



Утверждено
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
С.А. Головина _____
Приказ № 450 от 29.08.2024

Рабочая программа

групп общеразвивающей направленности
младенческого возраста 2 месяцев -1 года

Нижневартовск
2024

Содержание

1.	Общие положения	
2.	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы	
2.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы	
2.4.	Принципы и подходы к формированию программы	
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
3.	Содержательный раздел	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
4.	Организационный раздел	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	
4.5.	Кадровые условия реализации программы	
4.6.	Режим и распорядок дня	
4.7.	Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Наименование Программы	Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности для детей младенческого дошкольного возраста (2 месяцев - 1 года)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 4. Приказ Министерства Просвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». 5. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» 6. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста:
Сроки реализации Программы	1 учебный год (с 02.09.2024 по 31.05.2025)
Программа разработана с учетом	Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Цель Программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной общеобразовательной программе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении основной образовательной программы; - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой ДО (Утверждена приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022. №1028; Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основе государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022. №809; на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми младенческого возраста (2 месяцев-1 года) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО-Югры, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающие технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

2.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы указаны согласно Федеральной образовательной программы:
- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает

- дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

2.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Таблицы по оцениванию качества образования.
СПРАВКА**

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Младенческий возраст

(2 мес-1 года)

Дата

Воспитатели

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

№ п/п	Список воспитанников	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Результаты	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
1													
2													
3													
4													

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него; • с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым; • с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее. • С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.

	<p>(игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none">- Нормализуется сон.- Нормально начинает есть.- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.- Ребенок поддается ритуалам прощания.- Быстро отвлекается.- Его интересуют другие взрослые.- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес без изменений.- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none">- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.- Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.- Настроение неустойчивое в течение месяца.- Плаксивость в течение всего дня.- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.- Отношение ко взрослым избирательное.- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес не изменяется, несколько снижается.

	<ul style="list-style-type: none"> - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

Учебный план в адаптационный период

1 неделя

«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. «Зайка хочет с тобой познакомиться»
2. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»
3. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»
4. «Посмотри, как летит воздушный шарик»
5. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях
6. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»
7. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)

ВТОРНИК

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. «Кто у нас красивый?»
2. «В нашей группе много маленьких ребят»
3. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)
4. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)
5. Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»
6. Катание машинок за веревочку
7. «Качели» - покачать тревожного ребенка
8. Музыкальная игра «Веселая дудочка»
9. Игры с заводной игрушкой

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра – потешка «Идёт коза рогатая»
2. «Маленькие ножки, шагают по дорожке»
3. Игра «Доброе утро»
4. «Поймай солнечного зайчика»
5. «Полетел мяч далеко, далеко»
6. Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»
7. Катание машинок за веревочку
8. «Качели» - покачать тревожного ребенка
9. Музыкальная игра «Озорная погремушка»
10. Игры с заводной игрушкой

ЧЕТВЕРГ

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	
1.	Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит
2.	Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»
3.	Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка
4.	«Собери мячи в корзинку»
5.	«Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки
6.	Катание машинок за веревочку
7.	Музыкальная игра «Колокольчик»
8.	«Горка» - катание малышей с горки
ПЯТНИЦА	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	
1.	Игра «Погремушка»
2.	Игра «Мыльные пузыри»
3.	Игра «Ладушки – хлопушки»
4.	Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»
5.	«Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»
6.	«Горка» - катание малышей с горки
7.	Музыкальная игра «Барaban»
8.	«Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»
<i>2 неделя</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	
1.	«Мишка хочет с тобой познакомиться»
2.	«В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)
3.	«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)
4.	Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)
5.	«Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)
6.	Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»
7.	«Качели» - покачать тревожного малыша
8.	Музыкальная игра «Мячик»
9.	«Катание с горки»
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	

1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2. Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!»), вместо зайки – мишка)
3. «Веселый паровозик» (речевая игра)
4. Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)
5. Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»
6. Игра «Скати мяч с горки»
7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»
8. Катание с горки
9. Музыкальная игра «Юркая юла»

СРЕДА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Дети хлопать все умеют»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. «Собери мячи в корзину»
4. Игра «Кукла Катя» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»
6. Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)
7. «Погуляем по дорожкам» (с мишкой)
8. Музыкальная игра «Музыкальные ложки»
9. «Качели» или «Катание детей с горки»

ЧЕТВЕРГ

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «Доброе утро»
2. Музыкальная игра «Заинька, поскачи»
3. Игра с водой «Вылови игрушки»
4. Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)
5. Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»
6. Игра «Ты, колечко, покружись»
7. «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)
8. Игра «Прятки - найди мишку»
9. Музыкальная игра «Наша песенка простая»
10. «Катание детей с горки»

ПЯТНИЦА

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)

1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»
2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)
3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)
4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)
5. Игра «Погремушечка»
6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»
7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу»
8. Катание детей с горки, «Качели»
9. Музыкальная игра «Самолет»

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

3.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; 2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними; 3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым; 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.	1) С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию. 2) С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать
--------------------------------	---	---

		<p>ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</p> <p>3) С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4) Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

Недел я	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p>Тема: «Ой, люли, люли» Формировать умение удерживать в поле зрения лицо взрослого. Развивать развитие восприятия на основе</p>	<p>Воспитатель берет малыша на руки, поглаживая его ручки и ножки, тормошит его, напевает несколько раз потешку (текст в источнике). Наклоняясь и удаляясь от ребенка, педагог дает ему возможность</p>	<p>Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада".</p>

	<p>тактильных ощущений. Закреплять умение реагировать на голос взрослого.</p>	<p>зафиксировать свое лицо, прислушаться к голосу. Меняя материалы, воспитатель поглаживает ими разные части тела и читает потешку.</p>	
2	<p>Тема: «Бубенцы» Формировать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов. Развивать умение поворачивать голову в сторону звука.</p>	<p>Воспитатель звенит бубенцами справа или слева от ребенка на расстоянии 60 – 70 сантиметров так, чтобы малыш мог их еще и видеть. Дает звуку затихнуть и наблюдает за ответной реакцией малыша. После того как он затихнет, а звук угаснет, показывает ребенку предмет и повторяет игру.</p>	<p>Консультация для родителей "Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?"</p>
3	<p>Тема: «Поиск взрослого» Формировать умение находить взрослого по голосу, развивать умение реагировать на голос.</p>	<p>Воспитатель зовет ребенка по имени, меняя громкость и место произнесения, стимулируя возникновение поисковой реакции ребенка. Если малыш только прислушивается к голосу, но не пытается его найти, воспитатель поворачивает его голову в свою сторону.</p>	<p>Беседа с родителями "Одежда ребенка в разные сезоны".</p>
4	<p>Тема: «Где же наш малыш?» Развивать умение прислушиваться, удерживать в поле зрения лицо взрослого.</p>	<p>Воспитатель держит малыша на руках в позе «под грудью» Наклоняясь и удаляясь от лица ребенка, он напевно произносит слова: «Где же наш малыш» и называет его по имени, произнося потешку (текст в источнике). Во второй части игры воспитатель встает и поворачивает ребенка к себе лицом. Одну руку подкладывает под шею и голову, другой придерживает его ягодицы. Ребенок находится в положении «на весу». Воспитатель покачивает малыша и повторяет потешку, приближая и удаляя свое лицо от его лица.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в Осенней ярмарке.</p>
5	<p>Тема: «Вслед за бантом» Закреплять умение удерживать в поле зрения лицо взрослого и движущийся предмет. Формировать умение плавно проследить за отклоняющимся лицом взрослого и движущимся предметом.</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание малыша к яркому банту, приближая его на расстояние 20-30 сантиметров и удаляя на расстояние вытянутой руки. Убедившись что, ребенок зафиксировал внимание на банте, педагог перемещает его вправо и влево.</p>	<p>Рекомендации родителям "Профилактика кишечных инфекций".</p>
6	<p>Тема: «Шарманка» Формировать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов, развивать умение поворачиваться в сторону звука и</p>	<p>Привлекая внимание малыша, воспитатель играет на шарманке. Отклоняясь вправо и влево от ребенка, побуждает его следить за игрушкой и прислушиваться к ее звучанию. Затем играет справа от него и ждет ответной реакции, а именно поворота головы и</p>	<p>Листовка «Ядовитые ягоды нашего края».</p>

	сосредотачиваться на источнике звука.	сосредоточения (с левой стороны аналогично). Если малыш не пытается искать музыкальную игрушку, воспитатель показывает ее, стимулируя умение проследить за ней, прислушиваясь к ее звучанию.	
7	Тема: «Прятки» Развивать умение прислушиваться к голосу взрослого и поворачивать голову в его сторону. Стимулировать ищущие движения головы при звуке на дальнем и ближнем расстоянии.	Ребенок лежит в кроватке. Воспитатель отходит в другую сторону группы и зовет малыша по имени. Подходит к кроватке и повторяет его имя, одновременно поглаживая ребенка по головке. Отходит в другую часть группы и называет малыша по имени. Возвращаясь к кроватке и, поглаживая малыша по головке, повторяет его имя. В сознании ребенка запечатлевается, что как вдали, так и вблизи он слышит один и тот же звук.	Листовка «Первая помощь при отравлении грибами».
8	Тема: «Игра с зеркалом» Формировать умение замечать своё изображение в зеркале. Развивать умение прислушиваться к голосу взрослого.	Закрепите зеркальце с одной стороны кроватки. Воспитатель разговаривает с малышом, привлекает внимание к себе. Затем легонько стучит пальцем по зеркальцу, переключая внимание к изображению в зеркале	Консультация для родителей "Здоровое питание".
9	Тема «Колокольчики» Формировать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов. следить за движущимся предметом. Развивать умение поворачиваться в сторону звука и сосредотачиваться на источнике звука.	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Привлекает внимание малыша, потряхивая колокольчиком, находящимся на расстоянии 60 – 70 сантиметров над грудью малыша. Воспитатель перемещает колокольчик вправо – влево, вверх – вниз, приближая и удаляя его от ребенка.	Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".
10	Тема: «Новый, красивый, красный носочек» Формировать умение воспринимать яркие предметы и следить за ними. Развивать умение откликаться на своё имя.	Воспитатель показывает ребенку его ножку. Дождется, чтобы малыш обратил внимание на нее. Затем слегка сжимая ступню, надевает на нее красный носочек со словами: «Вот у ... (имя ребенка) новый, красивый, красный носочек». Увидев яркий носок, ребенок обрадуется. Затем воспитатель берет вторую ножку и с этими же словами натягивает на нее второй носок. Аналогично с ручками	Беседа «Уход за домашними питомцами вместе с детьми».
11	Тема: «Зинмательные рукавички» Развивать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и	Воспитатель надевает рукавички себе на руку, звенит колокольчиками, привлекая к ней внимание малыша. Можно использовать кукол би-ба-бо.	Консультация для родителей «Ребята и зверята».

	предметов. следить за движущимся предметом. Закреплять умение поворачиваться в сторону звука и сосредотачиваться на источнике звука.		
12	Тема: «Неваляшка» Познакомить детей с игрушкой – неваляшкой. Развивать умение прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов. следить за движущимся предметом. Закреплять умение поворачиваться в сторону звука и сосредотачиваться на источнике звука.	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Между собой и малышом помещает неваляшку. Привлекает внимание малыша к ней: покачивает, потряхивает ее. ридерживает ручки малыша на неваляшке и перемещает ее вверх – вниз, вправо – влево. Малыш следит за игрушкой и поворачивает головку за ней.	Совместное оформление альбома «Дикие животные».
13	Тема: «Идет коза рогатая» Развивать умение различать интонацию голоса взрослого, эмоционально реагировать на общение со взрослым.	Воспитатель ласково разговаривает с ребенком, читая стишок про козу, играет в «бодашки».	Консультация для родителей «Как вести себя при посещении зоопарка».
14	Тема: «Шуршащая бумага» Формировать умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его. Развивать ответные эмоциональные реакции.	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Воспитатель шуршит бумагой с разных сторон от ребенка.	Консультация для родителей "Осторожно, бродячие животные!"
15	Тема: «Игра с наручными куклами» Формировать умение прослеживать за лицом взрослого и игрушкой вправо – влево, вверх – вниз, лежа на спине, на животе. Развивать умение узнавать близких взрослых, радоваться им.	Воспитатель садится на пол так, чтобы спина имела хорошую опору, а ноги согнуты. Размещает ребенка у себя на коленях в позе «на спине». Надевает куклу на руку или на палец и перемещает ее перед малышом.	Памятка для родителей "Как помочь птицам зимой."
16	Тема: «С горки – бух!» Формировать умение различать интонацию голоса взрослого. Развивать умение эмоционально реагировать на свое имя.	Воспитатель берет малыша под мышки и тихонько подбрасывает его в устойчивом ритме, сопровождая движения стишком: «Едем, поедem, с горки – бух!» С последней строчкой стишка ребенка легонько опускают вниз. Последние слова выделяет	Консультации для родителей " Осторожно, гололед!",

		голосом, меняя интонацию. Ребенок улавливает различия в голосе и ждет их.	
17	Тема: «Посмотри на меня» Развивать умение эмоционально реагировать на свое имя.	Малыш лежит на животе на пеленальном столике у края так, чтобы головка свешивалась. При необходимости его страхует другой взрослый. Воспитатель присаживается перед ребенком так, чтобы он видел его лицо. Зовет малыша, поет ему песенку, добиваясь поворотов головы в свою сторону.	Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника".
18	Тема: «На зеленом на лужку». Формировать умение реагировать на спокойную речь взрослого. Закреплять умение различать интонацию голоса взрослого. Закреплять умение реагировать на свое имя.	Воспитатель слегка подбрасывает малыша и напевает ему песенку.	Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушка-зима".
19	Тема: «Бабочка, полети на облачко». Продолжать формировать умение проследить за движущейся игрушкой вправо – влево, вверх – вниз, лежа на спине, на животе. Развивать умение узнавать близких взрослых, радоваться им.	Малыш лежит животом на мяче. Воспитатель покачивает его вперед – назад. Привлекает его внимание к бабочке. Перемещает ее вверх – вниз (до самого пола). Перемещения сопровождается потешками.	Фотовыставка "Моя семья".
20	Тема: «Деревянные ложки». Продолжать формировать умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его. Развивать ответные эмоциональные реакции.	Малыш лежит на животе. Воспитатель постукивает ложками справа и слева от ребенка. Малыш поворачивает голову в сторону источника звука.	Памятка для родителей "Правила безопасности дома".
21	Тема: «Под платочком». Продолжать формировать находить источник звука, реагировать на него. Развивать умение прислушиваться. Закреплять умение отзываться на своё имя.	Воспитатель прячется под платком. Окликает ребенка по имени. Показывается. Вновь прячется, побуждая ребенка прислушиваться к голосу, искать.	Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом».
22	Тема: «Бабочка, полети на облачко». Продолжать формировать умение проследить за движущейся	Малыш лежит животом на мяче. Воспитатель покачивает его вперед – назад. Привлекает его внимание к бабочке.	Консультация для родителей "Правила питания детей".

	игрушкой вправо – влево, вверх – вниз, лежа на спине, на животе. Развивать умение узнавать близких взрослых, радоваться им.	Перемещает ее вверх – вниз (до самого пола). Перемещения сопровождается потешками.	
23	Тема: «Дотянись и потрогай» Развивать отраженное восприятие, зрительную память, умение прислушиваться к звучанию звуков, побуждая взять предмет в руку.	Воспитатель повязывает шарф на шею так, чтобы ребенок мог видеть его лицо и дотянуться до шарфа. Слегка потряхивает шарфом, привлекая внимание малыша. Выражает радость, если ребенок сумел схватить концы шарфа.	Фотовыставка "Мой папа в армии служил".
24	Тема: «Застучали ножки». Формировать умение по-разному реагировать на спокойную и плясовую мелодию. Закреплять умение различать интонацию голоса взрослого.	Воспитатель выполняет «скользящие шаги» ножками малыша и поет песенку.	Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?»
25	Тема: «Где спрятался мишка?» Развивать способность следить за перемещающимся предметом, формировать ответные эмоциональные реакции.	Воспитатель показывает ребенку игрушку и называет ее. Дает потрогать малышу и прячет за спину, стимулируя возникновение поиска исчезнувшей игрушки: «Где...». Со всеми игрушками поочередно.	Выставка "Наши мамы лучше всех".
26	Тема: «Детки хлопать все умеют». Развивать умение слушать речь взрослого, соотносить действие со словами потешки, эмоционально реагировать на неё.	Воспитатель сажает малыша на коврик. Напевает песенку, хлопая в ладоши и побуждает повторить движения за ним.	Консультация для родителей «Прогулки по родному городу».
27	Тема: «Похлопаем по бубну». Развивать предметное мышление, зрительно-моторную координацию.	Воспитатель предлагает ребенку похлопать по бубну. Если ребенок не выполняет движение, педагог «работает» рукой малыша.	Листовка для родителей «Безопасность на прогулке – наша общая забота».
28	Тема: «Подтягивание воздушных шариков за тесьму» Формировать восприятие предметов различных по цвету. Развивать зрительное предвосхищение.	Воспитатель показывает малышу шарики разных цветов, давая возможность понаблюдать за ними: рассмотреть, потянуть за веревочку и приблизить к себе, отпустить.	Консультация для родителей «Одежда ребенка весной».
29	Тема: «Деревянные ложки» Формировать умение извлекать звуки из игрушек и предметов. Развивать умения выполнять	Воспитатель привлекает внимание малыша, постукивая ложкой о ложку. Затем предлагает ребенку постучать ложкой по полу, бубну и т.д., создавая возможности для наблюдения.	Консультация для родителей «Маленький пассажир».

	движения в соответствии со звучащим музыкальным фоном.		
30	Тема: «Кто у нас красивый?» Развивать зрительное предвосхищение. Развивать восприятие отраженного изображения в зеркале	Воспитатель держит ребенка на руках в позиции «в люльке». Подносит его к зеркалу. Привлекает внимание малыша к отражению в зеркале.	Консультация для родителей «Как рассказать малышу о звездах».
31	Тема: «Дети хлопают в ладоши» Развивать умение выполнять движения в соответствии со звучащим музыкальным фоном.	Воспитатель сажает малыша на коврик. Напевает песенку, хлопая в ладоши и побуждает повторить движения за ним.	Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами.
32	Тема: «Разноцветные игрушки» Развивать восприятие предметов различных по: цвету, форме, величине. Закреплять умение выполнять действия по показу взрослого.	Воспитатель предлагает ребенку ведерко с различными цветными предметами: шарами, кубиками, брусочками. Вместе с малышом вынимает их из ведерка и называет.	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "В окно повеяло весной..."
33	Тема: «Пирамидка». Развивать координацию рук; совершенствовать целенаправленные действия с пирамидкой.	Воспитатель интонацией подчеркивает разницу в величине колец: «маленькое кольцо», «большое кольцо». Надев сначала большие кольца, затем маленькие, проводит рукой ребенка по поверхности пирамидки, показывая, какая она неровная.	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "День Победы - Великий праздник".
34	Тема: «Вот какая детка» Формировать умение детей узнавать себя в зеркале, развивать восприятие отраженного.	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу и дает возможность понаблюдать за своим отражением. Ребенку на головку надевает бант, шляпку или любой другой предмет, позволяющий усилить интерес малыша. Кладет его на коврик перед зеркалом и повторяет упражнение.	Консультация для родителей «Укусы насекомых».
35	Тема: «Петушок». Развивать восприятие предметов различных по: цвету, форме, величине. Развивать умение слушать речь взрослого, эмоционально реагировать на неё.	Воспитатель прячется за ширмой (накрыть спинку кровати). Берет игрушку-петушка. Прячет и показывает его из-за ширмы, всегда с одной стороны. Читает Стишок.	Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД.
36	Тема: «Игры с красками» Знакомство с цветом на ассоциативном уровне. Знакомство с краской – как изобразительным материалом, бумагой	Рисование ладошкой и пальцами. Свободное размазывание краски по бумаге ладонью или пальцами. Ребенок находится на коленях у воспитателя, она поощряет манипуляции ребенка с краской.	Консультация для родителей «Отпуск с ребенком».

Развитие действий с предметами

От 2–3 до 5–6 месяцев

Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

От 5–6 до 9–10 месяцев

Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев). Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам). Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого). Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др. Игры-занятия с подгруппой детей. Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.

От 9–10 до 12 месяцев

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...». Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д. Игры-занятия с подгруппой детей. Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Речевое развитие	1) Развитие словаря:
------------------	----------------------

1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;

2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

1) С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационновыразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.

2) С 4 месяцев - педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

3) С 6 месяцев - педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

4) С 9 месяцев - педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно-тематическое планирование. Образовательная область «Развитие речи»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	<p>Звуки. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений ответной активности в виде улыбки.</p>	<p>Воспитатель держит ребенка на руках, привлекает внимание к своему лицу, играет языком, целует малыша. Пропевает звуки: «агу-агы - гы...».</p>	<p>Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке»</p>
2	<p>Игра с губками ребенка Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления)</p>	<p>Воспитатель играет губками малыша: опускает нижнюю губку, поднимает верхнюю к носику; поглаживает их, округляет, пропевая: «О»; собирает губы в трубочку: «у». Если у ребенка возникает желание «поговорить», воспитатель поддерживает ребенка.</p>	<p>Дидактическая игра: «Солнышко и туча»</p>
3	<p>Дишим и поем. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Развивать способность вслушиваться в мелодию, ритм родной речи. Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления).</p>	<p>Ребенок лежит вертикально на руках воспитателя. Педагог надавливает на спинку малыша в конце выдоха, передвигая ладонь от шеи малыша до поясницы (2-4 раза), при выдохе пропевая различные звуки гуления. Услышав «гуканье» ребенка, подхватывает его и вступает в переключку.</p>	<p>Дидактическая игра «Будут на зиму дрова»</p>
4	<p>Дразнилка. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления).</p>	<p>Воспитатель лежит на коврике. Ребенок у него на груди. Воспитатель привлекает внимание ребенка к своему лицу, выполняет упражнения типа: «Болтушка», «Кучер», «Лошадка», надувает щеки, вытягивает губы трубочкой. Спустя какое-то время малыш откликнется и начнет подражать.</p>	<p>Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке»</p>
5	<p>Пропеваем звуки на выдохе. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое</p>	<p>Воспитатель ритмично надавливает руками на передние и боковые отделы грудной</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару».</p>

	сосредоточение. Создавать условия для возникновения инициативной активности в виде комплекса «оживления». Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления).	клетки (2-4 раза) малыша, обходя грудину. При его выдохе пропевает различные звуки гуления. Тормозит ребенка, ожидая ответа.	Д/у «Украсим дом матрешки»
6	Гули – голубочки. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Формировать способность вслушиваться в мелодию, ритм родной речи в непосредственно эмоциональном общении, включающем художественное слово. Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуления)	Воспитатель укладывает ребенка к себе на колени. Напевая: «Прилетели гули, Гули-голубочки», машет ручками ребенка, как крылышками. Кладет ручки на его головку: «Сели на головку, На головку дочке.» Машет ручками ребенка, как бы отгоняя птичек: «Ты, моя дочка, Помаши ладошкой, Кши, гули, кши!»	Игра: «Найди посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда» Д/и: «Найди пару»
7	Ненаглядненький. Содействовать развитию ситуативно - личностного общения со взрослым. Стимулировать появление и развитие инициативной улыбки, гуления у ребенка в ответ на обращенную к малышу речь.	Воспитатель тормозит ребенка, поглаживает, щекочет, напевно приговаривая, декламирует потешку.	Словесно – речевые игры «Найди свое место»
8	Плывет, плывет кораблик. Содействовать развитию ситуативно -- личностного общения. Стимулировать появление и развитие у ребенка инициативной улыбки, гуления, вокализаций, выразительных движений в ответ на обращенную к ребенку речь.	Одной рукой воспитатель поддерживает грудь малыша, а другой противоположное от себя бедро ребенка. Поднимает его вверх, опускает, покачивает, напевая песенку.	Речевая игра «Что, где хранится», «Гости»
9	Вздумалось детке. Продолжать содействовать развитию ситуативно - личностного общения. Стимулировать появление и развитие у ребенка инициативной улыбки, гуления, вокализаций, выразительных движений в ответ на обращенную к малышу речь. Формировать умение с помощью взрослого выполнять действия руками по тексту потешки.	Воспитатель удобно располагается на коврике - лежа. Кладет малыша себе на грудь. Используя мотив песенки «серенький козлик», напевает потешки типа: «вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать и т д.» Одновременно выполняет направленные действия ручками ребенка по отношению к частям своего лица, названным в потешке.	Рассматривание картинок о военных войсках. Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете»

10	Забавы с зеркалом. Формировать умение ребенка понимать обращенную к нему речь, эмоционально реагировать на неё. Познакомить с артикуляцией звуков «а, о, у»	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу, ласково спрашивая: « Кто там?» и восклицает: « Вот наша детка!» Дает возможность малышу рассмотреть себя в зеркале. Затем поднимает его руку за локоток, раскрытой ладонью проводит по личику. Аналогично кистью ребенка проводит по своему лицу. Утрируя артикуляцию, произносит гласные звуки : «а, о, у».	Рассматривание альбома «Наша Армия» Игра: «Кто полетит в самолете» Пальчиковые игры: «Транспорт»
11	Зайка, зайка, попляши! Формировать способность понимать речь взрослого, развивать голосовую реакцию на речь взрослого. Способствовать развитию артикуляционного аппарата детей.	Воспитатель играет ножками малыша, придерживая голеностопный сустав, двигает их вперед и назад. Сопровождает свои действия потешкой.	Дидактические игры: «Парные картинки малышам», «Подарки»
12	На боку. Формировать умение прислушиваться к голосу взрослого и произносить первые отдельные гласные и гортанные звуки.	Воспитатель поднимает ручку малыша вверх (вдох), опускает ее, тесно прижимая к боковой и передней поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребенка педагог пропевает различные гласные. Упражнение повторяется и на другом боку.	Рассмотрение сюжетных картинок «Кто чем занимается»
13	Вздумалось детке. Продолжать формировать умение прислушиваться к голосу взрослого, развивать голосовую реакцию на речь взрослого.	Воспитатель удобно располагается на коврике - лежа. Кладет малыша себе на грудь. Используя мотив песенки «серенький козлик», напевает потешки типа: «вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать и т д.» Одновременно выполняет направленные действия ручками ребенка по отношению к частям своего лица, названным в потешке.	Рассматривание картинок «Кем работают наши мамы». Ди «Кому что надо для работы» Дидактические игры: «Найди и покажи»
14	В ритме выдоха. Формировать у ребёнка голосовые реакции. Способствовать развитию слухового сосредоточения. Побуждать ребенка произносить певучие гласные звуки.	Ребенок расположен на пеленальном столе в позе «на боку». Воспитатель ритмично надавливает обеими руками на заднюю и боковую поверхность грудной клетки малыша, обходя грудину, поочередно на правом и левом боку. При выдохе пропевает гласные.	Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»
15	Поиграем с губками. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого. Развивать у	Воспитатель располагается на полу так, чтобы спина удобно опиралась на что-нибудь. Ребенок на его коленях. Воспитатель играет с губками малыша, нажимая на подбородок опускает	Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?»

	ребенка голосовые реакции.	нижнюю челюсть и возвращает ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевает слоги: «ма-ма-ма..».	Рассматривание иллюстраций с видом родного города.
16	Кадриль. Продолжать формировать умение прислушиваться к голосу взрослого, развивать голосовую реакцию на речь взрослого.	Воспитатель держит ребенка на вытянутых руках. Подносит его к помощнику, привлекая внимание малыша. Подбрасывает малыша, приближает его лицо к лицу взрослого и удаляет, имитируя танцевальные движения типа :«Кадриль»	Упражнение «Дом» Упражнение «Воздушные шарики»
17	На боку. Формировать умение прислушиваться к голосу взрослого и произносить первые отдельные гласные и гортанные звуки.	Воспитатель поднимает ручку малыша вверх (вдох), опускает ее, тесно прижимая к боковой и передней поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребенка педагог пропевает различные гласные. Упражнение повторяется и на другом боку.	Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных персонажей.
18	Поиграем с губками. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого. Развивать у ребенка голосовые реакции.	Воспитатель располагается на полу так, чтобы спина удобно опиралась на что-нибудь. Ребенок на его коленях. Воспитатель играет с губками малыша, нажимая на подбородок опускает нижнюю челюсть и возвращает ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевает слоги: «ма-ма-ма..».	Рассматривание альбомов ,иллюстраций о городе Москва
19	Игра с подбрасыванием. Продолжать формировать у ребёнка голосовые реакции. Способствовать развитию слухового сосредоточения. Побуждать ребенка произносить певучие гласные звуки.	Малыш находится на руках у воспитателя: одна рука придерживает таз ребенка, а другая - грудь. Подбрасывая малыша воспитатель напевает потешку.	Дидактическая игра «Что за чем? » Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка»
20	Тихо-тихо. Формировать умение прислушиваться к голосу взрослого, развивать голосовую реакцию на речь взрослого способствовать развитию слухового восприятия.	Воспитатель лежит на полу, подложив под голову валик. Малыш лежит на груди у него животиком. Воспитатель напевает песенку, постепенно затихая.	Дидактическая игра: «Цветик-семицветик».

21	В ритме выдоха. Формировать у ребёнка голосовые реакции. Способствовать развитию слухового сосредоточения. Побуждать ребенка произносить певучие гласные звуки.	Ребенок расположен на пеленальном столе в позе «на боку». Воспитатель ритмично надавливает обеими руками на заднюю и боковую поверхность грудной клетки малыша, обходя грудину, поочередно на правом и левом боку. При выдохе пропевает гласные.	Игра: «По дорожке Катя шла»
22	Про сороконожку. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого. Развивать у ребенка голосовые реакции	Воспитатель подносит ребенка к зеркалу, привлекает внимание к отражению в нем. Выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения.	Д/И: «Что везет машина» Конструирование «Светофор»
23	Поиграем с губками. Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение. Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого. Развивать у ребенка голосовые реакции.	Воспитатель располагается на полу так, чтобы спина удобно опиралась на что-нибудь. Ребенок на его коленях. Воспитатель играет с губками малыша, нажимая на подбородок опускает нижнюю челюсть и возвращает ее в исходное положение так, чтобы при смыкании губ получился легкий хлопок, пропевает слоги: «ма-ма-ма..».	Дыхательная гимнастика: - Давайте подуем на звёзды
24	Наша песенка простая. Развивать понимание речи. Содействовать развитию умения взаимодействовать с близким взрослым; побуждать произносить отдельные слоги.	Воспитатель кладет ребенка себе на грудь и многократно поет песенку, заменяя при каждом подходе слоги последней строки.	Дидактическая игра «Плыви, кораблик»
25	Где куколки? Развивать понимание речи. Вызывать подражание звукам и звукосочетаниям речи взрослых, поддерживать и инициировать лепет.	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», где в качестве таковой выступает кукла.	Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», д/и «Цветочки на окошке». д/и «Найди такой же цветок» д/и «Назови цветок» Пальчиковая гимнастика «Цветок»

26	Где часики? Продолжать формировать умение находить взглядом и указательным жестом названный взрослым предмет, побуждать произносить отдельные слоги	Воспитатель обыгрывает ситуацию «игрушка на постоянном месте», в качестве которой выступают часы. Сопровождает свои действия стихотворным текстом.	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Какие бывают листья»
27	Песенка со слогами. В общении с ребенком развивать лепет, закреплять умение ребенка прислушиваться самому к себе, произносить звуки повторно.	Воспитатель показывает ребенку яркий платочек, подбрасывает его, обходя кроватку или манеж. Играет и произносит самые простые слоги, распевая их.	Дидактические игры: «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна).
28	Потешка «Солнышко-ведрышко» Цель: учить ритмично хлопками сопровождать потешку «Солнышко-ведрышко»,	Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, в использовании потешек	Д/и «Кто как весну встречает». Мини-сценка «Полянка».
29	Поем песенку. Поддерживать гуление и лепет, способствовать развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения.	Малыш гулит, а воспитатель выбирает один из часто повторяемых звуков и поет детскую песенку, заменяя все слова на этот звук.	Игра «Найди пару»
30	Ласковое обращение. Развивать способность понимать речь взрослого, различать интонацию голоса, поддерживать стремление вступать в контакт с окружающими взрослыми	Воспитатель, улыбаясь, беседует с ребенком. Эмоционально реагирует на звуки, издаваемые ребенком. Поглаживает ребенка во время общения.	Дидактическая игра: «Под деревом»
31	Где киса? Формировать умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями, поддерживать стремление вступать в контакт с взрослым в играх.	Показать ребенку игрушку, а затем спрятать её за спину, спросит «Где киса?» Показать игрушку «Вот киса!»	Речевые игры «Как летает»

32	На лугу среди цветов бабочки летают. Развивать понимание речи. Вызывать подражание звукам и звукосочетаниям речи взрослых, поддерживать и инициировать лепет.	Произношение гласных звуков с помощью пропевания.	Беседа: «Забавные букашки» - Познакомить детей с насекомыми на картинке.
33	Пальчики. Продолжать формировать умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями, поддерживать стремление вступать в контакт с взрослым в играх.	Воспитатель поочередно берет малыша за пальчики, начиная с мизинца, покачивает и прижимает, сопровождая действия текстом потешки.	Д/и «Полосатые дорожки»
34	Прятки с игрушками. Развивать у детей устойчивость внимания, формировать умение находить предметы, отвечая на вопрос «где?», упражнять в понимании и выполнении простых поручений.	Воспитатель насыпает в поднос манку, прячет на глазах у ребёнка несколько мелких игрушек. Спрашивает у ребенка «Где киса (зайка)?» Малыш запускает пальчики в манку и отыскивает игрушки	Д/и: «Цветные автомобили»
35	В какие краски раскрашено лето? Развивать способность понимать речь взрослого, различать интонацию голоса, поддерживать стремление вступать в контакт с окружающими взрослыми.	Воспитатель развивает способность ребенка воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым путем пропевания потешки.	Упражнение для глаз: «Лучик солнца» Дыхательное упражнение: «Послушаем свое дыхание» Артикуляционной упражнение: «Мишка вытягивает губы», «Пила
36	Замечательные цветы. В общении с ребенком развивать лепет, закреплять умение ребенка прислушиваться самому к себе, произносить звуки повторно.	Воспитатель показывает ребенку цветы разных цветов. Подносит каждый к ребенку и произносит самые простые слоги, распевая их.	Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок» Игровое упражнение «Разноцветный сундучок»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;</p> <p>2) от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;</p> <p>3) от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.</p>	<p>1) От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев - педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.</p> <p>2) От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p> <p>3) От 9 - 10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых ("Кукла пляшет", "Сорока-сорока", "Прятки").</p>
---	--	---

		<p>Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		

«Музыкальная деятельность»

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

Культурно-досуговая деятельность **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 2 месяцев - 1 года

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», «Неделя толерантности»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные развлечения. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произведения», «Поем и танцуем», «День Победы»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Детская Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Конкурс проектов «Страна Почемучек»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание; • организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком; • поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах. 	<p>Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.</p> <p>1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.</p> <p>2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).</p> <p>3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и</p>
-----------------------------------	--	--

		<p>бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

Комплексно-тематическое планирование. Образовательная область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	<p>Осваиваем свое тело. Формировать умение владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Развивать тактильные ощущения; навыки общения.</p>	<p>Воспитатель ласково поглаживает малыша, приговаривая «пестушки». Кладет малыша в разные положения: на животик, на спинку, на бочок.</p>
2	<p>Потягушки. Формировать умение владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Развивать чувство ритма, тактильные ощущения, навыки общения.</p>	<p>Воспитатель поглаживает ножки и ручки ребенка, тормозит за грудку, приближает и удаляет свое лицо от его лица. Декламирует потешку.</p>

3	<p>Где эе наши ножки. Формировать умение детей владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы ног Развивать вестибулярный аппарат, чувство ритма, тактильные ощущения, навыки общения.</p>	<p>Воспитатель кладет ребенка на свои наклонные колени или на поверхность с приподнятым головным краем. Ребенок и взрослый расположены лицом друг к другу. Воспитатель распрямляет ножки ребенка и прижимает их к своим бедрам, если это поза на коленях у взрослого, или к полу. Важно привлечь внимание малыша к ногам, стимулировать игру с ними. Воспитатель полулежит, опираясь на спинку кресла или плотную подушку. Ребенок лежит у него на груди. Если малышу трудно приподнять голову, можно подложить ему под грудку валик или поддерживать рукой его подбородок. Чтобы ребенку было легче удерживать голову в приподнятом положении, сведите под грудкой ручки ребенка, согнутые в локтях и зафиксируйте их своими руками. Прием, который поможет малышу приподнять голову,- поглаживание по спине.</p>
4	<p>Посмотри на меня. Формировать умение детей владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Развивать умение удерживать голову- лежа на животе, находясь в вертикальном положении.</p>	<p>Воспитатель полулежит, опираясь на спинку кресла или плотную подушку. Ребенок лежит у него на груди. Если малышу трудно приподнять голову, можно подложить ему под грудку валик или поддерживать рукой его подбородок. Чтобы ребенку было легче удерживать голову в приподнятом положении, сведите под грудкой ручки ребенка, согнутые в локтях и зафиксируйте их своими руками. Прием, который поможет малышу приподнять голову,- поглаживание по спине.</p>

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	<p>Лицом вниз. Формировать умение владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот.</p>	<p>Воспитатель держит ребенка на руках «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживает грудь малыша, а другой -противоположное от себя бедро ребенка. Поднимает ребенка лицом вниз, удерживая его в воздухе и приговаривает потешку.</p>
2	<p>Карусель. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Развивать вестибулярный аппарат, чувство ритма, тактильные ощущения, навыки общения.</p>	<p>Воспитатель берет ребенка на руки, покачивает со словами: Гуси-лебеди летели, Вместе с Петей (имя ребенка) полетели. И вокруг на все смотрели. Следует совершать перемещения, позволяющие ребенку видеть предметы под разным углом зрения.</p>
3	<p>Клубочек. Формировать умение владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы шеи, спины, рук. Развивать умение упираться ногами в твердую поверхность</p>	<p>Воспитатель скрещивает руки ребенка на груди или вокруг коленей с супинацией предплечий малыша. Ноги сгибают и приводят к животу. Пояс верхних конечностей выводят вперед и слегка отрывают от опоры, ожидая, что ребенок приподнимет голову. В такой позе</p>

		малыша можно покачать вперед-назад.
4	Шлеп, шлеп... Закреплять умение владеть своим телом, укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса.	Воспитатель кладет малыша на спинку и дотрагивается до различных частей тела, произнося «шлеп, шлеп» при каждом прикосновении. При этом он называет ту часть тела, к которой прикасается. Затем воспитатель моделирует ситуацию перекрестного прикосновения рукой к ножке с тем же приговором. Аналогично ручку к ручке, ножку к ножке(стопы).

НОЯБРЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Ручками похлопаем, ножками потопаем. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Формировать умение согласовывать движения рук и ног.	Воспитатель кладет малыша на спинку и мягко хлопает ладошками друг о друга в такт песенки «Ладушки». Затем двигает ножками ребенка вперед-назад в такт стишку: Токи, токи, тожки, Кую, кую ножки. Ножки у Антошки(имя ребенка) Идут по дорожке. Дорожка кривая – Ни конца , ни края. Топ, топ, топ...
2	Рыбка. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Формировать умение приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине, поворачивать голову лежа на животе.	Малыш находится в позе «на животе». Воспитатель становится сбоку, кладет руку малыша на грудь на уровне подмышечных впадин или локтевых суставов, разгибает позвоночный столб, поднимая грудную клетку над опорой, другой рукой фиксирует таз ребенка. Подбородок малыша может вначале находится на руке воспитателя, но после достижения торможения тонуса руку можно отодвинуть. В таком положении малыш должен самостоятельно поднять и удержать голову.
3	Покатаемся на мяче. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Формировать умение приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине. Развивать вестибулярный аппарат.	Работают два взрослых. Один фиксирует таз малыша, а другой удерживает вытянутые вперед ручки малыша в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед-назад.
4	Алины (имя ребенка) ручки. Закреплять умение детей владеть своим телом, координировать движения. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса.	Воспитатель легонько поглаживает своей рукой ручку ребенка и приговаривает: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки. Затем берет обе ручки ребенка , и поглаживая ладошки друг о друга, повторяет: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки.

		<p>Затем гладит ручку малыша мягкой игрушкой, приговаривая: Алининой (имя ребенка) ручкой погладим Мишку. Мягкий Мишка, теплый Мишка.</p> <p>После этого снова гладит ручку малыша со словами: Ручки – ручки, Алины (имя ребенка) ручки.</p> <p>Затем гладит ручку малыша железной ложкой, приговаривая: Алиной (имя ребенка) погладим ложку – Железная ложка, холодная ложка.</p> <p>Вкладывает ложку в руку ребенка и придерживая стучит по кровати: «Звонит(Стучит)».</p> <p>За время игры ребенку дают потрогать 2 -3 предмета, чередуя их с поглаживанием рукой. Отстраняя предмет, следует акцентировать внимание ребенка на нем, стимулировать поворот головы и туловища в сторону его перемещения.</p>
--	--	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	<p>Самолетик. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать умение приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине. Тренировать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Воспитатель стоит, удерживая малыша на весу животом вниз. Покачивает ребенка вперед – назад, приговаривая: «Полетели, полетели!». Амплитуду раскачивания наращивают постепенно, ориентируясь на реакцию ребенка.</p>
2	<p>Топы-топы по лавочке. Укреплять мышцы ног. Осваивать навык выполнения перешагивания, умение удерживать тело в вертикальном положении.</p>	<p>Воспитатель гладит ножки малыша, его ступни. Читая ему стишок, выполняет скользящие движения по шершавой поверхности пеленального стола. Чтобы ступни хорошо скользили, нанесите на стол немного крема или налейте воды.</p>
3	<p>Брыкаемся. Укреплять мышцы ног, живота. Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность, развивать движения, подготавливающие к ползанию.</p>	<p>Воспитатель упирает ступни малыша в свой живот, поглаживает его ножки, а затем толкается ими в свой живот, читая стишок.</p>
4	<p>Бабочка на животике. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать умение приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на животе, поворачивать голову лежа на животе. Тренировать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Поддерживая малыша за плечи, на животик ему кладут бабочку, побуждая его посмотреть на нее. Если малыш хорошо удерживает голову, бабочку помещают на пальчики его ножек, побуждая ребенка еще больше приподнять голову. Игрушку можно перемещать, стимулируя подъем головы за передвигающейся игрушкой.</p>

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
2	Где же наши ножки. Укреплять мышцы, ног, живота, плечевого пояса. Развивать движения, подготавливающие к ползанию.	Воспитатель кладет ребенка на свои наклонные колени или на поверхность с приподнятым головным краем. Ребенок и взрослый расположены лицом друг к другу. Воспитатель распрямляет ножки ребенка и прижимает их к своим бедрам, если это поза на коленях у взрослого, или к полу. Важно привлечь внимание малыша к ногам, стимулировать игру с ними.
3	С опорой на кисти рук. Укреплять мышцы рук, живота, плечевого пояса. Формировать умение- приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине, поворачивать голову лежа на животе.	Малыш лежит на животе, его бедра должны быть разведены. Одной рукой воспитатель прижимает таз ребенка к столу, а другой – приподнимает его грудь, стимулируя раскрытие кистей рук и опору на них. Воспитатель зовет ребенка с разных сторон, добиваясь поворота его головы в свою сторону.
4	Возьми погремушку. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Формировать умение согласовывать движения рук и глаз. Тренировать в ползании.	Воспитатель кладет ребенка на животик на твердую поверхность. Встает сзади и прикладывает свои ладони к ступням малыша. Ребенок «ползет» вперед, отталкиваясь от рук воспитателя. Затем берет погремушку и привлекает к ней внимание ребенка. Кладет погремушку на расстояние 50-70 сантиметров от малыша и подставляет ладони к его ступням, чтобы ребенок мог поползти в сторону погремушки и взять ее.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Упражнение с простыней. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Осваивать навык перекачивания (переворота) тела. Развивать вестибулярный аппарат.	Ребенок лежит на простынке в позе «на спине». Воспитатель приподнимает край простынки, на которой лежит малыш, приговаривая пестушку.
2	Покатаемся на мяче. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Формировать умение приподнимать и длительно удерживать голову в положении лежа на спине, поворачивать голову лежа на животе. Развивать вестибулярный аппарат.	Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель придерживает малыша за бока, медленно катая его взад-вперед, приговаривая стишок, окликая по имени с разных сторон.

3	Поворот ножек. Укреплять мышцы ног, живота, плечевого пояса. Развивать навык перекачивания (переворота) тела. Развивать вестибулярный аппарат.	Малыш лежит на столе в позе «на спине». Воспитатель сгибает его ножки в коленных суставах и поворачивает их в сторону. За поворотом ног последует ротация таза и верхней части туловища.
4	Лебедь плывет. Укреплять мышцы рук, плечевого пояса. Закреплять навык перекачивания (переворота) тела. Развивать вестибулярный аппарат.	Воспитатель плавно разводит ручки ребенка в стороны и медленно, певуче проговаривает: Лебедь плывет, лебедь плывет, Лебедь плывет... Поддерживает некоторое напряжение, сопротивление в растянутых в стороны ручках ребенка. После этого берет его за запястья, покачивает кистями рук, подражая движению крыльев птиц, сопровождая эти движения скороговоркой: Воробьи летят, Воробьи летят! Чик-чирик, чик-чирик-летят! Чередование: напряжения-расслабления; ускоренного -замедленного темпа движения, «подкрепляем» темпом произнесения текста – комментарий.

МАРТ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Ожидание поворота на бочок. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать навык перекачивания (переворота) тела.	Стимулировать дальнейшее развитие умения ползать. Воспитатель разгибает одну ножку ребенка и отводит ее в сторону, а другую сгибает в тазобедренном и коленном суставах, перемещая в сторону поворота. Далее ждет пока поворот будет завершен ребенком самостоятельно.
2	Упражнение на валике. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать умение согласовывать движения рук и ног, Тренировать вестибулярный аппарат.	Воспитатель толкает валик, поощряя малыша опереться на ладони выпрямленных рук. Если он не может сделать этого самостоятельно, тогда его кисти кладут на опору и фиксируют. При одностороннем положении руки, фиксировать только более пораженную руку.
3	Я сам повернусь на живот. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать навык перекачивания (переворота) тела; Способствовать развитию умения ползать.	Воспитатель привлекает внимание ребенка к звучащей игрушке, перемещая ее в сторону. Легко подтягивает ребенка за руку, укладывая на бок. Как только ребенок подтянется за игрушкой, воспитатель заводит ее ему за спину. Если ребенок не пытается перевернуться, помогите ему, забросив его ножку через другую так, чтобы его коленки коснулись подстилки или коврика с противоположной стороны.

4	Игра с куклой би-ба-бо. Формировать умение поднимать ножки вверх в положении «лежа на спине», поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, упражнять в умении сохранять равновесие.	Воспитатель кладет ребенка вдоль своей ноги на животик. Надевает себе на ногу куклу би-ба-бо. Покачивает ребенка из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела с одной стороны на другую, следя за движением куклы.
---	--	--

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Повернись, повернись, еще разик повернись! Формировать умение поворачиваться с одного бока на другой, развивать мышцы спины, живота, упражнять в координации движений.	Малыш находится в положении «лежа на спине» на ростынке. Воспитатель приподнимает край простынки или одеяла на котором лежит ребенок, сопровождая произнесением потешки. Под действием тяжести малыш перевернется на бочок, а затем – на спину. Тренируется поворот в обе стороны.
2	Толкаю мяч. Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса. Развивать навык отталкивания ногами от опоры. Способствовать развитию умения ползать.	Воспитатель кладет малыша животиком на большой мяч. Наклоняет мяч вперед и удерживает малыша за ножки в положении «лицом вниз». При этом ручки ребенка вытянуты вперед, при их соприкосновении с опорой ребенка потягивают назад, стимулируя раскрытие кистей рук и опору на них.
3	Чики-чики-чикалочки... Укреплять мышцы рук, ног, живота, плечевого пояса, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.	Воспитатель кладет ребенка на надувное бревно, покачивая из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела. Играя с малышом, воспитатель читает ему потешку.
4	Прыг-скок. Формировать умение отталкиваться от поверхности, развивать умение сгибать и разгибать колени, закреплять умение удерживать тело в вертикальном положении.	Воспитатель создает упор ногами ребенка о гимнастический мяч. Сгибает ножки малыша и многократно толкается ими - движения напоминают подпрыгивание.

МАЙ

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Упражнение с палочкой. Формировать умение самостоятельно садиться и ложиться, сидеть с прямой спиной с поддержкой и без неё. Укреплять мышцы рук, спины, плечевого пояса. Развивать вестибулярный аппарат.	Воспитатель предлагает малышу схватиться за палочку одной рукой, подтягивает его, ожидая, что ребенок перейдет в сидячее положение, опираясь на локоть или кисть другой руки. Затем осторожно подталкивая малыша, кладет его на спину так, чтобы он страховал себя одной рукой.

2	Неваляшка танцует. Формировать умение ползать на животе, в том числе по кругу. Развивать умение самостоятельно садиться и ложиться, сидеть с прямой спиной с поддержкой и без неё.	Малыш лежит на животе, опираясь на локти. Перед ним игрушка. Воспитатель привлекает к ней внимание. Помогает ребенку перенести вес тела на одну руку, а другой рукой ударить по неваляшке. Для этого воспитатель встает сзади малыша, подложив руку.
3	У спинки кровати. Формировать умение вставать на колени с опорой на руки. Развивать умение садиться и ложиться; Тренировать вестибулярный аппарат.	Малыш находится в кроватке в позе на четвереньках. Воспитатель показывает куклу би-ба-бо, демонстрирует, как она умеет танцевать. Помещает ее на перекладину спинки кровати, побуждая схватиться за перекладину и встать на колени.
4	Покачались, постоим. Формировать умение стоять у опоры, переносить вес тела с одной ноги на другую. Укреплять мышцы рук, спины, плечевого пояса. Развивать вестибулярный аппарат.	Ребенок лежит животом на большом мяче. Воспитатель, стоя на коленях на полу, придерживает его руками. Качает мяч назад так, чтобы малыш, придерживаемый его руками, уперся ножками в пол. Задерживает его в позе стоя. Ребенок будет стоять, привалившись животом и руками к мячу. Воспитатель медленно покачивает мяч из стороны в сторону, помогая ребенку перенести вес тела с одной ноги на другую, имитируя ходьбу.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте (1 года - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- | | |
|----|---|
| 6. | возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; |
| 7. | защита детей от всех форм физического и психического насилия; |

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 2-3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> - развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические; - игры- драматизации; - праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассматривание иллюстраций; - игра, - театрализованная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетные-отобразительные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - физкультурные занятия; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - спортивные развлечения

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Содержание
Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения № 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Письменная консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Письменная консультация «Здоровый ребенок» № 3 Родительское собрание на тему «Адаптационный период ребёнка в детском саду» № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)
Ноябрь	№ 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни» № 3 Консультация на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома» № 4 Письменная консультация «Капризы и их предупреждение»
Декабрь	№ 1 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей» № 2 Анкетирование (Я и мой ребенок) № 3 Устная консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 Подготовка к новомуднему празднику № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)
Январь	№ 1 Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 3 Консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания» № 4 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 5 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста»
Февраль	№1 Тематическая беседа «Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей» № 3 Консультация «Воспитание послушания детей». № 4 Памятка для родителей «Как приучать ребёнка к послушанию».
Март	№ 1 Родительское собрание «Игры детей третьего года жизни» № 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 3 Устная консультация «Как правильно одевать ребёнка в весенний период». № 3 Оформление папки – передвижки «Детские болезни» № 4 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей»

Апрель	№ 2 Тематическая беседа «Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 3 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 4 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»
Май	№ 1 Письменная консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей» № 3 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье»
Июнь	№ 1 Требования к проведению летне-оздоровительного периода № 2 Итоговое собрание «Мы стали старше»
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Групповая консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с

ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

3.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Роль педагога	Организация рппс (виды деятельности)
<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p> <p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; <p>обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и</p>

<p>индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p>	<p>неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	
<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; 	<p>Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений</p>	
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	
<p>Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	<p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	
<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения 	<p>Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

<p>информации, но и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. 	
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	
<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. 	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	
<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p>	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль-</p>

<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. 	<p>ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>Создание условий для физического развития</p>	
<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. 	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

4.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям СанПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Вариативность среды.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

Назначение	Функциональное использование
Зимний сад	Проведение ООД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой.
Театральный класс	Организация досуга детей, реализация технологии Т.И. Дорониной «Театральная пятница». Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Хореографический класс	Организация досуга детей, организация кружковой работы, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Кабинет логопеда - логопункт	Проведение индивидуальной работы с детьми с задержкой и нарушением речевого развития. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет безопасности	Организация и посещение воспитанниками различных тематических выставок, ознакомление детей с детской художественной печатной продукцией.

Кабинет БОС	Организация оздоровительной работы для обучения снятию напряжения, диафрагмальному дыханию, навыкам психофизиологической саморегуляции, профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.
	Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в речевом развитии. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет психолога Сенсорная комната	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей
Экспериментальная лаборатория	Организация работы с интеллектуально одаренными и способными детьми по познавательной-исследовательской деятельности
Изостудия	Организация кружковой работы с детьми по изобразительному искусству, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Мини – музеи	«Боевая слава»
	«Русская изба»
Центр Пешеходных наук	Практическая работа с детьми по безопасности дорожного движения
Картинная галерея	Организация работы с детьми по приобщению детей к искусству. Организация выставок для детей и родителей (законных представителей): тематических, традиционных. Организация посещения выставок детьми и их родителями.
Музыкальный зал	Проведение ООД, зарядок, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми
Площадки групповые прогулочные	Организация прогулки, совместной деятельности с детьми, двигательной активности с воспитанниками.
Площадка спортивная	Проведение ООД, зарядок, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта к комплексно-методическому пособию «От рождения до школы», парциальных программам, авторских программ:

п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
2.	Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С. С., Шатверян Т. С. Год издания: 2017
3.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма. Год издания: 2017
4.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья. Год издания: 2017
5.	Картины из жизни домашних животных.	ФГОС. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017

6.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А.	Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015
7.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	Издательство: Детство-Пресс Соколова Л. А.
8.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенников Ольга Год издания: 2017
9.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
10	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2016
11	Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
12	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	Хрестоматия предназначена для чтения детям 1–3 лет. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС. Год издания: 2017
13	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017
14	Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
15	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016
16	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года	ФГОС . Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

	Воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя
ФИО			
Образование			
Стаж работы			
Категория			
Курсовая переподготовка			

4.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 месяцев-1 года составляет 5 – 5,5 часов.

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на осенне-зимний период

Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на летний период

Недельная циклограмма реализации образовательных областей в процессе детской деятельности для детей 2 месяцев-1 года жизни

Учебный план

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах 2 месяцев-1 года

Циклограмма двигательной активности

4.7. Календарный план воспитательной работы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13

Перечень литературных источников

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– Волгоград: Учитель, 2015.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Программа «От рождения до школы»
6. Приказ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приложение 1.

Портфолио ребенка.

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» (информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок).

Приложение 2.

Карта развития ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____, ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №10 «БЕЛОЧКА»

Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	1-2 лет	2-3 лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
	уч.г. _____					
Гру ппа						
Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (кружки, платные услуги)						
В дошкольном образовательном учреждении						
1						
2						
3						
4						
Вне дошкольного образовательного учреждения						
1						
2						
3						
4						

Мониторинг здоровья ребенка

Группа:					
Уч. года	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Возраст					
Группа					
20_ - 20_	сентябрь май				

1-2 года					
Группа <u>20_ - 20_</u>	сентябрь				
2-3года	май				
Группа <u>20_ - 20_</u>	сентябрь				
3-4года	май				
Группа <u>20_ - 20_</u>	сентябрь				
4-5лет	май				
Группа <u>20_ - 20_</u>	сентябрь				
5-6лет	май				
Группа <u>20_ - 20_</u>	сентябрь				
6-7лет	май				

Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов

Виды детской	Результаты наблюдения				
	20 - 20	20 - 20	20 - 20	20 - 20	20 - 20

деятельности	Начало года	Конец года								
Коммуникативная										
Познавательно-исследовательская										
Восприятие худ. литературы										
Самообслуживание и труд										
Конструирование										
Изобразительная										
Музыкальная										
Двигательная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

1-2года 20 - 20 уч. год	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа					

Личностные качества					
Общение со сверстниками					
Общение с взрослыми					
Особенности развития, достижения					

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	1-2 года 20 - 20 уч.год	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа						
Воспитатели						
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)						
Музыкальный руко- водитель						
Педагог-психолог (по обращению, при выяв- лении)						
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении)						

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа					
Коммуникативная					

Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ. литературы					
Самообслуживание и труд					
Конструирование					
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Игровая					

Основные направления развития ребенка

Показатели развития	20 - 20 уч.год									
	Начало года	Конец года								
	% освоения	% освоения								

Социальное – коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития Ф. И. ребенка
активный - пассивный	Личностные качества Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
артистичный	Общение со сверстниками
волевой - безвольный	Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
беззащитный - агрессивный	Общение с взрослыми
бескорыстный - эгоистичный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
бесхитростный	Особенности развития, достижения
жизнерадостный	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным
опрятный - неряшливый	Рекомендации родителям
правдивый	Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится.
рассудительный	
спокойный - неуравновешенный	
терпеливый	
уравновешенный	
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
Отношение к делу	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	
Отношение к окружающему миру	
Бережливый	Выдержанный – вспыльчивый
Смелый – трусливый	Впечатлительный

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Месяц	Лексические темы (1 младшие, 2 младшие, средние группы)	Лексические темы (старшие и подготовительные группы)
1.	Сентябрь	Что такое детский сад?	Зачем дети ходят в школу?
2.	Сентябрь	Магазин игрушек.	Магазин игрушек.
3.	Сентябрь	Почему листья пожелтели?	Почему листья пожелтели?
4.	Сентябрь	Что выросло на грядке?	Что выросло на грядке?
5.	Октябрь	Из чего состоят фрукты?	Из чего состоят фрукты?
6.	Октябрь	В чем польза ягод?	В чем польза ягод?
7.	Октябрь	Почему лес – живой дом?	Почему лес – многоэтажный дом?
8.	Октябрь	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл?
9.	Октябрь	Как устроен организм человека?	Как устроен организм человека?
10.	Ноябрь	Жители глубинных вод?	Жители глубинных вод?
11.	Ноябрь	Зачем держать домашних животных?	Зачем держать домашних животных?
12.	Ноябрь	Как живут дикие животные?	Как живут дикие животные?
13.	Ноябрь	Где обедал воробей?	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
14.	Декабрь	Кто живёт на птичьем дворе?	Кто живёт на птичьем дворе?
15.	Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
16.	Декабрь	Кому и для чего нужна зима?	Кому и для чего нужна зима?
17.	Декабрь	Что такое новый год?	Как встречаю новый год в разных странах?
18.	Январь	Ледовый городок.	Ледовый городок.
19.	Январь	Традиции нашей семьи?	Что такое семейные традиции?
20.	Январь	Дом современного человека?	Дом современного человека?
21.	Февраль	Окружает всюду нас разная посуда.	Окружает всюду нас разная посуда.
22.	Февраль	Мы идём в продуктовый магазин	Что такое пирамида питания?
23.	Февраль	Кто нас защищает?	Кто защищает отечество?
24.	Февраль	Все профессии нужны!	Чем пахнут ремёсла?
25.	Март	Зачем человеку нужна мама?	Зачем человеку нужна мама?
26.	Март	За что я люблю Нижневартовск?	За что я люблю Нижневартовск?
27.	Март	Главный город страны?	Главный город страны? (многообразие)
28.	Март	Зачем нужна одежда?	О чем рассказывает одежда?
29.	Апрель	Почему шумит улица?	На чем отправимся в путешествие?
30.	Апрель	Что такое космос?	Зачем люди летают в космос?
31.	Апрель	Зачем нужны комнатные растения?	Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?

32.	Апрель	Как просыпается природа?	Как просыпается природа?
33.	Май	Они сражались за родину	Они сражались за родину
34.	Май	В чем польза насекомых?	Что бы было, если бы небело насекомых?
35.	Май	Школа дорожной безопасности.	Школа дорожной безопасности.
36.	Май	В какие краски раскрашено лето?	В какие краски раскрашено лето?