день здоровья» Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.</p> |
| 31 | <p>Зачем нужны комнатные растения? «Вырос цветок в горшочке» Цель: закрепление умения отщипывать и скатывать</p> | <p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> | <p>Рассматривание альбома «Комнатные растения» Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность.Беседа:</p> | <p>Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме» Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание. | Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?» Составление рассказа-описания «Комнатные растения». Формирование связной речи. | «Лекарства на окошке». Двигательный центр. Спортивные игры. Создание условий для занятия творческой деятельностью Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге» | безопасности содержания дома комнатных растений. Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама» Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| 32 | Как просыпается природа? «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. | Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания. | Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода. Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания. |
| 33 | Они сражались за Родину. «Праздничный салют» Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы. | КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» | Создать условия для Игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать | Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Посоветовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | Цель: закрепления основной цветов. | на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. | памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. |
| 34 | Если бы я был насекомым? «Жуки» Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру. | Беседы по ПДД, ПБ. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца. | Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример) |
| 35 | Школа дорожного безопасности. Светофор. Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) . | Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/и «Большой – маленький» Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта. | Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу. Центр безопасности. Рассматривание иллюстраций «Безопасность» Цель: закрепить правила безопасности в быту. Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. | Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке. Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом. Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения». |
| 36 | В какие краски раскрашено лето? Лепка декоративная рельефная «Летний узор» Цель: совершенствование приёмов лепки: умения | Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», | Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать | Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук.Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>«Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянскаяпотешка«Где ночует солнышко».</p> | <p>образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».</p> | <p>Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка</p> |
|---|--|---|--|

«Конструктивно-модельная деятельность»

| Месяц | Недели | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
|----------|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Тема: "Все краски лета" Цель: закрепить представление о цвете. | Д/и «Найди кубик и кирпичик» Цель: учить детей показывать и называть кубик и кирпичик. | Д/и с различными видами пирамид «Сложи правильно». Цель: уметь правильно складывать пирамидку, закрепить понятие «большой - маленький». |
| | 2 неделя | «Построй разноцветную башенку». Цель: воспитывать интерес к конструированию. | Д/и «Башенка из разноцветных кубиков». Цель: воспитывать интерес к конструированию. | . Игры с бумажными самолетиками на участке. Рисование самолетиков на песке палочками. Цель: развитие двигательной активности. |
| | 3 неделя | «Кубик и кирпичик забор для растения». Цель: учить находить сходства и отличия двух видов деталей строительного материала. | Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закрепить умение на ощупь определить, какой предмет они взяли (кубик, кирпичик) | Рассматривание коллекции «Осенние дары». Цель: закрепление даров природы. |

| | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|--|
| Сентябрь | 4неделя | «Построй башенку для собачки» Цель: приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить башенку, прикладывая друг к другу кирпичики. | «Башенки» Цель: учить строить две башенки разного цвета и различной высоты. | Дидактические игры «Пирамидки», «Мозаика», «Бусы». Цель: закрепить цвет. |
| октябрь | 5 неделя | «Бусы для кукол» <i>(из бумаги и текстильных материалов)</i> . Цель: учить приклеивать различные предметы (геометрические формы) на ленточку. Развивать мелкую моторику, точные движения рук. | Рассматривание альбома «Наш сад». Цель: развивать представления о режиме дня в детском саду. Д/и «Когда это бывает» Цель: ориентировка во времени. | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Работа в рабочей тетради «Сделай сам». |
| | 6 неделя | «Бусы из геометрических фигур» <i>(по образцу)</i> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; выполнять работу по образцу. | Аппликация «Что нам осень принесла». Цель: учить детей раскладывать предметы по величине, цвету. | Дидактические игры «Пирамидки», «Мозаика», «Бусы». Цель: закрепить цвет. |
| | 7 неделя | «Башенка для куклы» Цель: учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей). | «Башня» Цель: закрепить умение детей строить башню одного цвета. | «Надуй шарик». Цель: развитие воздушной струи. |
| | 8 неделя | «Мебель для кукол». Цель: учить строить мебель для кукол. | «Строим, строим мебель» Цель: закрепить умение детей строить мебель, определять величину по отношению к другим. | «Строим мебель для кукол». Цель: закрепить умение детей строить мебель. |
| | 9 неделя | «Строим и украшаем башенку игрушкой». Цель: учить детей строить башню из кубиков различной величины(большой, маленький). | «Башня для игрушек». Цель: закрепить умение детей строить башню, учить видеть различия между такими деталями, как кубик и кирпичик | Рассматривание бумажных салфеток с сюжетными картинками на темы русских народных сказок. |
| ноябрь Октябрь | 10 неделя | «Дорожка к дому». Цель: закрепить умение детей прикладывать кирпичики друг к другу горизонтально короткой узкой гранью. | «Построим дорожку для гостей». Цель: закрепить умение детей выкладывать широкие и узкие дорожки | Д/и «Сложи правильно». Цель: складывать из частей целое, закрепить понятие «большой - маленький». |

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|--|
| | 11 неделя | Беседа о предметах, необходимых для умывания. «Культурно-гигиенические навыки» Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | Беседа о предметах, необходимых для умывания. «Культурно-гигиенические навыки» Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Закреплять навыки конструирования, добиваться точного соединения деталей, формировать умение использовать план «игрушечной» пространственной ситуации. | |
| | 12 неделя | «Мебель для семьи». Цель: учить детей строить предметы мебели (стол и стул). | «Стол и стулья для семьи». Цель: закрепить умение строить предметы мебели | Рассматривание иллюстраций «Гостиная трех медведей». Цель: закрепить стол и стулья разной величины. |
| | 13 неделя | «Народная игрушка» Цель: Познакомить детей с народными игрушками. Учить детей строить из больших кубов лодку, обыгрывать постройку из модульного набора. Закрепить умение убирать игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | П/и «Найди мишку» Чтение рассказа «В магазине игрушек» «Народная игрушка» Цель: Закрепить умение убирать игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рассматривание иллюстраций филимоновскими игрушками |
| декабрь | 14 неделя | « Заборчик с воротами для растения» Цель: учить детей строить ворота, прикладывая друг к другу кирпичики | «Строим заборчик с воротами» Цель: закрепить умение детей строить ворота, прикладывая друг к другу кирпичики. | Д/и «Разложи по размеру елочки». Цель: упражнять детей складывать предметы от большего к меньшему и наоборот. |
| | 15 неделя | «Загончик для животных» Цель: учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик | Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально. | Рассматривание иллюстраций о диких животных цель: учить рассматривать иллюстрации, формировать интерес к искусству. |
| | 16 неделя | «Ворота» Цель. Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливая опоры и класть перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать понимание значения слов «высокий - низкий». | «Ворота» Цель. Закрепить умение детей выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливая опоры и класть перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать понимание значения слов «высокий - низкий». | Рассматривание иллюстрации с изображением зимы |

| | | | | |
|--------|-----------|---|--|--|
| | 17 неделя | «Забор возле елочки». Цель: учить детей ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу. | «Заборчик возле елочки». Цель: закрепить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики. | Сюжетно-ролевая игра «Гараж для машинки» Цель: развивать конструкторские навыки, умение увеличивать или уменьшать постройку. |
| январь | « | «Горка» Цель: Учить детей из кирпичиков и пластин строить горки различной конструкции. Закрепить понятия (широкий, узкий, высокий, низкий). Учить детей придумывать различные варианты конструкций. | Рассматривание иллюстраций с изображением елочных игрушек. Цель: формировать представление об образе сказочных персонажей. С/р/и «Магазин елочных игрушек» Цель: учить детей выполнять ролевые действия | Аппликация «Украсим елку шарами» Цель: упражнять детей в наклеивании кругов разного диаметра на плоскостное изображение елки. |
| | 19 неделя | Цель: Продолжать учить детей; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Закрепить название деталей. Формировать умение называть постройку (стол и стул для ребят), обыгрывать ее. | Украшать силуэт матрешки, дома делать различные конструкции | Приготовить конструктор лего, строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. |
| | 20 неделя | «Заборчик для козлят» Цели и содержание. Учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого. Называть детали строительного материала - кирпичики. Формировать умение правильно называть цвет. Развивать интерес к конструированию, внимание. Материалы: раздаточный - кирпичики основных цветов. Демонстрационный - домик, фигурки козлят из настольного театра. | Заборчик для козлят» Цели и содержание. Закрепить умение детей строить постройку (заборчик), ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого. | Внесение пазлов по мотивам сказок Цель: закрепить умение составлять из частей целое, развивать речь. |

| | | | | |
|---------|-----------|--|--|--|
| февраль | 21 неделя | «Скамеечка для матрешки». <i>Цель:</i> учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устала, матрешка поет, ля-ля-ля. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками. <i>Материал:</i> пластины, кубики, игрушки-матрешки. | Скамеечка для матрешки. <i>Цель:</i> закрепить умение детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками. | Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского. <i>Цель:</i> вспомнить знакомые произведения, характер персонажей Д/И: «Составь узор» <i>Цель:</i> развитие логического и образного мышления. |
| | 22 неделя | «Постройка домика» <i>Цель:</i> Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом. 1.» Волшебный сундучок». Дети отрывают, и находят кубики и призмы (крыши) | «Постройка домика» <i>Цель:</i> Закрепить умение детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом. | Игры со строительным материалом |
| | 23 неделя | «Самолет» <i>Цель.</i> Учить детей использовать различные виды конструкторов, скреплять детали между собой, закрепить цвета. Формировать умение выделять в предметах пространственные характеристики (длинный, короткий, широкий, узкий), учить детей играть со своими постройками. | «Сделай папе самолёт» <i>Цель:</i> закрепит умение строить самолёт по готовому образцу, называть детали, цвет. с/р игра «Самолёт» | «Самолет построим сами» <i>Цель:</i> закрепить умение строить самолет. |
| | 24 неделя | «Башенка с лесенкой» <i>Цель:</i> учить детей последовательно выполнять постройку | Д/и «Чудесный мешочек» (определение на ощупь геометрических тел) Д/и «Куда спряталась машина» <i>Цель:</i> развивать ориентацию в пространстве | Д/и «Составь веселое лицо» <i>Цель:</i> учить детей находить части лица и составлять выкладывая детали веселое лицо (глаза, нос, брови, губы), развивать внимание |
| март | 25 неделя | «Домик с окошком для мамы» <i>Цель:</i> Продолжать учить детей делать перекрытия, Учить различать красный и желтый цвета. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей. | Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото». И/у «Объедини предметы в пары». «Бусы для мамы» | Упражнение «Что лишнее» <i>Цель:</i> находить предмет, который отличается от остальных. Цветные автомобили» <i>Цель:</i> прививать интерес к рисованию, закреплять основные цвета. |

| | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|
| | 26 неделя | Наш город - Нижневартовск. «Наша улица» Цель: учить коллективно сооружать постройку. Продолжать учить строить по образцу воспитателя (без показа). Развивать представления детей об окружающем: об улице, проезжей части дороге. Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать зрительное восприятие. | Игровой момент Беседа «что мы видим по дороге в детский сад». Конструирование: «Построй дорогу и дома» Цель: сравнение построенных домов по величине Итог. | Рассматривание иллюстрации о родном городе –Нижневартовск Рисование цветов самостоятельно и по трафаретам, разукрашивание. Д/и «Собери букет» (цвет и форма) Цель: классификация по двум признакам. |
| | 27 неделя | «Автобус для кошечки». Цель: учить детей строить автобус, обыгрывать постройки с помощью игрушек, называть детали и их цвет. | «Автобус для собачки». Цель: закрепить умение детей строить широкую дорогу для машин, прикладывая кирпичики друг к другу горизонтально | Продуктивная деятельность «Моя улица» Цель: закреплять элементарные умения и навыки. |
| | 28 неделя | «Скамеечка для зайки». Цель: учить детей строить скамеечку. | «Скамеечка». Цель: закрепить умение детей строить скамеечку из кубиков; закрепить понятия «высокий и низкий». | «Скамеечка у забора». Цель: закрепить умение детей строить скамеечку из кубиков |
| апрель | 29неделя | «Человек и части тела» Цель: Продолжать учить детей; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Закрепить название деталей. Формировать умение называть постройку (стол и стул для ребят), обыгрывать ее. | «Человек и части тела» Цель: Закрепить умение детей самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. | Приготовить конструктор лего, строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания |
| | 30 неделя | «Поезд из кубиков» Цель: Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей | «Поезд из кубиков» Цель: Закрепить умение детей строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей | Беседа «Различные машины – наши помощники» Цель: учить различать машины, их значимость в нашей жизни. |

| | | | | |
|-----|-----------|---|--|---|
| | 31 неделя | Подснежники» Цель: Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников, создавать композицию. Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы - цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова подснежники, первые цветы, нежные, голубые. | Д/и «Спрячем деревья». Цель: развивать внимание, аккуратность. | П/и «Через мостик перепрыгни». Цель: развивать скоординированные движения. Цветы на полянке – дидактическое упражнение. Цель: классификация по нескольким признакам (величина, цвет) |
| | 32 неделя | «Домик для птичек». Цель: приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить строить домик; воспитывать желание создавать постройки для коллективной игры. | «Кто в каком домике живет». Цель: закрепить умение детей строить домик ; различных по величине и цвету. | «Домики для птиц». Цель: закрепить умение строить домики для птиц. |
| май | 33 неделя | «День Победы» «Празднично украшенные ворота с заборчиком» Цель: Продолжать учить детей делать перекрытия, украшать постройку. Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей | Чтение «Шел солдат по улице» «День Победы» Цель: Формировать речевое общение, умение обыгрывать постройку. Закрепить названия деталей | Рассматривание картинок с изображением военной техники. |
| | 34 неделя | «Построй машину». Цель: учить детей строить, называть детали и цвет. | «Строим машину». Цель: закрепить умение детей строить машину, называть детали и цвет. | Машина для кукол». Цель: закрепить умение строить машину |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | 35 неделя | «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Цель: Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятиях . | Отгадай загадку «Игрушки» Цель: развивать процессы памяти. | Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: расширить представление о своей семье. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» |
| | 36 неделя | Обследование уровня развития детей на конец учебного года» Цель: Выявить у детей уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. | Конструирование: «Наш друг – светофор» Цель: закрепить знания о светофоре; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый). | Коммуникативная игра «Пожелание». Рассматривание иллюстраций по произведению С.Маршака «Детки в клетке». |

«Музыкальная деятельность»

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Культурно-досуговая деятельность Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 1 - 2 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби́рание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «Неделя толерантности»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятa-поварятa», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные развлечения. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произведения», «Поем и танцуем», «День Победы»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Детская Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт».

Забавы. Фокусы, шарaды, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Конкурс проектов «Страна Почемучек»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> |
|-----------------------------------|--|---|

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Комплексно-тематическое планирование. Образовательная область «Физическое развитие»

| Неделя | Тема и цели детско-взрослой деятельности | Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности | Виды движений для основной части образовательной деятельности. | Подвижные игры и упражнения |
|---|--|---|--|---|
| <p>Сентябрь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p> | | | | |
| 1 | 1-е занятие. | 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). | 1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. | 1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). |
| | 2-е занятие. | 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). | 1. ОРУ с маленькими мячами. 2. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок») 3. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). | 1. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 2. Игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» |
| | 3-е занятие. | 1. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». | 1. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 2. Катание мяча двумя руками. 3. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м). | 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2. Д/Г «Холодно-жарко» |
| 2 | 1-е занятие. | 1. Построение. 2. Ходьба врассыпную, бег в обусловленное место по сигналу. | 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), 4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки | 1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне». 2. Д/Г "Шарик" |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--|
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). | 1. ОРУ с куклами. 2. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 3. Ползание на ладонях и коленях. | 1. Подвижная игра «К куклам в гости». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). | 1. ОРУ с погремушками. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). | 1. Подвижная игра «Достань погремушку». |
| 3 | 1-е занятие | 1. Во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). | 1. ОРУ с палочками. 2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). | 1. Подвижная игра «По тропинке». 2. Игра малой подвижности «Лесные жучки» |
| | 2-е занятие | 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. | 2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами 9ширина 40 см, длина 2 м). 3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель | 1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Ё. Тиличевой, сл. Н. Френкель). | 2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте | 1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Паровоз". |
| 4 | 1-е занятие. | 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке. | 1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 4. Ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». | 1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка» |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---|
| | 2-е занятие. | 1. Хотьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. | 1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). Катание мяча одной рукой воспитателю | 1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Собачка" |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. | 1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). | 1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне» |
| <p>Октябрь:</p> <p>ЦЕЛИ:</p> <p>Развивать ловкость; координацию; общую выносливость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках.</p> <p>2) Укреплять с-с с.</p> <p>3) Воспитывать чувство товарищества.</p> | | | | |
| 5 | 1-е занятие. | 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко). | 1. ОРУ с небольшими мячами в руках». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»). | 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) |
| | 2-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. | 1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». | 1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» |
| | 3-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне. | 1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)). 4. Ползание за катящимся предметом. | 1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) |
| 6 | 1-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на | 1. ОРУ «Зарядка для рук». 2. Ходьба по доске. | 1. Подвижная игра «Не наступи». |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---|
| | | носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). | 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». | 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. | 1. ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. | 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. | 1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). | 1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки» |
| 7 | 1-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. | 1. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см). | 1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. | 1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). | 1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Малоподвижная игра «Поговорим» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). | 1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. | 2. Д/Г "Ветер". |
| 8 | 1-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по краю зала. | 1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. | 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) |
| | 2-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. | 1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. | 1. Подвижная игра «Где звенит?». |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|---|
| | 3-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. | 1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба на носочках. 3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). | 1. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 2. Дыхательное упражнение «Поезд» |
| <p>Ноябрь:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p> | | | | |
| 9 | 1-е занятие. | 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). | 1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке. | 1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». |
| | 2-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. | 1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). | 1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). |
| | 3-е занятие. | 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. | 1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). | 1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички» |
| 10 | 1-е занятие. | 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. | 1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. | 1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | | 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). | «Лесные жучки» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». | 1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см). | 1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. | 1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). | 1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» |
| 11 | 1-е занятие. | 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. | 1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»} 4. Ходьба по доске, лежащей на полу. | 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). | 1. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). | 1. Игра «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. | 1. ОРУ с мячами. | 1. Подвижная игра с |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|---|
| | | 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). | 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). | ходьбой и бегом «По тропинке» |
| 12 | 1-е занятие | 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). | 1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками. | 1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Г "Паровоз" |
| | 2-е занятие | 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. | 1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Перелезание через бревно. | 1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) |
| | 3-е занятие | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) | 1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) | 1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка" |

Декабрь:

ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость.

ЗАДАЧИ:

1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча.

2) Укреплять ОДА.

3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.

| | | | | |
|----|--------------|---|---|---|
| 13 | 1-е занятие. | 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. | 1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо. 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу. | 1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением |
|----|--------------|---|---|---|

| | | | | |
|----|--------------|--|--|---|
| | | 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). | | цыплят) 2. Д/Г "Шарик" |
| | 2-е занятие. | 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. | 1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). | 1. Подвижная игра «Цыплята и кот» 2. Д/Г "Ветер" |
| | 3-е занятие. | 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. | 1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 2. Ходьба по шнуру зигзагом. 3. Прыжки в высоту с места. 4. Бросание мяча вперед снизу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). | 1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши |
| 14 | 1-е занятие. | 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». | 1. ОРУ «Веселые петушки». 2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). | 1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» 2. П/Г "Капуста" |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). | 1. ОРУ без предметов. 2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 4. Ходьба на носках. | 1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| | | <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> | | |
| | 3-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> | <p>1. ОРУ с большим мячом.</p> <p>2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).</p> <p>3. Бег за мячом.</p> <p>4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> | <p>1. Малоподвижная игра «Петушок»</p> <p>2. Подвижная игра "Попади в воротца"</p> |
| 15 | 1-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> | <p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p> | <p>1. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Самолет»</p> |
| | 2-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</p> <p>3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».</p> <p>4. Ходьба друг за другом.</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи</p> | <p>1. ОРУ с малым мячом.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).</p> <p>4. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</p> | <p>1. Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>2. Игра средней подвижности «Поезд»</p> |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|---|
| | | педагога. | | |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. | 1. ОРУ с погремушкой. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. | 1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». |
| 16 | 1-е занятие. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). | 1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. | 1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 2. Д/Г "Жук" |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». | 1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 4. Катание мяча одной рукой педагогу. | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год" |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». | 1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. | 1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Зайка" 2. Д/г "Снежинка" |
| <p>Январь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p> | | | | |
| 17 | 1-е занятие | 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в | 1. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). | 1. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|---|
| | | <p>колонне</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> | <p>2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).</p> <p>3. Бросание мяча вперед снизу.</p> | <p>использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»</p> |
| | 2-е занятие. | <p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> | <p>1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см).</p> <p>3. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> | <p>1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр)</p> |
| | 3-е занятие. | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> | <p>1. Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>2. Бросание мяча от груди.</p> <p>3. Проползание между ножками стула.</p> | <p>2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p> |
| 18 | 1-е занятие. | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</p> | <p>1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).</p> <p>3. Бросание мяча от груди.</p> <p>4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</p> | <p>1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)».</p> <p>2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> |
| | 2-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога.</p> | <p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</p> | <p>1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> |
| | 3-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик).</p> <p>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</p> | <p>1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</p> <p>4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура</p> | <p>1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>2. Игра средней подвижности «Цыплята»</p> |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|--|
| | | | ленточками). | |
| 19 | 1-е занятие. | 1 . Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». | 1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 3. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. | 1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Дыхательное упражнение «Каша кипит» |
| | 2-е занятие. | 1 . Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. | 1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 3. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. | 1. Подвижная игра «Найди флажок». |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 4. Бросание мяча друг другу. | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробьишки и автомобиль». 2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) |
| 20 | 1-е занятие. | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). | 1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой) |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. | 1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы. | 1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы | 1. ОРУ с мячом. | 1. Подвижная игра (с |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--|
| | | <p>дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> | <p>2. Перелезание через бревно.</p> <p>3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> | <p>ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p> <p>2. Д/Г "Насос"</p> |
| <p>Февраль:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании.</p> <p>2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему.</p> <p>3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.</p> | | | | |
| 21 | 1-е занятие. | <p>1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>3. Бег врассыпную на носках.</p> | <p>1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</p> <p>2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. 3.Компанейца).</p> | <p>1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p> |
| | 2-е занятие, | <p>1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>3. Бег врассыпную на носках.</p> | <p>1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».</p> <p>2. Ходьба из обруча в обруч.</p> | <p>1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)</p> |
| | 3-е занятие. | <p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</p> <p>2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</p> <p>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> | <p>1. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>2. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>3. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>4. Перелезание через бревно.</p> | <p>1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])</p> |
| 22 | 1-е занятие. | <p>1. Свободное построение.</p> <p>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</p> | <p>1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.</p> <p>2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</p> | <p>1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)</p> |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|---|
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 3. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. | 1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг | 1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 3. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 4. Бег за мячом. | 1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?» |
| 23 | 1-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. | 1. Подвижная игра «Через ручеек» 2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ с погремушками 2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения 3. Бег за мячом. | 1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности «Колпачок» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз.(высота 1,5 м). | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| | | | 4. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). | |
| 24 | 1-е занятие. | 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). | 1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (С расстояния 50-100 см). | 1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»)). 4. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). | 1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы. | 1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики») |
| <p>Март:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ:</p> <p>1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча.</p> <p>2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную.</p> <p>3) Прививать желание заниматься физической культурой.</p> | | | | |
| 25 | 1-е занятие. | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. | 1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Бросание мяча из-за головы. | 1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони» |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| | | Левкодимова, сл. И. Черницкой). | | |
| | 2-е занятие. | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу, | 1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. | 1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь» |
| | 3-е занятие. | 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. | 1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе. | 1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!». |
| 26 | 1-е занятие. | 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. | 1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко). |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом, враспынную, парами. 2. Бег враспынную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдаль от груди. | 1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом, враспынную, парами. 2. Бег враспынную. | 1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. | 1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. | 3. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. | (большой и малый)» |
| 27 | 1-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 3. Лазание по гимнастической лестнице. 4. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). | 1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение «Бульканье» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. | 1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться). | 1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко) |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик). | 1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой. | 1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» |
| 28 | 1-е занятие. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). | 1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). | 1. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием | 1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 4. Метание набивных мешочков правой и левой | 1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| | | через предметы (высота 10-15 см). | рукой. | |
| | 3-е занятие. | 1 . Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). | 1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой . | 1. Подвижная игра с бегом «Птички летают» |
| <p>Апрель:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.</p> | | | | |
| 29 | 1-е занятие. | 1 . Музыкально-двигательная игра «Барaban» под музыку Д. Кабалевского «Барaban» (выполнение действия по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м). | 1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке. | 1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 2. Подвижная игра «Лошадки» |
| | 2-е занятие. | 1. Музыкально-двигательная игра «Барaban» под музыку Г. Фрида «Барaban» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м). | 1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. | 1. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|---|
| | 3-е занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с ящичка на ящик (высота 10-15 см). 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 3. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки» |
| 30 | 1-е занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 3. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки» |
| | 2-е занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ без предметов. 2. Лазание по гимнастической стенке. 3. Перелезание через гимнастическую скамейку. 4. Подлезание под дугу высотой 40 см. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» |
| | 3-е занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки |
| 31 | 1-е занятие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ без предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесно-двигательная игра «Зайнышка, походи...» с |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|---|
| | | <p>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».</p> | <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.</p> <p>4. Бросание маленького мяча вдале от плеча одной рукой.</p> | <p>проговариванием одноименной потешки.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»</p> |
| | 2-е занятие. | <p>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</p> <p>2. Бег по краю площадки, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба врассыпную.</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> | <p>1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).</p> <p>2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.</p> <p>3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.</p> | <p>1. Подвижная игра «Перешагни через палку».</p> <p>2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»</p> |
| | 3-е занятие. | <p>1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай.</p> <p>2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай.</p> <p>3. Бег в колонне по одному.</p> | <p>1. ОРУ с погремушками.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> | <p>1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»</p> |
| 32 | 1-е занятие. | <p>1. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>2. Бег друг за другом.</p> | <p>1. ОРУ с шишками.</p> <p>2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</p> <p>5. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> | <p>1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»</p> |
| | 2-е занятие. | <p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> | <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Бросание мяча через шнур, натянутый на</p> | <p>1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова).</p> |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| | | 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур. | уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). | 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м). | 1. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз») 2. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 3. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). | 1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» |
| <p>Май:</p> <p>ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.</p> <p>ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.</p> | | | | |
| 33 | 1-е занятие. | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. | 1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). | 1. Упражнение «Проползи и не задень». |
| | 2-е занятие. | 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. | 1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 5. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | 1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) |
| | 3-е занятие. | 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). | 1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой | 1. Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль» |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|--|
| | | 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). | (2,5-3 м). 5. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. | |
| 34 | 1-е занятие. | 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). | 1. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). | 1. Подвижная игра "Целься точнее!" |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. | 1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). | 1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. | 1. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком. | 1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход» |
| 35 | 1-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. | 1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом. | 1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка» |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. | 1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см). | 1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | | | колокольчик» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. | 1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. | 1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) |
| 36 | 1-е занятие. | 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). | 1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 4. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). | 1. Подвижная игра с бегом в воротца |
| | 2-е занятие. | 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. | 1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. | 1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» |
| | 3-е занятие. | 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). | 1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. | 1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» |

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте (1 года - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пробывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.
2. Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.
3. Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.
4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|--|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, | <i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой | <i>Наблюдаем за ветром.</i> Формировать знания детей о ветре. | <i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Формировать знания детей о дожде. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | происходившими с солнцем. | природы. Уточнить понятие «Туча» | | |
| Наблюдение за растительным миром | Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), ромашки, флоксы. Формировать понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель). | Что нам подарила осень? Формировать знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт. | Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Формировать понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». | Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени. |
| Наблюдение за животным миром | Наблюдаем за птицами. Знакомить детей с названиями птиц. | Наблюдаем за птицами. Формировать знания детей о птицах: части тела. | Наблюдаем за птицами. Продолжать формировать знания детей о птицах: питание. | Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные. |
| Наблюдение за трудом взрослых | Познакомить детей с трудом дворника. | Понаблюдать за трудом старших детей | Познакомить с трудом воспитателя | Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность. | 2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность. | 3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали). | 1. К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| Игровые упражнения | 1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков. | 1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков | 1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой. | 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков. |
| Трудовые действия | Подмести участки, | Сгребание песка | Поливка сухого песка. | Сбор сухих веток. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | освещенные солнцем. | лопатками. | | |
| Игровые ситуации | Научим куклу играть с пальчиками | Угостим гостей овощами и фруктами | Кукла хочет есть | Что подарим зайчику в день рождения? |
| Игры с природным материалом | «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. | «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. | «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев. | Рисование на мокром песке. |
| Подвижные игры | <p>«Листопад» Цели: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»</p> <p>«Медведь и дети» Цели: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.</p> | <p>«Птички летают». Цель: научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.</p> <p>«Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> | <p>«Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Поезд»: Цели: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</p> | <p>«Беги к тому, что назову» Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».</p> <p>«Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>«По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).</p> |
| Игры экологического содержания | «Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.) | «Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь) | «Принеси то, что скажу» | «Раскладывание листьев по подобию». |

Октябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|---|---|--|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <i>Тучи на небе.</i> Уточнить понятие «туча» | <i>Наблюдаем за дождливой погодой.</i> Уточнить название и назначение одежды. | <i>Наблюдаем за солнцем.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <i>«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто</i> | Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. <i>«Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким</i> |
| Наблюдение за | <i>Листья желтеют и</i> | <i>Изучаем увядшие</i> | <i>Отличительные свойства</i> | <i>Отличия елки от березы.</i> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| растительным миром | <i>падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени. | <i>растения.</i> уточнить изменения, происходящие на земле. | <i>растений.</i> Дерево – куст | Учить видеть отличительные свойства растений. |
| Наблюдение за животным миром | <i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. | <i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет. | Внешний вид и повадки голубя. | <i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки. |
| Наблюдение за трудом взрослых | Закреплять знания детей о труде дворника. | Понаблюдать за трудом старших детей | Продолжать знакомить с трудом воспитателя | Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена) | 2. Прогулка по участкам сада. Показать детям как красива природа осенью. | 3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами. | 4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках. |
| Игровые упражнения | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч. | Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков | Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки. | Метание шишек в корзину. Беги ко мне. |
| Трудовые действия | Покормить животных | Убрать сухую траву граблями | Собрать и засушить красивые листья для поделок | Собрать природный материал |
| Игровые ситуации | Кукла Маша собирается гулять. | Встречаем гостей | С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу. | С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно. |
| Игры с природным материалом | «Мы печатаем» - оттиск печатками на песке | «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. | «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке. | Лепим комки из снега |
| Подвижные игры | «Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. | «Мой веселый звонкий мяч» Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать | «У медведя во бору». Цель: научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Оладушки». | «Вейся, веноч!». Цель: научить детей водить хоровод. «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | «Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. | только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. | Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. | развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. |
| Игры экологического содержания | Найди лист такой же, какой покажу. | «К березке беги!» | «Кто как кричит?» | Загадки об овощах. |

Ноябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|---|---|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <i>Небо серое, идет снег.</i> Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый» | <i>Наблюдаем за ветром.</i> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. <i>«Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов</i> | <i>Наблюдаем за солнцем.</i> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче. | <i>Поздняя осень.</i> Уточнить признаки поздней осени. |
| Наблюдение за растительным миром | <i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень» | <i>Кусты.</i> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева. | <i>Показать рябину.</i> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды. | <i>Показать елку.</i> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые. |
| Наблюдение за животным миром | <i>Повесить кормушки.</i> Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам. | <i>Птицы зимующие.</i> Показать зимующих птиц. Чем питаются. | <i>Повадки домашних животных.</i> Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени. | <i>Воробей.</i> Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет? |
| Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек. | Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега. | Наблюдаем за трудом водителя. | Наблюдаем за трудом воспитателя. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать | 2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить | 3. Прогулка по территории сада. Закрепить знания о приметах сезона | 4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные). | различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза). | (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом). | кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить. |
| Игровые упражнения | Метание в цель снежков. | Хождение по бревну, удерживая равновесие. | Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности). | Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке. |
| Трудовые действия | Сгребание снега для постройки горки. | Собрать крупный мусор | Очистить дорожки для автомобилей | Постройка горки для кукол. |
| Игровые ситуации | С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом. | С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться. | Автомобили едут по дорожкам. | Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами. |
| Игры с природным материалом | «Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике. | «Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо. | «Выложи сам» - выкладывание из шишек машины. | Лепим снежных колобков. |
| Подвижные игры | <p>«Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости.</p> <p>«Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.</p> | <p>«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>«Светофор». Учить названия цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>«Машина» Цель: учить вставать в круг, повторять движения и слова.</p> <p>«Уточка и собачка» Цель: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> | <p>«Береги свой снежок» Цель: учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры.</p> <p>«Лохматый пес». Цель: учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.</p> |
| Игры экологического содержания | Отгадывание загадок о снеге | «Кто найдёт дерево?» | «К кустику беги!» | Отгадывание загадок о лесе. |

Декабрь

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <i>Морозный солнечный денек.</i> Формировать представления у детей о зиме. | <i>Наблюдаем за ветром.</i> Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга» | <i>Наблюдаем за снегом.</i> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад. | <i>Знакомимся со свойствами льда.</i> Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда. |
| Наблюдение за растительным миром | Формировать знание названий деревьев | <i>Сравнить елочку с березкой.</i> Учить видеть отличительные признаки. | Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно. | <i>Укрываем деревья снегом.</i> Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время. |
| Наблюдение за животным миром | <i>Зимующие птицы.</i> Закрепить знания о зимующих птицах. | <i>Зимующие птицы.</i> Сформировать желание заботиться о живых существах. | <i>Как животные готовились к зиме?</i> Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.). | <i>Собака. Её повадки.</i> (бегает, лает ит.п.) |
| Наблюдение за трудом взрослых | <i>Наблюдение за работой дворника.</i> Воспитывать уважение к труду взрослых. | <i>Наблюдение за работой дворника.</i> Формировать желание помогать взрослым. | <i>Наблюдение за работой дворника.</i> Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега. | <i>Наблюдение за работой дворника.</i> Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки. |
| Экскурсия, целевая прогулка | <i>1. Прогулка по территории сада.</i> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства. | <i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.) | <i>3. Прогулка к елочке.</i> Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник. | <i>4. Прогулка по улицам города.</i> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году. |
| Игровые упражнения | Ходьба по ограниченной поверхности. | Прыжки с места в длину | Метание снежков. | Бег по дорожке. |
| Трудовые действия | Постройка снеговика | Чистим дорожки от снега | Сгребание снега в кучу. | Расчистить ледяную дорожку. |
| Игровые ситуации | Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить? | У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь. | С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой. | С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Игры с природным материалом | «Составь узор» - составить узор из цветных льдинок. | Рисование на снегу палочкой. | «Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек. | «Составь узор» - составление узора из цветных льдинок. |
| Подвижные игры | <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>«Вороны» Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p> | <p>«Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Снег кружится» (по стихотворению А.Барто) Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> | <p>«Маленькие ножки» Цель: учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.</p> <p>«Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.</p> | <p>«Дед Мороз». Цель: прививать умения выполнять характерные движения.</p> <p>«Под елкой зайка сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.</p> |
| Игры экологического содержания | «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают). | «У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками). | «Угадай, кто кричит?» | «Что Наташа услышала на прогулке?» |

Январь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|--|---|--|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <i>Снег холодный, белый, пушистый.</i> Продолжать знакомить со свойствами снега. | <i>За окном мороз.</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. | <i>Наблюдаем за ветром.</i> Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. | <i>Наблюдаем за облаками.</i> Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками. |
| Наблюдение за растительным миром | <i>Наблюдаем за деревьями.</i> Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя).отметить, что она не сбросила листву на зиму. | <i>Сравнение дерева и куста.</i> Учить находить отличительные качества у растений. | <i>Наблюдение за березкой.</i> Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев. | <i>Наблюдение за рябиной.</i> Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Наблюдение за животным миром | Обратить внимание детей на поведение птиц. | Назвать птиц, прилетевших на участок. | Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям. | Понаблюдать, как птицы клюют корм. |
| Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром | Изучаем транспорт. формировать знания детей о транспортных средствах. | Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением. | Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей. | Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за украшенными участками сада. | 2. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом). | 3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно). | 4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению. |
| Игровые упражнения | Бег по дорожке. Перепрыгивание через дорожку. | Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному. | Метание снежков. Прыжки на одной ноге. | Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу. |
| Трудовые действия | Почистить ледяную дорожку от снега. | Подмести веранду. | Расчистить участок от снега. | Помочь очистить участок от снега. |
| Игровые ситуации | Катание кукол на саночках. | Мишка спит в своей берлоге. | С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться. | С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь. |
| Игры с природным материалом | «Составь узор» - составить узор из цветных льдинок. | Сделать росчерки по снегу. | «Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу. | Игра «Снежки» |
| Подвижные игры | «Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. «На елку» Цель: научить имитировать характерные | «Дед Мороз» Цель: привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делать простые повороты, сохранять равновесие, не | «Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Цель: научить бегать враспынную, развивать навыки пространственной | «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробы» |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | движения зверей. | мешать друг другу, не толкать впереди бегущего. | ориентации, быстроту и ловкость. | Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса. |
| Игры экологического содержания | «Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку признаки осени и зимы. | «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. | «Угадай по описанию» - Дети учатся составлять простой описательный рассказ о предложенной птице. | «Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц. |

Февраль

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|--|--|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер. | Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце. | За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. | Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий. |
| Наблюдение за растительным миром | Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму. | Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений. | Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев. | Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы. |
| Наблюдение за животным миром | Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши. | Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела | «Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы. | Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах. |
| Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром | Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем. | Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке. | Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города. | Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Наблюдение за транспортом надороге. Понаблюдать как ездят машины. | 2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить | 1. Прогулка к березке Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её | 2. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | | наблюдать за поведением птиц. | характерных признаках. | |
| Игровые упражнения | Метание в цель шишкой. | Пройти точно по следам. | Прогнуться и пролезть под воротиками. | Перелезть через сугробы. |
| Трудовые действия | Очистить друг у друга одежду от снега. | Покрошить птичкам хлеб. | Подремонттировать снежные постройки. | Сгрести снег к стволам деревьев. |
| Игровые ситуации | С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом. | С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой. | Кукла Маша собирается гулять. | С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно. |
| Игры с природным материалом | Собрать из прутьев веник | «Нарисуй» - нарисовать на снегу машину. | «Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы. | «Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок. |
| Подвижные игры | <p>«Коза рогатая» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>«Ладушки-оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».</p> | <p>«Лохматый пес» Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p>«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> | <p>«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Зайка, выйди в сад» Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p> | <p>«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p> |
| Игры экологического содержания | «Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево? | «Беги к тому, что назову!» - запомнить названия деревьев | «Назови собачку» - дети придумывают клички для собак. | «Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр. |

Март

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|---|---|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | <p>Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся,</i></p> | <p>Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что</p> | <p>Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с</p> | <p>Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <i>Светит ярче, горячей...»</i> <i>Я.Колас</i> | изменилось? | тем, каким он был зимой. | понятиями. |
| Наблюдение за растительным миром | Повторить названия деревьев. | Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. | Обсудить строение деревьев. | Повторить названия кустов на участке . |
| Наблюдение за животным миром | Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. | Предложить послушать голоса птиц. | Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц. | Обсудить строение тела птиц. |
| Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром | Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых. | Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии. | Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия. | Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки). | 2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц. | 3. Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль). | 4. Прогулка по участку. «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных. |
| Игровые упражнения | Бег по дорожке дорожке | Упражняться в подбрасывании и ловле шишек. | Метание снежков в цель правой и левой рукой. | Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги. |
| Трудовые действия | Очистить дорожку от снега. | Собрать выносной материал. | Слепить снеговика | Покрошить хлеб для птиц. |
| Игровые ситуации | С/р игра «Шоферы» Развивать речь | С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами. | Катание кукол на саночках | С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| Игры с природным материалом | «Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок. | Нарисовать палочкой на снегу облака. | «Игры со снегом» - лепим снежки. | «Составь узор» - составь узор из цветных льдинок. |
| Подвижные игры | «Колобок» (инсценировка сказки) Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией. | «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик») Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. «Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур. | «Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | «Птички, раз! Птички, два!» Цель: научить детей выполнять движения, считать. «Кто как кричит?» Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос |
| Игры экологического содержания | «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. | «Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные. | «Угадай птицу по описанию» - Продолжать учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. | «Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных. |

Апрель

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|---|--|---|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. | Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени. | Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки? | Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. |
| Наблюдение за растительным миром | Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние | Рассмотреть почки на ветках. Развивать | Повторить названия деревьев. | Трава. Определить в каких местах появляется первая трава. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки. | наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех. | | |
| Наблюдение за животным миром | Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть. | Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов. | Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят. | Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц. |
| Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром | Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? | Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора. | Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду. | Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей. |
| Экскурсия, целевая прогулка | 1. Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда». | 2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну. | 3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками. | 4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки). |
| Игровые упражнения | Перепрыгнуть через ручеек. | Метание вдаль камешков. | Перепрыгнуть через нарисованную дорожку. | Отбивание мяча правой и левой рукой. |
| Трудовые действия | Измерить палочкой глубину лужи в разных местах. | Собрать старые листья в мешок | Очистить участок граблями от прошлогодней травы. | Помочь собрать мусор. |
| Игровые ситуации | С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать. | День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь. | С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно. | С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью. |
| Игры с природным материалом | «Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии. | Выложить ручеек из камешков. | «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета. | «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Подвижные игры | <p>«Попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> | <p>«Слышим – делаем» Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.</p> <p>«Ой, что за народ?2» Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.</p> | <p>«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята») Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</p> | <p>«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p>«Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> |
| Игры экологического содержания | «Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения. | «Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения. | «Найди дерево» Научить детей распознавать деревья. | «Кто, как кричит?» |

Май

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|--|--|---|--|
| Наблюдение за неживой природой (погода) | Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю. | Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут. | Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев. | Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро. |
| Наблюдение за растительным миром | Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки. | Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава. | Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня. | Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами. |
| Наблюдение за животным миром | Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм. | Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира. | Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают. | Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых. |
| Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян. | Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами. | Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, | Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | подметает? | | |
| Экскурсия, прогулка | целевая | 1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках. | 2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений. | 3. Прогулка по территории детского сада. Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацвести – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. | 4. Прогулка по территории детского сада. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые. |
| Игровые упражнения | Подбросить и поймать мяч | «Обгони ветер» - бег на ускорение. | Хождение по бревну | Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности). | |
| Трудовые действия | Сбор природного материала | Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе | Полить цветы в цветнике | Вскопать песок в песочнице | |
| Игровые ситуации | С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться. | С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор. | С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе. | С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь. | |
| Игры с природным материалом | «Выложи узор» - выложить узор из палочек | «Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке | «Выложи узор» - выложить дорожку из травинок. | «Построим город» - Игры с песком. | |
| Подвижные игры | «Кошка и мышки» Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. «Мой козлик» Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять | «Мишка» Цель: имитация движений. «Птички» Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игр; поощрять | «Веселый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла») Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры. «Пчелки» Цель: совершенствовать | «Музыкальные ребята» Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------------|
| | действия. | самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений. | бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам. | радости от активных действий. |
| Игры экологического содержания | «Найди дерево» | «Угадай по описанию» | «Когда это бывает?» | «Кто как кричит?» |

Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками.

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | |
|---|--|--|
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально коммуникативное развитие | Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПДД | Эстетика быта Свободная художественная деятельность трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры, режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Исследовательская работа | Игры Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры-занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Работа над расширением словаря Индивидуальная работа Коррекционная работа |

| | | |
|---|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта | Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Точечный массаж |
| ВТОРНИК | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПБ | Эстетика быта Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие памяти, мышления Наблюдения Беседы Опыты | Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Индивидуальная работа Работа по ЗКР Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое | Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---|--|
| развитие | | Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей на улице Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Прогулка в двигательной активности Формирование навыков культуры еды Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж |
| | СРЕДА | |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное развитие Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения | Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование | Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Чтение рассказов Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Заучиванию стихотворений Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Работа по лексико-грамматическому строю речи Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин | Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---|--|
| Физическое развитие | Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж |
| | ЧЕТВЕРГ | |
| Социально коммуникативное развитие | – Работа в уголках настроения Трудовые поручения Беседы о (малой) Родине /Беседы о правах ребенка/ ОБЖ/ ЗОЖ | Эстетика быта Хозяйственно-бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженым Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа |
| Познавательное развитие | Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы Познавательно-исследовательская деятельность Работа над проектами | Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Речевое развитие | Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики | Игры Работа над диалогической речью Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Коррекционная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов | Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей на улице | Гимнастика после сна |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений</p> | <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж</p> |
| ПЯТНИЦА | | |
| Социально коммуникативное развитие | <p>Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Беседы на социально-нравственное воспитание</p> | <p>Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа</p> |
| Познавательное развитие | <p>Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа</p> | <p>Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа</p> |
| Речевое развитие | <p>Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха</p> | <p>Игры Чтение х/л Беседы Составление описательных рассказов Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Знакомство с поэзией, заучивание стихов Коррекционная работа</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта</p> | <p>Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа «Театральная пятница»</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений Точечный массаж |
|----------------------------|---|--|

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи

- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

План работы с семьями воспитанников

| Месяц | Содержание |
|----------|--|
| Сентябрь | № 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Письменная консультация «Адаптация в детском саду» |
| Октябрь | № 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Письменная консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание на тему «Адаптационный период ребёнка в детском саду» № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей) |
| Ноябрь | № 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни» № 3 Консультация на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома» № 4 Письменная консультация «Капризы и их предупреждение» |
| Декабрь | № 1 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей» № 2 Анкетирование (Я и мой ребенок) № 3 Устная консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 Подготовка к новомуднему празднику № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок) |
| Январь | № 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 3 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» |

| | |
|---------|--|
| | № 4 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 5 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» |
| Февраль | №1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей» № 3 Консультация «Воспитание послушания детей». № 4 Памятка для родителей «Как приучать ребёнка к послушанию». |
| Март | № 1 Родительское собрание «Игры детей третьего года жизни» № 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 3 Устная консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период». № 3 Оформление папки – передвижки «Детские болезни» № 4 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей» |
| Апрель | № 2 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 3 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 4 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются» |
| Май | № 1 Письменная консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей» № 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье» |
| Июнь | № 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода № 2 Итоговое собрание «Мы стали старше» |
| Июль | № 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей» |
| Август | № 1 Групповая консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта» |

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

3.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

| Роль педагога | Организация рппс (виды деятельности) |
|---|---|
| <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p> <p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none">• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; <p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p> | <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> |
| <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы</p> | <p>Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p> |

дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> | |
| <p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p> | |
| <p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. | <p>Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p> |
| <p>Создание условий для развития проектной деятельности</p> | |
| <p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для</p> | <p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской</p> |

| | |
|--|---|
| <p>презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. | <p>деятельности воспитателей и детей.</p> |
| <p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p> | |
| <p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. | <p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p> |
| <p>Создание условий для физического развития</p> | |
| <p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; | <p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | <p>моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p> |
|--|--|

4.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям СанПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Вариативность среды.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека

- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

| Назначение | Функциональное использование |
|--|--|
| Зимний сад | Проведение ООД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой. |
| Театральный класс | Организация досуга детей, реализация технологии Т.И. Дороновой «Театральная пятница». Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). |
| Хореографический класс | Организация досуга детей, организация кружковой работы, организация дополнительных платных образовательных услуг. |
| Кабинет логопеда - логопункт | Проведение индивидуальной работы с детьми с задержкой и нарушением речевого развития. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). |
| Кабинет безопасности | Организация и посещение воспитанниками различных тематических выставок, ознакомление детей с детской художественной печатной продукцией. |
| Кабинет БОС | Организация оздоровительной работы для обучения снятию напряжения, диафрагмальному дыханию, навыкам психофизиологической саморегуляции, профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия. Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в речевом развитии. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями). |
| Кабинет психолога Сенсорная комната | Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей |
| Экспериментальная лаборатория | Организация работы с интеллектуально одаренными и способными детьми по познавательной-исследовательской деятельности |
| Изостудия | Организация кружковой работы с детьми по изобразительному искусству, организация дополнительных платных образовательных услуг. |
| Мини – музеи | «Боевая слава» «Русская изба» |
| Центр Пешеходных наук | Практическая работа с детьми по безопасности дорожного движения |
| Картинная галерея | Организация работы с детьми по приобщению детей к искусству. Организация выставок для детей и родителей (законных представителей): тематических, традиционных. Организация посещения выставок детьми и их родителями. |
| Музыкальный зал | Проведение ООД, зарядок, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми |
| Площадки групповые прогулочные | Организация прогулки, совместной деятельности с детьми, двигательной активности с воспитанниками. |
| Площадка спортивная | Проведение ООД, зарядок, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп |

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта к комплексно-методическому пособию «От рождения до школы», парциальных программам, авторских программ:

| п/п | Наименование учебного пособия | Автор |
|-----|--|--|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" | Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017 |
| 2. | Партнерство дошкольной организации и семьи | Прищепа С. С., Шатверян Т. С. Год издания: 2017 |
| 3. | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма. Год издания: 2017 |
| 4. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья. Год издания: 2017 |
| 5. | Картины из жизни домашних животных. | ФГОС. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 |
| 6. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А. | Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015 |
| 7. | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. | Издательство: Детство-Пресс Соколова Л. А. |
| 8. | Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенников Ольга Год издания: 2017 |
| 9. | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 10 | Развитие игровой деятельности (2-3 года) | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2016 |
| 11 | Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 12 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года | Хрестоматия предназначена для чтения детям 1–3 лет. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС. Год издания: 2017 |
| 13 | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 14 | Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016 |
| 15 | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года | ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016 |
| 16 | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года | ФГОС . Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016 |

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баниньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

| | Воспитатель | Воспитатель | Помощник воспитателя |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------------|
| ФИО | | | |
| Образование | | | |
| Стаж работы | | | |
| Категория | | | |
| Курсовая переподготовка | | | |

4.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на осенне-зимний период

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на летний период

Недельная циклограмма реализации образовательных областей в процессе детской деятельности для детей 1-2 года жизни

Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах 1-2 лет

Циклограмма двигательной активности

4.7. Календарный план воспитательной работы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13

Перечень литературных источников

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– Волгоград: Учитель, 2015.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Программа «От рождения до школы»
6. Приказ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приложение 1.

Портфолио ребенка.

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок).

Приложение 2.

Карта развития ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,
ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №10 «БЕЛОЧКА»

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Дата рождения: | Дата поступления в детский сад: |
| Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации) | Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) |

Занятость воспитанника дополнительным образованием

| № п/п | 1-2 лет уч.г. _____ | 2-3 лет уч.г. _____ | 3-4лет уч.г. _____ | 4-5лет уч.г. _____ | 5-6лет уч.г. _____ | 6-7лет уч.г. _____ |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Гру ппа | | | | | | |
| Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (кружки, платные услуги) | | | | | | |
| В дошкольном образовательном учреждении | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Вне дошкольного образовательного учреждения | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Мониторинг здоровья ребенка

| Группа: Уч. года Возраст Группа | Начало уч. года /конец уч. года | Группа здоровья | Нарушение осанки | Плоскостопие | Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД) |
|--|------------------------------------|--------------------|------------------|--------------|---|
| _____ | сентябрь | | | | |
| 20_ - 20_ | май | | | | |
| 1-2 года | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| Группа _____ 20_ - 20_ 2-3года | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа _____ 20_ - 20_ 3-4года | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа _____ 20_ - 20_ 4-5лет | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа _____ 20_ - 20_ 5-6лет | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |
| Группа _____ 20_ - 20_ 6-7лет | сентябрь | | | | |
| | май | | | | |

Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов

| Виды детской деятельности | Результаты наблюдения | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | | 20 – 20 | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Коммуника- тивная | | | | | | | | | | |
| Познаватель- но-исследова- тель- ская | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ.литературы | | | | | | | | | | |
| Самообслужи- вание и труд | | | | | | | | | | |
| Конструирова- ние | | | | | | | | | | |
| Изобразитель- ная | | | | | | | | | | |
| Музыкальная | | | | | | | | | | |
| Двигательная | | | | | | | | | | |
| Игровая | | | | | | | | | | |

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

| 1-2года 20 - 20 уч. год | 2-3года 20 - 20 уч. год | 3-4года 20 - 20 уч. год | 4-5лет 20 - 20 уч. год | 5-6лет 20 - 20 уч. год | 6-7лет 20 - 20 уч. год |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Группа | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества | Личностные качества |
| Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками | Общение со сверстниками |
| Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми | Общение с взрослыми |
| Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения | Особенности развития, достижения |

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

| Годы наблюдения | 1-2 года 20 - 20 уч.год | 2-3года 20 - 20 уч.год | 3-4года 20 - 20 уч.год | 4-5лет 20 - 20 уч.год | 5-6лет 20 - 20 уч.год | 6-7лет 20 - 20 уч.год |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Группа | | | | | | |
| Воспитатели | | | | | | |
| Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.) | | | | | | |
| Музыкальный руко- водитель | | | | | | |
| Педагог-психолог (по обращению, при выяв- лении) | | | | | | |
| Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении) | | | | | | |

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

| Виды деятельности | 2-3года 20 - 20 уч. год | 3-4года 20 - 20 уч. год | 4-5лет 20 - 20 уч. год | 5-6лет 20 - 20 уч. год | 6-7лет 20 - 20 уч. год |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Группа | | | | | |
| Коммуникативная | | | | | |
| Познавательно- исследовательская | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Восприятие худ.литературы | | | | | |
| Самообслуживание и труд | | | | | |
| Конструирование | | | | | |
| Изобразительная | | | | | |
| Музыкальная | | | | | |
| Двигательная | | | | | |
| Игровая | | | | | |

Основные направления развития ребенка

| Показатели развития | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | | 20 - 20 уч.год | |
|--|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения | % освоения |
| Социальное – коммуникативное развитие | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | |
| Общий показатель | | | | | | | | | | |

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

| Примерный глоссарий | Образец заполнения карты развития ребёнка |
|--|---|
| Личностные качества | Карта развития Ф. И. ребенка |
| активный - пассивный | Личностные качества Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый |
| артистичный | Общение со сверстниками |
| волевой - безвольный | Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников |
| беззащитный - агрессивный | Общение с взрослыми |
| бескорыстный - эгоистичный | Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать. |
| бесхитростный | Особенности развития, достижения |
| жизнерадостный | Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным |
| опрятный - неряшливый | Рекомендации родителям |
| правдивый | Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится. |
| рассудительный | |
| спокойный - неуравновешенный | |
| терпеливый | |
| уравновешенный | |
| Общение со взрослым, сверстниками | |
| Безотказный | |
| Бесконфликтный – конфликтный | |
| Благодарный | |
| Благородный | |
| Вежливый - бестактный | |
| Верный | |
| Великодушный | |
| Властный | |
| Внимательный | |
| Заботливый – бессердечный | |
| Дружелюбный – безразличный | |
| Добрый – злой, жестокий | |
| Ласковый – дерзкий, грубый | |
| Отзывчивый | |
| Отношение к делу | |
| Аккуратный - неряшливый | |
| Активный – пассивный | |
| Беспокойный – равнодушный | |
| Волевой – безынициативный | |
| Дисциплинированный | |
| Исполнительный – безответственный | |
| Обстоятельный - торопливый | |
| Целеустремленный – беспечный | |
| Отношение к окружающему миру | |
| Бережливый | Выдержанный – вспыльчивый |
| Смелый – трусливый | Впечатлительный |

Комплексно-тематическое планирование

| № недели | Месяц | Лексические темы (1 младшие, 2 младшие, средние группы) | Лексические темы (старшие и подготовительные группы) |
|----------|----------|---|---|
| 1. | Сентябрь | Что такое детский сад? | Зачем дети ходят в школу? |
| 2. | Сентябрь | Магазин игрушек. | Магазин игрушек. |
| 3. | Сентябрь | Почему листья пожелтели? | Почему листья пожелтели? |
| 4. | Сентябрь | Что выросло на грядке? | Что выросло на грядке? |
| 5. | Октябрь | Из чего состоят фрукты? | Из чего состоят фрукты? |
| 6. | Октябрь | В чем польза ягод? | В чем польза ягод? |
| 7. | Октябрь | Почему лес – живой дом? | Почему лес – многоэтажный дом? |
| 8. | Октябрь | Откуда хлеб пришёл? | Откуда хлеб пришёл? |
| 9. | Октябрь | Как устроен организм человека? | Как устроен организм человека? |
| 10. | Ноябрь | Жители глубинных вод? | Жители глубинных вод? |
| 11. | Ноябрь | Зачем держать домашних животных? | Зачем держать домашних животных? |
| 12. | Ноябрь | Как живут дикие животные? | Как живут дикие животные? |
| 13. | Ноябрь | Где обедал воробей? | Почему животные жарких стран не могут жить на севере? |
| 14. | Декабрь | Кто живёт на птичьем дворе? | Кто живёт на птичьем дворе? |
| 15. | Декабрь | Как помочь птицам зимой? | Как помочь птицам зимой? |
| 16. | Декабрь | Кому и для чего нужна зима? | Кому и для чего нужна зима? |
| 17. | Декабрь | Что такое новый год? | Как встречаю новый год в разных странах? |
| 18. | Январь | Ледовый городок. | Ледовый городок. |
| 19. | Январь | Традиции нашей семьи? | Что такое семейные традиции? |
| 20. | Январь | Дом современного человека? | Дом современного человека? |
| 21. | Февраль | Окружает всюду нас разная посуда. | Окружает всюду нас разная посуда. |
| 22. | Февраль | Мы идём в продуктовый магазин | Что такое пирамида питания? |
| 23. | Февраль | Кто нас защищает? | Кто защищает отечество? |
| 24. | Февраль | Все профессии нужны! | Чем пахнут ремёсла? |
| 25. | Март | Зачем человеку нужна мама? | Зачем человеку нужна мама? |
| 26. | Март | За что я люблю Нижневартовск? | За что я люблю Нижневартовск? |
| 27. | Март | Главный город страны? | Главный город страны? (многообразие) |
| 28. | Март | Зачем нужна одежда? | О чем рассказывает одежда? |
| 29. | Апрель | Почему шумит улица? | На чем отправимся в путешествие? |
| 30. | Апрель | Что такое космос? | Зачем люди летают в космос? |
| 31. | Апрель | Зачем нужны комнатные растения? | Как комнатные растения влияют на нашу жизнь? |

| | | | |
|-----|--------|---------------------------------|--|
| 32. | Апрель | Как просыпается природа? | Как просыпается природа? |
| 33. | Май | Они сражались за родину | Они сражались за родину |
| 34. | Май | В чем польза насекомых? | Что бы было, если бы небело насекомых? |
| 35. | Май | Школа дорожной безопасности. | Школа дорожной безопасности. |
| 36. | Май | В какие краски раскрашено лето? | В какие краски раскрашено лето? |