



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Согласовано  
на педагогическом совете №1  
от «29» августа 2024 года

Утверждено  
заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
\_\_\_\_\_ С.А. Головина  
Приказ №450 от 29.08.2024

# **Рабочая программа** групп общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 лет

**Нижневартовск  
2024**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы	
2.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы	7
2.4.	Принципы и подходы к формированию программы	8
2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
3.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	69
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	86
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	126
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	144
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	155
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	158
3.7.	Рабочая программа воспитания	
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>166</b>
4.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	166
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
4.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	172
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	173
4.5.	Кадровые условия реализации программы	
4.6.	Режим и распорядок дня	177
4.7.	Календарный план воспитательной работы	189

### 1. Общие положения

Наименование Программы	Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26</li> <li>4. Приказ Министерства Просвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>5. Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»</li> <li>6. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.</li> </ol>
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста:
Сроки реализации Программы	До принятия новой Программы
Программа разработана с учетом	Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Цель Программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении общеобразовательной программы;</li> <li>- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников</li> </ul>

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой ДО (Утверждена приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022. №1028; Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2 глава 11, статья 79 п. 1; ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1., п.2.3; приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основе государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022. №809; на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) группы общеразвивающей направленности и является приложением к образовательной Программе МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая **культурно-этнические и климатические** особенности ХМАО-Югры, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов, используются специальные инновационные и здоровьесберегающие технологии и методики.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми содержания образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов педагога.

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

## 2.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы указаны согласно Федеральной образовательной программы:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **2.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- портфолио воспитанника;

– индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## Таблицы по оцениванию качества образования.

### СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Младший возраст (3-4 года)

Дата

Воспитатели


Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования

№ п/п	Список воспитанников	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Результаты	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
1													
2													
3													
4													

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»  
 «Речевое развитие»  
 «Художественно-эстетическое развитие»  
 «Физическое развитие».

### 3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном</li> </ul>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</li> <li>• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</li> <li>• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для</li> </ul>

	<p>общении и бытовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li> </ul>	<p>объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</li> </ul>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</li> <li>• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ul>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на</li> </ul>

	<p>результатам труда взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li> </ul>	<p>группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</li> <li>• Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> <li>• Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</li> </ul>
4) в области формирования основ безопасного поведения:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</li> <li>• Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</li> <li>• Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</li> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде</li> </ul>		

	<p>и лжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	---

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».**

Курс пропедевтики «Истоки» направлен на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 3-4 лет.

- Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».
- Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия к взрослым и сверстникам.
- Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте.
- Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).
- Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Программа способствует развитию в детях:

- нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);

- нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);

- нравственных привычек, умений и навыков, поведения (отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности);

- нравственных качеств (милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совесть. Вдумчивость. Доверие).

Непосредственно образовательная деятельность по «Истокам», педагогика сотрудничества:

- организация детей – в полукруге, круге, или в форме круглого стола в АФО; использование педагогом социокультурных образовательных технологий;

- субъектная позиция ребёнка;

- использование детьми позитивного социокультурного опыта;

- личностно-развивающий стиль взаимодействия взрослого с детьми на основе диалога;

- взаимодействие с родителями (законными представителями).

НОД имеет три основных этапа:

- присоединительный,

- основной,

- заключительный.

Активные формы обучения и воспитания:

- ресурсный круг;

- ресурсный круг с делегированием;

- работа в паре;

- работа в микрогруппе (с родителями);

- работа в четверке (с родителями).

Активные формы образования позволяют развивать следующие уровни общения:

- между детьми;

- между детьми и их родителями;

- между педагогами, детьми и их родителями;

- между родителями.

Аспекты активного занятия:

1. содержательный;

2. коммуникативный;

3. управленческий;

4. психологический;

5. социокультурный.



Принципы построения активных занятий:

- принцип активности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип творческой позиции всех участников активного занятия;
- принцип диалогового общения;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности;
- принцип рефлексивной оценки результатов работы;
- принцип психологической безопасности и доверия в группе.

Программа способствует развитию в детях:

- нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);
- нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);
- нравственных привычек, умений и навыков, поведения (отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем; оказание помощи близким и нуждающимся; интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности);
- нравственных качеств (милосердие; трудолюбие; послушание; уважение; стыдливость; правдивость; совестливость; вдумчивость; доверие).

Программа формирует нравственную сферу личности.

- Отношение к близким людям.
- Отношение к себе.
- Отношение к делу.
- Отношение с предметным окружением.
- Отношение к природе.
- Отношение к духовному миру.

Реализация программы, ее воспитательный потенциал позволяют:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- устранить разрыв между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной, полной школой, между общеобразовательной, профессиональной и высшей школой;
- выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта;
- в плане личностного развития – воспитывать в детях чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье;

- использовать принципиально новый инструментарий в образовании и мониторинге социокультурного развития дошкольников;
- выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения;
- максимально полно описать и более точно определить динамику социокультурного развития детей по пяти аспектам качества образования.

**«Слово. Образ. Книга».**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>№ тренинга</i>	<i>Вид тренинга</i>	<i>Активные формы обучения</i>	<i>Название тренинга</i>
	<b>СЛОВО</b>				
1.	<b>Любимое имя</b> (Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель)	1.	Развивающий	Ресурсный круг	«Ласковое имя»
2.	<b>Доброе слово</b> (Выражение любви к близким людям. Радость встречи)	2.	Развивающий	Ресурсный круг	«Доброе слово»
3.	<b>Ласковая песня</b> (Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда)	3.	Развивающий	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»
4.	<b>Праздничная песня</b> (Новый год. Нарядная елка. Общая радость)	4.	Развивающий	Ресурсный круг	«Рождественская елочка»
	<b>ОБРАЗ</b>				
5.	<b>Любимый образ</b> (Мама. Любовь. Доброта. Забота)	5.	Развивающий	Ресурсный круг	«Мамочка моя»
6.	<b>Образ света</b> (Солнышко. Свет. Тепло. Радость)	6.	Развивающий	Ресурсный круг	«Позови солнышко»
7.	<b>Добрый мир</b> (Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие)	7.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрый мир»
	<b>КНИГА</b>				

8.	<b>Добрая книга</b> (Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово)	8.	Развивающий	Ресурсный круг	«Добрая книга»
9.	<b>Любимая книга</b> (Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой)	9.	Развивающий	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»

**Игровая деятельность как средство реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»**  
(игры, рекомендуемые в период подготовки к занятиям)

<i>Тема занятия</i>	<i>Цели и задачи игровой деятельности</i>	<i>Название игры</i>	<i>Вид игры (включая подвиды)</i>	<i>Содержание игры</i>
Занятие № 1 «Любимое имя»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Имя». Развивать чувство самоценности каждого ребенка. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность. Развивать остроту слухового восприятия	«Кто позвал?»	Народная игра с движениями	Угадывание по голосу имени своего сверстника и ласковое его название
		Текст песни «Кто у нас хороший?»	Народная игра с пением /первые два куплета/	Выполнение движений в соответствии с текстом песни. Включение в текст имен своих сверстников, употребление ласковых форм обращения
		«Назови свое имя»	Речевая игра	Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу
		«Сапожки скачут по дорожке»	Музыкальная игра с движениями	Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Сапожки скачут по дорожке» /муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной/
		«Семья»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Называние своего имени сверстнику, взрослому, игрушке в процессе игровой деятельности.
		«Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.	Игры-инсценировки	Инсценирование песенок, потешек, где присутствуют имена детей, включая имена детей своей группы.

Занятие № 2 «Доброе слово»	Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Доброе слово». Формировать способность вступать в ролевое общение с партнером по игре. Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать.	*«Доброе слово гостям»	Игра-упражнение, игра-инсценировка	Выражение добрых чувств к пришедшим в гости к детям игровым персонажам /коровушке, бычку, лошадке, курочке/
		«К нам гости пришли», /муз. А.Александрова, сл.М.Ивенсен/	«Игра-инсценировка	Выполнение игровых движений в соответствии с текстом песни
		«Напоим куклу чаем», «День рождения куклы», «Кукла заболела»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые	Выполнение соответствующих игровых действий с куклой как под руководством воспитателя, так и самостоятельно
		«Ладушки-оладушки»	Игра-инсценировка	Инсценирование песенок, потешек, попевок содержащих слова благодарности старшим
Занятие № 3 «Ласковая песня»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Песня» Развивать способность детей вступать в ролевое общение с партнером по игре Развивать способность детей открыто и искренне выражать свои чувства в процессе игровой деятельности Формировать самостоятельную игру путем организации предметно-игровой среды и активизирующего общения взрослых и детей	«Уложим куклу спать»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Знакомство детей с колыбелькой и колыбельной песней в процессе активизирующего общения с куклой
		«Вот и люди спят»	Игра-инсценировка	Выполнение игровых действий детьми в соответствии с текстом стихотворения «Вот и люди спят»
		«Серенькая кошечка»	Игра-инсценировка с пением	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» /муз. В.Витлиной, сл. Н. Найденовой/
		Прогулка с куклами	Игра-инсценировка с пением	Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки (колыбельная, маршевая, плясовая) «Прогулка с куклами» /муз. Т.Ломовой/
Занятие № 4 «Праздничная песня»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Праздничная песня». Формировать у детей способность к ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию.	«В лесу родилась елочка», «Лесом по проселку» и др.	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий как со сверстниками, так и со взрослыми в соответствии с текстом песен «В лесу родилась елочка» /муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/ и «Лесом по проселку» /муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой/

	Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.	«Зимний концерт для кукол»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий, направленных на кукол и сверстников, на основе зимне-новогоднего, песенного репертуара, развертывание ситуации концерта
		«Каравай»	Хороводная	Выполнение игровых движений в общем хороводе в соответствии с текстом песни, употребление ласкового имени сверстника в процессе пения
Занятие № 5 «Любимый образ»	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Любимый образ». Воспитывать уверенность в своих возможностях и доброжелательное отношение к партнерам по игре. Обеспечивать «слияние» принятой в игре роли с набором соответствующих игровых действий.	Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль, употребление в речевом общении слов благодарности маме
		«Пирожки», «Мамины помощники»	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен: «Пирожки» /муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской/ «Мамины помощники» /муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной/
Занятие № 6 «Образ света»	Подготовить детей к первоначальному освоению категории «Образ света». Приобщать детей к разнообразным знаниям как конкретного, так и общего характера с целью применения их в игровой деятельности. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Развивать эмоциональную сферу детей.	«День и ночь»	Подвижная	Эмоциональное проигрывание закличек о солнце, легкий бег в рассыпную, принятие статичной позы замиранья, выполнение действий в соответствии с текстом.
		«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»	Сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые	Включение в сюжет игр с куклами, попевок, потешек, закличек, стихов о солнце, их эмоциональное проживание.
Занятие № 7 «Добрый мир»		«Солнышко и дождик»	Подвижная	Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении тучи.
		«Есть у солнышка друзья»	Игра-инсценировка	Выполнение игровых действий инсценирования в соответствии с текстом песни

				«Есть у солнышка друзья» /муз. Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой/ Игры-инсценировки	Выполнение игровых действий в соответствии с текстами потешек.
Занятие № 8 «Добрая книга»	Подготовить детей к первоначальному знакомству с социокультурной категорией «Книга». Формировать совместные и согласованные игровые действия детей в процессе игр – драматизаций. Развивать эмоциональную и речевую сферы детей. Стимулировать развитие интереса к детской книге средствами игры.	«Сложи сказку»	Дидактическая игра с кубиками	Дети собирают из кубиков картинку из знакомой сказки, называют сказку, героев	
		«Угадай сказку»	Дидактическая игра	Дети угадывают знакомую сказку по иллюстрации, песенке героя, загадке, зачину, концовке, отрывку, обложке книги	
Занятие № 9 «Любимая книга»	Продолжить знакомство с социокультурной категорией «Книга». Развивать представления детей о деятельности взрослых с целью подведения к новым видам сюжетно-ролевых игр. Развивать эмоциональную сферу детей.	«Книжный магазин»	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра.	Дети знакомятся с новым видом игры в «Книжный магазин», «покупают» любимую книгу, кратко рассказав ее содержание «продавцу» - взрослому	
		Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая	Дети «читают» куклам свои любимые книги, рассматривают иллюстрации, рассказывают о героях сказок, продолжают серию игр в «Семью»	
		Ходит Васька кот»	Хороводная	После прочтения рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» дети обыгрывают хороводную игру с пением, выполняя игровые действия в соответствии с текстом песни	
		«Репка», «Теремок» «Лошадка»	Игры-драматизации	Педагог помогает детям организовывать игры-драматизации по мотивам сказок и стихов (В сказке «Теремок» следует изменить окончание с выходом на позитив)	

№	Парциальная образовательная программа	Образовательная область	В какой раздел интегрируется	Форма интеграции
1	«Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	Социально- нравственное развитие	Интегрируется в раздел программы «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

### Ребенок в семье и сообществе

месяц	Ребенок и взрослые	Ребенок и сверстники	Отношение к самому себе
сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</li> <li>Беседа: «Бармалей»</li> </ul>	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Я – маленький, я – большой» Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка»</li> <li>Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»</li> </ul>	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Мой портрет»</li> <li>Игра-драматизация «Наша Маша маленька»</li> <li>Игра «Весёлые колокольчики»</li> <li>Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»</li> </ul>
октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Живые картинки»</li> </ul>	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Клоун Тяп – Ляп»</li> <li>Этюд «Делай, как я»</li> </ul>	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</li> </ul> Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Запомни движение»</li> </ul>
ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Бабушкин портрет»</li> <li>Этюд «Любящие родители»</li> <li>Этюд «Утреннее фото»</li> </ul>	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Надень и попляши»</li> <li>Рассматривание картин «Мы играем»</li> </ul>	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</li> </ul>

декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> </ul>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</li> <li>• Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Найди свою вещь»</li> </ul> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает – не летает»</li> <li>• Игра «Кто лучше слышит»</li> <li>• Игра «Плавает, летает, рычит»</li> </ul>
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</li> <li>• Беседа «Матрёшкино новоселье»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Мой день»</li> <li>• Рассматривание фотоальбома.</li> </ul>
февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Знакомство»</li> </ul>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> </ul>
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Наши мамы»</li> <li>• Подвижная игра «Курица и цыплята»</li> <li>• Утренник «8 марта»</li> </ul>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</li> <li>• Подвижная игра «Нам не тесно»</li> </ul>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание «Что я умею делать»</li> </ul> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Дружат дети всей земли»</li> </ul>
апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мама сердится»</li> </ul> <p>Познакомить детей с телефоном, с пра-</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Хвастливый зайка»</li> <li>• Подвижная игра «смелые мишки»</li> </ul>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Ярмарка»</li> </ul> <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p>



	вилами общения по телефону. <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Наши хорошие поступки»</li> <li>Беседа «За что меня можно похвалить»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «На берегу»</li> </ul>
май	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Волшебные слова»</li> <li>Игра-упражнение «Пожалуйста»</li> </ul>	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Какие бывают привычки»</li> <li>Этюд «Котята»</li> </ul>	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Я люблю свою лошадку»</li> </ul>

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

На четвертом году жизни у ребенка повышается активность и целенаправленность действий, разнообразнее и координированнее становятся действия. Он начинает овладевать умением действовать, намечать цель, но из-за неустойчивости внимания быстро отвлекается и переходит от одного дела к другому.

В младших группах основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительному отношению к труду.

Положительная оценка взрослым даже небольших успехов ребенка вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно важно помнить это в общении с застенчивыми, робкими детьми. По отношению к ребенку, избалованному, склонному к зазнайству поощрение следует использовать осторожно.

#### Самообслуживание:

-Учатся одеванию, раздеванию, умыванию.

#### Хозяйственно -бытовой труд:

-Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (убирать мусор в корзину, расставлять игрушки, раскладывать книжки),

- Мыть моющиеся игрушки

- Поливать песок из леек

- Расчищать дорожки от снега

#### Труд в природе:

- Поливать растения, протирать крупные листья

- Сажать лук, крупные семена

- Кормить птичек

#### Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:

Помогать убирать посуду после еды, накрывать на столы.

Помогать воспитателю в стирке кукольного белья в мытье игрушек.

Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг.

#### Ознакомление с трудом взрослых

Наблюдать за трудом няни, медсестры, шофера, дворника

Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет.

Рассматривают иллюстраций с изображением работающих людей

### Примерное планирование воспитательно - образовательной работы по смысловому блоку "Трудовое воспитание"

Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
- самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе, - 4 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, - 4 раза;
- ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 4 раза.

### Формирование основ безопасности

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь, 1	Первичные представления о ПДД	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.	Беседа «Дорога и мы» Худ.тв-во «Нарисуй ровную дорогу» Отгадывание загадок «Доскажи словечко» П.и. «Беги к тому, что назову» Театрализация «принимаем в гостях куклу Машу»
Сентябрь, 2	Знакомство с уголком ПДД	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями.	Беседа «знакомство с уголком ПДД» Худ.тв-во. Аппликация Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово Считалка «Стоп машина, стоп мотор» П.И. «Воробушки и кот» Посещение комнаты безопасности
Сентябрь, 3	Какой бывает транспорт.	Формировать первичное представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях)	Беседа «Какой бывает транспорт» Худ. Тв-во Аппликация «Большие и маленькие машины» Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду..» П.И. «Воробушки и кот» Д.И. «Умные машины»

Сентябрь, 4	Работа с макетом знакомого микрорайона	Выяснить и проанализировать знания детей об ориентировке в пространстве.	Ситуация общения « Я знаю это место» Конструирование « Мы построим детский сад» Чтение Б.Житков «Как мы в зоосад приехали» П.И. «Беги к тому что назову» Д.И. «Справа, как слева» Игровая ситуация « знаю дорогу до детского сада»
Работа с родителями: компетентность родителей в вопросах безопасности дорожного движения «Я-водитель, я-пешеход»			

### Октябрь: Знакомство с улицей

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
октябрь, 1	Это Улица моя	Уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди.	Беседа «Я по улице иду» Конструирование«Построим длинную и короткую дорожку» Чтение худ. Лит-ры Я.Тайца «На улице нашей машины, машины...», Д.и. «Кто где?» П.И. «По ровненькой дорожке» Театрализация «Маша идет в детский сад»
октябрь, 2	Я- пешеход	формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Дать понятие где передвигаются пешеходы	Ситуация общения «Как я шел в детский сад» Худ.тв-во. Аппликация «Широкая и узкая дорожки» Д.и. «Расположи по образцу» Худ.слово отгадывание загадок по теме П.И. «Птицы и автомобиль» Моделирование ситуации «Я-пешеход»
октябрь, 3	Проезжая часть.	Формировать первичное представление о дороге, объяснить правила поведения на проезжей части	Беседа «Что происходит на проезжей части» Рисование «Широкая улица» Чтение В.Верево «Учимся переходить дорогу» Д.И. «высоко низко» П.И. «Цветные автомобили» Игра-имитация «Я-машина»
октябрь, 4	тротуар	Формировать первичное представление о том, что тротуар создан для пешеходов.	Ситуация общения « Что я видел на прогулке» Лепка « Ровная дорожка» Чтение худ.лит-ры Н.Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Птицы и автомобиль» С-Р игра «Улица моя»
Работа с родителями: консультации для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»			

«Дети и дорога»

Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)

### Ноябрь: Транспорт

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
ноябрь, 1	Легковой транспорт	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением, дать представление о его составных частях (салон, колеса, окна, руль).	Беседа «Папа купил автомобиль» Худ. тв-во .Рисование «Разные колеса» Чтение худ.лит-ры В. Мирясова «Легковой автомобиль» П.И. «Цветные автомобили» Конструктивная игра «Гараж»
ноябрь, 2	Грузовой транспорт	знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя	Познавательная-исследовательская деятельность: Рассматривание грузовой машины. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». П /и «Мы грузовики». Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Игра –имитация «Я-шофер»
ноябрь, 3	Пассажирский транспорт (Общественный)	знакомить детей с пассажирскими транспортными средствами(автобус, маршрутное такси, поезд и т.д.) Формировать представление правилах поведения.	Ситуация общения «Автобус» Д.И. «Четвертый лишний», «Покажи, что назову» Худ.тв-во Аппликация «Окошки автобуса» Чтение худ. Лит-ры В. Лясковский «Если вы воспитаны» П.И. « Мы машины» Физминутка «На улице машины» С-Р игра «В автобусе»
ноябрь, 4	Спец.машины	знакомить детей со специальными транспортными средствами(скорая помощь, пожарная машина, аварийная служба.)	Беседа «Как нам транспорт помогает» Д.И. «Важные машинки» Худ. Тв-во Раскрашивание пожарной машины. Чтение худ. Лит-ры Е. Павлов «Скорая помощь». П.И. «Воробушки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Спешим на помощь»

Работа с родителями: организация фотовыставки на тему «Я в автомобиле»

### Декабрь: Светофор

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
---------------	------	------	--------------

декабрь, 1	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора	Беседа «Наш друг светофор» Худ.тв-во Аппликация «Светофор» Чтение худ.лит-ры Чтение Г. Георгиев «Светофор». П.И. «Найди свой цвет» Д.И. «Собери светофор» Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город»
декабрь, 2	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Познавательльно-исследовательская деятельность « Светофор у нас в гостях» Худ. Тв-во Рисование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Ю. Козлова«Светофорчик». П.И. «Светофор» Д.И. «Собери светофор» Инсценировка «По дороге кошка шла».
декабрь, 3	Если цвет зажегся красный	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.Продолжать формирование представления о безопасном поведении пешеходов на дороге.	Беседа «Если цвет зажегся красный» Худ. Тв-во Лепка «Светофор» Чтение худ. Лит-ры Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Д.И. «Почини светофор» П.И. «Самый внимательный» Игровая ситуация «Переходим дорогу по пути в детский сад»
декабрь, 4	Светофор для водителей	Закрепить сигналы светофора, и их назначение. Дать понятие что красный цвет для водителей означает «зеленый» для пешехода.	Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор». Конструирование «Светофор» Чтение худ.лит-ры Н. Сорокина «Перекресток». Д.И. «Зажги огонек» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р игра «Я-водитель»
Работа с родителями: совместная целевая прогулка к светофору			

**январь: Безопасность в автомобиле**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
---------------	------	------	--------------

январь, 2	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Беседа «Как мы едем в детский сад» Рассматривание автокресла Упражнение на моторику рук «Пристегни ремни» Д.И. «Правильно-неправильно» П.И. «Цветные автомобили» Конструирование «Автокресло для меня»
январь, 3	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение не отвлекать водителя во время движения	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Худ. Тв-во. Раскрашивание картинок на тему. Чтение худ. Лит-ры стих-е про автокресло Д.И. «Четвертый лишний» П.И. «Найди свой цвет» Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».
январь, 4	закрепление	Закрепить элементарные правила безопасности в автомобиле	Рассматривание фотографий «Ребенок в автомобиле» Ситуация общения «Автокресло для меня». Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» Игровая ситуация «Не забудь, пристегнись»
Работа с родителями: консультация «Детское автокресло – это безопасность Вашего малыша»			

### **Февраль: Поведение в общественном транспорте**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
Февраль, 1	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте	Беседа «Я в автобусе» Чтение худ.лит-ры. Чтение отрывка из книги «Правила поведения для воспитанных детей» Д.И. «Можно-нельзя» П.И. «Мы машины» Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 2	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Наблюдение за автомобилями на дороге. Рассматривание иллюстраций по теме. Худ. Тв-во Лепка. «Машинка» Д.И. «Зверята в автобусе» Пальчиковая гимнастика «Автобус» Обыгрывание песенки Железновых «Мы в автобусе сидим» П.И. «Красный, желтый, зеленый» С-Р Игра «Едем в город»

Февраль,3	Автобус, поезд, самолет	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта	Беседа «Путешествие в отпуск» Худ. Тв-во Рисование «Дорога к бабушке» Чтение худ.лит-ры С. Михалков «Мы едем, едем, едем» П.И. «Мы самолеты» Д.И. «Транспорт» С-Р И «В гости к бабушке»
Февраль,4	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водителя. Дать элементарные представления о работе водителя.	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». Худ. Тв-во. Аппликация «машина» Чтение худ.лит-ры Н. Деяева «Быстрые машины». П.И. «Мы шоферы» Д.И. «Покажи транспорт, который назову» Игровая ситуация «Я-водитель»
Работа с родителями: Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили» , Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»			

### Март: поведение на улице

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
Март,1	Мы по улице идем, маму за руку берем	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие	Беседа « Я по улице иду» Худ. Тв-во раскрашивание по теме. Чтение худ.лит-ры Н. Мигунова «Пешеходам – тротуар» П.И. «Найди пару» Игровая ситуация «Ведем куклу Машу гулять»
март, 2	Нужные машины	Продолжать знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Беседа «Машины разные важны» Худ. Тв-во аппликация «Полицейская машина» Чтение худ.лит-ры Г.Цыферов «Важные машинки» П.И. «Цветные автомобили» С-р игра «На дороге»
март, 3	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Ситуативный разговор «Что я видел на улице» Худ. Тв-во Лепка «Мяч» Чтение и заучивание С.Маршака «Мяч» Д.И. «На прогулке» П.И. «Воробушки и кот» С-Р И «Мы – пешеходы»

март, 4	Работа сотрудника ГИБДД	Дать первичное представление о работе сотрудника ГИБДД	Гостиная. Встреча с сотрудником ГИБДД Худ. Тв-во раскраска «Полицейская машина» Чтение отрывка С. Михалков «Дядя Степа милиционер» Д.И. «Профессии» Проблемная ситуация «Кто виноват».
---------	-------------------------	--	--

Работа с родителями: Привлечь родителей к организации прогулки на оживленную улицу  
Папка передвижка «Дорога и мы»

**Апрель: правила дорожные детям знать положено**

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
апрель, 1	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка	Беседа «Остановка» Конструирование «Остановка» Д.И. «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках П.И. «Воробушки и автомобиль» Игровая ситуация «На остановке»
апрель, 2	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход)	Беседа «Что я видел» Худ. Тв-во Рисование по замыслу Чтение худ.лит-ры «Правила поведения для воспитанных детей». Д.И. «Что лишнее» П.И. «Машины» Игры имитации «Я - пешеход», «Я - машина»
апрель, 3	закрепление	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход)	Беседа по картинкам «Прогулка на улице» Д.И. «Хорошо-плохо» Аппликация «Светофор» Отгадывание загадок по теме. П.И. «Найди свой цвет» С-Р игра «Идем на прогулку»
апрель, 4	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Совместное мероприятие с детьми старших групп «Правило дорожные детям знать положено»

Работа с родителями: Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице»  
Прогулка на автобусную остановку  
Привлечь родителей к организации прогулки

**Май: Я- водитель**



Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы
май, 1	Мое транспортное средство	Дать первичные представления о транспортных средствах для детей (ролики, самокат, велосипед) и их безопасном использовании	Беседа «Я-водитель» Конструирование «Мое транспортное средство» Чтение худ. Лит-ры Н.Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно» Д.И. «Транспорт» Игровые упражнения с инструктором ФИЗО Игровая ситуация «Осторожно, еду я»
май, 2	Итоговое мероприятие	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход) и полученные умения и навыки в течении года.	Развлечение «Азбука безопасности»
май, 3	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
май, 4	диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения на конец года	
Работа с родителями: праздник ПДД «Азбука безопасности» Консультация «Отдых и ПДД»			

### 3.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Познавательное развитие</b>	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	<b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства
--------------------------------	--	---

	<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</li> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> <li>• показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>• педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых</li> </ul>
--	--	---

		<p>общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>		

### Формирование элементарных математических представлений

<b>Неделя</b>	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
---------------	---	--	------------------------------	-------------------------

	(тема, цель, материал)	моментов		
1	<p><b>Зачем дети ходят в детский сад ?</b> Форма. Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11</p>	<p><b>Игры:</b> «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» <b>Чтение художественной литературы:</b> Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «кля в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» <b>Безопасность:</b> «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. <b>Социализация:</b> усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.</p>
2	<p><b>Зачем детям игрушки ?</b> Величина. Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12</p>	<p><b>Игры:</b> «Соотнеси по форме», «На что похоже?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Загадки, стихи о школе. <b>Безопасность:</b> Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата» <b>Физическая культура:</b> Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
3	<p><b>Почему листья пожелтели? «Большой и маленький»</b> Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	<p><b>Игры:</b> «Найди большой стул, найди маленький стул», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» <b>Чтение художественной литературы:</b> И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Безопасность:</b> Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Сравнение по размеру различных предметов Игровое упражнение «Построим башенки».</p>	<p><b>Музыка:</b> на примере музыкальных произведений закреплять понятия « большой-маленький» <b>Физическая культура:</b> формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».</p>

4	<p><b>Что выросло на грядке?</b> «Один», «много», «мало» Учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p><b>Игры:</b> «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» <b>Безопасность:</b> «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Рассматривание и счет овощей.</p>	<p><b>Социализация:</b> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <b>Художественное творчество:</b> предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей и одной части</p>
5	<p><b>Из чего состоят фрукты?</b> Количество. Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12</p>	<p><b>Игры:</b> «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» <b>Чтение художественной литературы:</b> Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев <b>Безопасность:</b> «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> Учить составлять изображение предмета из форм «круга» <b>Физическая культура:</b> Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.</p>
6	<p><b>В чем польза ягод?</b> Количество. Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13</p>	<p><b>Игры:</b> «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по длине» <b>Чтение художественной литературы:</b> В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» <b>Безопасность:</b> Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Диалог: «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» <b>Физическая культура:</b> Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой дорожке.</p>
7	<p><b>Почему лес – многоэтажный дом?</b> Количество. Форма. Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на</p>	<p><b>Игры:</b> «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев</p>	<p>Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».</p>	<p><b>Чтение:</b> Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». <b>Познание:</b> Учить определять пространственные на-</p>

	<p>вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14</p>	<p>«Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>		<p>правления, используя систему отсчёта.</p>
8	<p><b>Откуда хлеб пришёл?</b> Количество. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15</p>	<p><b>Игры:</b> «Парные картинки», д/и «Собери все квадраты», «Найди игрушки»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем урожай овощей».</p> <p>Дидактическая игра «Букет»</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> подводить детей к изображению предметов разной формы.</p> <p><b>Социализация:</b>учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>
9	<p><b>Россия – Родина моя?</b> Форма. Величина. Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p><b>Игра:</b> «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Чтение З. Александрова «Родина»</b> Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p><b>Чтение пословиц и поговорок о Родине</b> Цель: Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.</p> <p><b>Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».</b> Цель:</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Испечем оладушки».</p>	<p><b>Познание:</b> Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</p> <p><b>Физическая культура:</b>в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине».</p>

		закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки. <b>Безопасность:</b> «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.		
10	<p><b>Что такое семейные традиции?</b> «Величина. Количество. Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16</p>	<p><b>Игры:</b> «Сосчитай, не ошибись» «Где больше, меньше, равно?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбовской. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. <b>Чтение Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</b> Цель: формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению. <b>Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу».</b> Цель: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию. Учить использовать образные слова и выражения. <b>Безопасность:</b> «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p><b>Познание:</b> Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. <b>Чтение:</b> «Большие и маленькие домики»</p>
11	<p><b>Как устроен организм человека??</b> Количество. Величина. Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два</p>	<p><b>Игры:</b> «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж» <b>Безопасность:</b> Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила</p>	<p>Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». <b>Познание:</b> Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.</p>

	предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17	поведения с животными.		
12	<b>Жители глубинных вод?</b> Количество. Форма. Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18	<b>Игры:</b> «Составь пары и сравни», «Сравни по ширине» <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. <b>Безопасность:</b> «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	<b>Социализация:</b> Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» <b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий « один, много, мало».
13	<b>Зачем держать домашних животных?</b> Количество. Форма. Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19	<b>Игры:</b> «Составь пары и сравни», «Наложи и сравни по ширине» <b>Чтение художественной литературы:</b> К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов <b>Безопасность:</b> «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	<b>Социализация:</b> закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. <b>Развитие речи:</b> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.
14	<b>Как живут дикие животные?</b> Количество. Величина. Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать	<b>Игры:</b> «Большие и маленькие треугольники», «На что похоже?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение художественной литературы:	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».	<b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур <b>Познание:</b> устанавливать простейшие связи между



	<p>словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19</p>	<p>Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Безопасность</b> «Безопасность при общении с животными» (птицами)</p>		<p>предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
15	<p><b>Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</b> Количество. Форма. Величина.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20</p>	<p><b>Игры:</b> «Найди ошибки» «Где лежит?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка С. Козлова «Львенок и Черепаха» Евгений Чарушин. Рассказы о животных. Мартышки. В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры.</p> <p><b>Безопасность:</b> «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	<p><b>Развитие речи:</b>развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p> <p><b>Художественное творчество:</b>учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке.</p>
16	<p><b>Кому и для чего нужна зима?</b> Количество. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p><b>Игры:</b> «Вверху – внизу, впереди – сзади» «Больше, меньше, равно» <b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».</p>	<p><b>Физическая культура:</b>в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа»</p> <p><b>Познание:</b> «Парные картинки»</p>

	Вторая младшая группа», стр.21			
17	<p><b>Как встречают новый год в разных странах?</b> Количество. Величина.</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22</p>	<p><b>Игры:</b> «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».</p> <p>Дидактическая игра «Веточки для птичек».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «высокий-низкий».</p> <p><b>Познание:</b> «Парные картинки», «Раздели поровну»</p>
18	<p><b>Какие зимние забавы есть в нашей стране?</b> Величина. Количество.</p> <p>Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23</p>	<p><b>Игры:</b> «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Правила поведения на горке». Советы детям.</p>	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят».</p> <p>Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».</p>	<p><b>Социализация:</b> поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><b>Развитие речи:</b> развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.</p>
19	<p><b>Кто живет на птичьем дворе?</b> Величина. Количество. Форма.</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять</p>	<p><b>Игры:</b> «Сравни по высоте», «Сосчитай, не ошибись»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки</p>	<p>Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек».</p> <p>Сравнение предметов по</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> подводить детей к изображению предметов разной формы.</p> <p><b>Коммуникация:</b> развивать умение различать и называть по</p>

	<p>результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24</p>	<p>«Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)</p> <p><b>Безопасность:</b> «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>ширине.</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеек».</p>	<p>картинке: высокий дом и низкий дом, высокий человек и низкий человек..</p>
20	<p><b>Как помочь птицам зимой?</b></p> <p>Форма. Количество. Величина. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире-уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26</p>	<p><b>Игры:</b>«Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)</p> <p><b>Безопасность:</b> «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина .</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «утром», «вечером», «ночью».</p> <p><b>Социализация:</b>учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>
21	<p><b>Дом современного человека?</b></p> <p>Количество. Форма. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения</p>	<p><b>Игры:</b>«Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе.</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Игровая ситуация «Мячики для матрешек».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> Учить делить лист бумаги на две равные части.</p> <p><b>Познание:</b> Учить детей , что два больше одного на одну единицу.</p>

	его с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27			
22	<p><b>Окружает всюду нас разная посуда.</b> Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28</p>	<p><b>Игры:</b> «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку»,</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчики под елочками».</p> <p>Игровое упражнение «Украсим елочку».</p>	<p><b>Чтение:</b> Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><b>Познание:</b> Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p>
23	<p><b>Что такое пирамида питания?</b> Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных</p>	<p><b>Игры:</b> «Разберем и соберем», «Дети на прогулке»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>Социализация:</b> учить собирать бусы по образцу из 4-6 бус.</p>

	математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29			
24	<p><b>Кто защищает Отечество? Величина.</b> Количество. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30</p>	<p><b>Игры:</b> «Подбери по цвету», «Запомни узор»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p> <p><b>Безопасность:</b> Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.</p>	<p>Игровое упражнение «Построим домики».</p> <p>Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p><b>Познание:</b>формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом»</p> <p><b>Музыка:</b> на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.</p>
25	<p><b>Зачем человеку нужна мама?</b> Количество. Величина. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31</p>	<p><b>Игры:</b> «Воздушные шары», «Геометрическое лото»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева</p> <p><b>Безопасность:</b> «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Игровая ситуация «Морковки для снеговиков».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».</p>	<p><b>Чтение:</b> Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><b>Физическая культура:</b>Закреплять понятие при построении встали все «по росту»</p>
26	<p><b>За что я люблю свой город?</b> Количество. Форма. Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,</p>	<p><b>Игры:</b> «Подбери по цвету», «Какого цвета?», «На что похож?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов</p>	<p>Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую</p>	<p><b>Социализация:</b>закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из</p>

	<p>обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.32</p>	<p>ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн.</p> <p><b>Безопасность:</b> «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.</p>	<p>же фигуру».</p>	<p>уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.</p> <p><b>Физическая культура:</b> формировать умения соблюдать элементарные правила, при игре найди свой обруч (красный желтый, синий)</p>
27	<p><b>Чем пахнут ремёсла?</b></p> <p><b>Количество.</b> Величина. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34</p>	<p><b>Игры:</b> «Найди ошибки» «Где лежит?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная сказка Теремок. Лисичка со скалочкой.</p> <p><b>Безопасность:</b> «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	<p>Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, под, в».</p> <p><b>Физическая культура:</b> Закрепить понятие «под» при пролезании под натянутой веревкой, в подвижной игре. Закрепить понятие «в», «на» в подвижной игре «Птички в гнездышке»</p>
28	<p><b>О чём рассказывает одежда?</b></p> <p>Количество. Ориентировка во времени. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34</p>	<p><b>Игры:</b> «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ. песенка «Перчатки».</p> <p><b>Безопасность:</b> «Одежда и здоровье»</p>	<p>Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить по картинке определять который по счету.: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «чего больше, чего меньше».</p> <p><b>Физическая культура:</b> Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре</p>

29	<p><b>На чём отправимся в путешествие?</b>          Величина. Количество. Форма.          Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.          Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35</p>	<p><b>Игры:</b> «Построим лесенку», «Сравним по толщине»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»  <b>Безопасность:</b> Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «толще, тоньше»  <b>Чтение:</b> «Толстые и тонкие пальчики»</p>
30	<p><b>Электроприборы</b>          Количество. Форма.          Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.          Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37</p>	<p><b>Игры:</b> «Который по счёту?»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос». С. Маршак «Кошкин дом». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»  <b>Безопасность:</b> «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.</p>	<p>Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».</p>	<p><b>Физическая культура:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений  <b>Социализация:</b> Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин -4 подарка для моих друзей»</p>
31	<p><b>Зачем люди летают в космос?</b>          Количество. Величина.          Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой,</p>	<p><b>Игры:</b> «Продолжи ряд»  <b>Чтение художественной литературы:</b> В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).  <b>Безопасность:</b> Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»</p>	<p>Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».</p>	<p><b>Физическая культура:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений.  <b>Развитие речи:</b> Учить по картинке определять который по</p>

	<p>маленький. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38</p>			счёту
32	<p><b>Как просыпается природа?</b> Количество. Ориентировка в пространстве. Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39</p>	<p><b>Игры:</b> «Продолжи ряд» «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?»; «Какой рукой быстрее?» «Волшебный столик» <b>Чтение художественной литературы:</b> Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» <b>Безопасность:</b> «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».</p>	<p><b>Физическая культура:</b>формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений <b>Познание:</b> Учить потешку «Пальчики мои» .</p>
33	<p><b>Они сражались за родину</b> Количество. Ориентировка во времени. Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.40</p>	<p><b>Игры:</b> «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» <b>Чтение художественной литературы:</b> З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» <b>Безопасность:</b> «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p>	<p>Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>	<p><b>Физическая культура:</b>ор- ганизовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт <b>Развитие речи:</b>Учить по картинке определять который по счёту.</p>
	<b>Что было бы если бы не было</b>	<b>Игры:</b> «Сравни по длине», «Что	Игровое	<b>Физическая культура:</b> ор-



34	<p><b>насекомых?</b> Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41</p>	<p>бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» <b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» <b>Безопасность:</b> «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.</p>	<p>упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p>	<p>ганизовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт <b>Познание:</b> Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>
35	<p><b>Школа дорожной безопасности.</b> <b>Закрепление пройденного</b> Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро – вечер)</p>	<p><b>Игры:</b> «Точечки», «Соберем бусы» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» <b>Безопасность:</b> Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».</p>	<p>Составление небольшого рассказа на тему «Моя семья» с использованием слов: «утром, днем, вечером, ночью»</p>	<p><b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <b>Физическая культура:</b> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт</p>
36	<p><b>В какие краски раскрашено лето?</b> <b>Закрепление пройденного</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	<p><b>Игры:</b> «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» <b>Безопасность:</b> «Лекарственные и</p>	<p>Соотношение форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации</p>	<p><b>Чтение:</b> Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...» <b>Развитие речи :</b> Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной</p>

		ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»		степени
--	--	--	--	---------

**«Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»**

<b>Неделя</b>	<b>Тема и цели детско-взрослой деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b>	<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
<b>1</b>	<b>Зачем дети ходят в школу?</b> Цель: формировать представление детей о школе. Развивать представление об учениках, учителе. Формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности», расширять активный словарь. Воспитывать интерес к школе	<b>Игры:</b> «В гости к мишке», «Кто в домике живет?», <b>Чтение художественной литературы:</b> стихи о школе. <b>Безопасность: беседа:</b> «Ребёнок и его старшие приятели». <b>Чтение рассказа:</b> «Ровесник» В.Волкова	Владеет умением ориентироваться в помещениях.	<b>Коммуникация:</b> учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени, отчеству. <b>Познание:</b> формировать навык свободного ориентирования в пространстве.
<b>2</b>	<b>Что такое детский сад?</b> Цель: познакомить с названиями иг-рушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	<b>Чтение:</b> чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», Д/и «Каждой игрушке свое место». <b>Лепка:</b> «Бублики для кукол». <b>Здоровье:</b> физминутка «Мишутка». <b>Музыкальное:</b> образно-игровые упражнения под музыку. <b>Социализация:</b> «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». <b>Сюжетно – ролевые:</b> «Магазин игрушек». <b>Безопасность:</b> «Ножницы, катушки – это не игрушки».	Умеет внимательно слушать.	<b>Социализация:</b> учить доброжелательному отношению к работам других детей. <b>Познание:</b> развитие сенсорных эталонов при определении предметов на ощупь.
<b>3</b>	<b>Почему листья желтели?</b> Цель: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и	<b>Чтение:</b> чтение потешки « В лес зайчишка поскакал». <b>Здоровье:</b> беседа «Почему полезны фрукты?» «Расскажи о фруктах».	Умеет благодарить за оказанную услугу.	<b>Художественное творчество:</b> побуждать детей к участию в оформлении группы.

	приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	<b>Познание:</b> беседа «Подберём слова». <b>Социализация:</b> Театрализованная игра «Прогулка по саду». <b>Безопасность:</b> беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Советы детям.		<b>Коммуникация:</b> Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.
4	<b>Что выросло на грядке?</b> В гости к зайке в огород Цель: уточнить представление об овощах, учить различать по внешнему виду овощи; обогащать словарь словами: красная, желтая, зеленая, хрустящая, твердая, мягкая; воспитывать желание доставлять радость другим; развивать внимание к другому, сочувствие, желание заботиться, делиться.	<b>Социализация:</b> «Что посадил зайка в огороде?» «Угадай на вкус». Ди «Рассматривание моркови». «Скажи, что съел». Игра «Поручение» - 2 действия (находить и называть овощи на картинке). <b>Здоровье:</b> беседа об овощах. «Расскажи, что можно приготовить из овощей?» <b>Безопасность:</b> «Моем руки перед едой»	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	<b>Коммуникация:</b> уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.  <b>Художественное творчество:</b> слепить из пластилина морковку и угостить Зайку.
5	<b>Из чего состоят фрукты?</b> Цель: закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	<b>Социализация:</b> «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая». <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихи по теме. В.Сутеев «Мешок яблок». <b>Безопасность:</b> «Витамины и здоровый организм»	Умеет называть предметы своими названиями.	<b>Познание:</b> рассказать о времени года и познакомить с календарём. <b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию «Фрукты на столе» из геометрических фигур.
6	<b>Рассматривание рябины. Рассказ зайки «Что растет в лесу»</b> Цель: рассматривание веточки рябины с ягодами. Определить форму и цвет листьев, ягод. Объяснить, что	<b>Социализация:</b> дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок. <b>Чтение:</b> чтение потешки «Зайка ягоду	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах. Замечает изменения в природе (становится холоднее,	<b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию из готовых форм. <b>Познание:</b> закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве.

	ягоды – еда для птиц зимой. Знакомить детей с доступными явлениями природы.	нашел». <b>Беседа</b> «Чем можно накормить птиц?», «Как мы заботимся о своих близких?»	идут дожди).	
7	<b>Идем в лес за грибами к ежу.</b> Цель: познакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Воспитывать интерес к окружающему миру.	<b>Социализация:</b> д.и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?». Сюжетно – ролевые: «В лесу». <b>Познание:</b> беседа «Чем богат мой край?», «Какие животные любят грибы?» <b>Чтение:</b> отгадывание загадок о грибах. <b>Безопасность:</b> беседа «Правила поведения в природе». Телеграмма от Ежа.	Умеет называть предметы своими именами.	<b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями. <b>Социализация:</b> Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре « В лесу»
8	<b>Откуда хлеб пришёл?</b> Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «хлеб». Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	<b>Социализация:</b> «Разложи по отделам», «Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: магазин «Супермаркет». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Гречку мыли», Алмазов «Горбушка». <b>Безопасность:</b> «Витамины и полезные продукты»	Знает о том, как выращивают и выпекают хлеб.	<b>Познание:</b> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки. <b>Социализация:</b> формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
9	<b>Россия – Родина моя</b> Цель: познакомить детей с городом Москвой – столицей нашей Родины. Дать понятие о Красной площади. Развивать представления детей о роли Москвы для нашей страны. Воспитывать интерес к столице.	<b>Социализация:</b> <b>Дидактические игры</b> «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит». <b>Пальчиковые игры</b> «Ботинки». <b>Речь с движением</b> «В новом платье куколка». <b>Беседа</b> «Если девочке трудно, кто поможет?»	Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги).	<b>Рассматривание иллюстраций</b> в журнале, материалов для изготовления обуви.
10	<b>Что такое семейные традиции?</b> Цель: дать детям знания, что такое семья (все живут	<b>Познание:</b> беседа «Моя семья» <b>Чтение:</b> чтение потешки « Баю-бай». <b>Социализация:</b> «Покажи, где мама, папа и назови их по имени» (по семейным	Умеет называть членов семьи.	<b>Познание:</b> беседа «Моя семья». <b>Чтение:</b> чтение стихотворения. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое – плохо».

	вместе, дружно, любят друг-друга, заботятся); активизировать в речи слова: добрая, заботливая; развивать стремление радовать, делиться, заботиться.	фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Семья». <b>Безопасность:</b> «Правила пользования электроприборами».		<b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»
11	<b>Как устроен организм человека?</b> Цель: формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела.	<b>Социализация:</b> д/и «Узнаем живой мир», д/и «Сложи картинку», «Это я». Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ручки». <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто «Девочка чумазая». Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша». <b>Безопасность:</b> «Внешность человека может быть обманчива»	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя	<b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию человека из геометрических фигур. <b>Коммуникация:</b> учить составлять небольшой рассказ или сказку о девочке.
12	<b>Жители глубинных вод?</b> Цель: вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности, помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении.	<b>Социализация:</b> Ди «Кто пришел и кто ушел», «Назови, что покажу». <b>Пальчиковая игра</b> «Вышел дождик погулять», «Осень». «Назови, что покажу». <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение потешки «Наша уточка с утра», чтение рассказа Ушинского «Гуси».	Умеет радоваться увиденному.	<b>Познание:</b> учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь. <b>Художественное творчество:</b> продолжать учить рисовать траву короткими штрихами по всему листу свободно
13	<b>Зачем держать домашних животных?</b> Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать переживание радости от контакта с животными.	<b>Социализация:</b> д/и «Эхо». <b>Познание:</b> беседа «Наши помощники». <b>Чтение:</b> чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». <b>Безопасность:</b> беседа «Как вести себя с домашними животными».	Умеет подражать голосами животных.	<b>Речевое развитие:</b> учить названия домашних животных и их детёнышей. <b>Музыка:</b> учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов. <b>Социализация:</b> Инсценировка «накормить котенка» -учить заботиться о домашних животных.

	Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.			
14	<b>Как живут дикие животные?</b> Цель: формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	<b>Социализация:</b> Игра «У медведя во бору», д\и «Кто что ест». Д\и «Накорми медведей» (подобрать тарелки, ложки, чашки разных размеров), «Картинки-половинки»  <b>Чтение:</b> Загадки о диких животных. Сказка Ваня в лесу.	Умеет называть животное ласково, называет название детенышей с помощью воспитателя.	<b>Познание:</b> закрепить формировать навык свободного ориентирования в пространстве. <b>Музыка:</b> учить чётко и внятно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слов.
15	<b>Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</b> Цель: дать знания детям о диких животных, живущих в жарких странах и странах севера. Развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран и севера. Воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию.	<b>Социализация:</b> <b>Игры: сюжетно – ролевые:</b> «Зоопарк», дидактические: «Угадай по описанию», «4 лишний». <b>Чтение:</b> чтение стихотворений А. Барто. <b>Безопасность:</b> беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».	Умеет называть диких животных, живущих в жарких странах и странах севера с помощью воспитателя.	<b>Чтение:</b> чтение стихотворений из цикла «Зоосад». <b>Безопасность:</b> беседа «Как вести себя при посещении зоопарка».
16	<b>Кому и для чего нужна зима?</b> Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	<b>Социализация:</b> П\и «Берегись, заморожу». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки» <b>Безопасность:</b> беседа «Что я видел по дороге в детский сад». <b>Познание:</b> рассматривание картины «Наша Таня».	Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы с помощью взрослого.	<b>Познание</b> (познавательное развитие): поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.  <b>Чтение потешки</b> «Как по снегу, по метели»; продолжать знакомство с малышами

				фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта
17	<p><b>Как встречают новый год в разных странах?</b> Цель: познакомить детей с тем как встречают Новый год в разных странах.</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Наш город готовится к празднику». <b>Чтение:</b> чтение стихотворения З. Александровой «Ёлка», К. Чуковского «Ёлка». <b>Социализация:</b> «Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови, какая игрушка», «Один – много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю». <b>Безопасность:</b> беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»</p>	Умеет называть атрибуты новогоднего праздника с помощью взрослого.	<p><b>Познание:</b> беседа «Наш город готовится к празднику» <b>Чтение:</b> чтение К. Чуковского «Ёлка». <b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию «Украшь елку» из геометрических фигур.</p>
18	<p><b>Какие зимние забавы есть в нашей стране?</b> Цель: рассматривание и называние предметов. Учить пантомимикой изображать знакомые зимние игры; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p>	<p><b>Социализация:</b> Д\и «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки» <b>Безопасность:</b> беседа «Что я видел по дороге в детский сад». <b>Познание:</b> рассматривание картины «Наша Таня».</p>	Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	<p><b>Познание</b> (познавательное развитие): поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <b>Чтение потешки</b> «Как по снегу, по метели»; продолжить знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта</p>
19	<p><b>Кто живет на птичьем дворе?</b> Рассматривание картины «Петушок с семьей». Цель: продолжать знакомить с домашними птицами (внешним видом, повадками, чем питаются какую пользу приносят); их функции (смотрят глазами, клюют клювом, взмахивают крыльями и т.д.); -уметь отличать птиц от</p>	<p><b>Социализация:</b> <b>Дидактические игры</b> «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» <b>Пальчиковые игры</b> «Смелые гуси» <b>Безопасность:</b> беседа «как ухаживать за птицей». <b>Чтение:</b> чтение потешки «Петушок» Сюжетные картинки: курицы, петуха, цыпленка.</p>	Умеет после игры аккуратно складывать детали в коробки	<p><b>Познание:</b> учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань <b>Безопасность:</b> беседа «Как ухаживать за птицей»</p>

	других животных			
20	<p><b>Как помочь птицам зимой?</b> Цель: расширять представления о зимующих птицах (голуби, сороки, воробьи), дать представление о снегире; сравнить его с сорокой по размеру, цвету, найти признаки отличия, сходства. Развивать внимание, сочувствие, желание помочь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при общении с живыми существами.</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Эхо». <b>Познание:</b> беседа «Наши помощники». <b>Чтение:</b> чтение потешек «Сорока-белобока», «Пошел котик на Торжок». <b>Безопасность:</b> беседа «О зимующих птицах»</p>	<p>Умеет узнавать птиц по их внешнему виду, наблюдает за птицами, покармливает их зимой с помощью взрослого.</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Покормите птиц зимой...». <b>Физическая культура:</b> в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах».</p>
21	<p><b>Дом современного человека?</b> Цель: формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь: «С новосельем!»</p>	<p><b>Социализация:</b> <b>Дидактические игры</b> «4 лишний», «Найди предмет», «Один – много», «Большой – маленький». <b>Пальчиковые игры</b> «Много мебели», «Наша квартира». <b>Познание:</b> Беседа по теме недели</p>	<p>Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, уточнять названия и назначение предметов мебели.</p>	<p><b>Познание:</b> конструирование «Диван». <b>Цель:</b> продолжать учить детей строить несложные постройки. <b>Коммуникация:</b> составление предложений с предлогами (на, у, под, за).</p>
22	<p><b>Окружает всюду нас разная посуда.</b> Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения</p>	<p><b>Социализация:</b> «Чего нет у чайника?», «4 лишний» «Расскажи, где ложка». <b>Познание :</b> беседа «Из истории посуды». Д/и «Подбери пару». <b>Чтение художественной литературы:</b> «А посуда дзынь- дзынь» . <b>Безопасность:</b> «Предметы быта». Правила обращения с предметами быта.</p>	<p>Умеет классифицировать названия предметов посуды.</p>	<p><b>Чтение:</b> читать потешку. <b>Социализация:</b> дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу»</p>
23	<p><b>Что такое пирамида питания?</b></p>	<p><b>Социализация:</b> <b>Игры дидактические:</b> «Поварята», «Что, где</p>	<p>Умеет отличать и называть по</p>	<p><b>Познание:</b> «Здоровая пища для всей семьи»</p>



	Цель: дать представление детям о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны.	хранится», «Польза – вред». <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Гости». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Пирог»	внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.	
24	<b>Кто защищает Отечество?</b> Цель: познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	<b>Познание:</b> беседа «Каким должен быть солдат?». <b>Чтение:</b> чтение чистоговорки «Аты-баты». <b>Социализация:</b> <b>Игры:</b> «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Мы пилоты» <b>Безопасность:</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	<b>Познание:</b> беседа «Каким должен быть солдат?». <b>Чтение:</b> чтение чистоговорки «Аты-баты». <b>Художественное творчество:</b> выполнить открытку папе.
25	<b>Зачем человеку нужна мама?</b> Цель: познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	<b>Социализация:</b> «Мамочка», рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери». <b>Познание:</b> беседа «Самый дорогой человек». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Мы с мамой»; «Весенний праздник» В.Зыкова; «Моя мама» В.Руссу; «Маме» В.Шургаева. <b>Безопасность:</b> «Когда мамы нет дома».	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием музыкальных инструментов.	<b>Чтение:</b> учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. <b>Художественное творчество:</b> выполнить открытку маме.
26	<b>За что я люблю свой город?</b> Цель: формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	<b>Социализация:</b> дать первые представления о родной стране (название родного города), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. <b>Чтение художественной литературы:</b> стихи о родном городе, о Родине.	Проявляет исследовательский интерес к проведению простейших наблюдений.	<b>Коммуникативная игра</b> «Мое будущее». <b>Беседа</b> «Мой город Нижневартовск». <b>Чтение</b> книг по желанию детей из книжного уголка.
27	<b>Чем пахнут ремёсла?</b> Цель: познакомить детей с городом Москвой – столицей нашей Родины. Дать понятие	<b>Социализация:</b> Д/и «Угадай здание», «Назови, что это». <b>Чтение художественной литературы:</b> Лебедев – Кумач: «Москва моя, ты самая	Умеет называть название города с помощью взрослого.	<b>Социализация:</b> д/и «Угадай здание», «Назови, что это». <b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми самые красивые места

	о Красной площади. Развивать представления детей о роли Москвы для нашей страны. Воспитывать интерес к столице.	любимая!». <b>Безопасность:</b> «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.		города Москвы, делиться впечатлениями.
28	<b>О чём рассказывает одежда?</b> Цель: знакомить детей с названием одежды, уметь употреблять уменьшительно-ласкательную форму. Развивать зрительное восприятие и внимание – находить детали платья, составлять разрезные картинки (2-4 части).	<b>Социализация:</b> Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький – большой», «4 лишний», «Кто больше вспомнит». Пальчиковые игры «Ботинки». Речь с движением «В новом платье куколка». <b>Беседа</b> «Если девочке трудно, кто поможет?»	Имеет представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги)	Рассматривание иллюстраций в журнале, материалов для изготовления обуви
29	<b>На чём отправимся в путешествие?</b> Цель: дать детям знания об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Развивать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать и называть основные части транспорта (кузов, кабина, руль, колеса и.т.д.). Воспитывать уважение к профессии водителя.	<b>Познание:</b> беседа «Быть шофером хорошо!». <b>Социализация:</b> д/и « Назови транспорт», д/и «Что везет машина?». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Наша улица» С. Файнштейн, Я. Пишумов «Машины». <b>Безопасность:</b> беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте.	<b>Художественное творчество:</b> учить выполнять поделки на тему транспорт. <b>Физическая культура:</b> подвижная игра с бегом «Самолеты».
30	<b>Электроприборы</b> Цель: дать представление о предметах бытовой техники. Воспитывать чувство осторожности. Обогащать словарный запас.	<b>Безопасность:</b> «Самый главный орган. Берегите его!». <b>Чтение художественной литературы:</b> Б. Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море» <b>Д.игры:</b> «Кому что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?»	Проявляет интерес к окружающему миру, положительное отношение к труду взрослых.	<b>Физическая культура:</b> подвижная игра . «Дотянись до солнышка». <b>Словесно – речевые</b> игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме.
31	<b>Зачем люди летают в</b>	<b>Безопасность:</b> «Самый главный орган.	Проявляет интерес к	<b>Физическая культура:</b>

	<p><b>космос?</b> Цель: познакомить с праздником Днем космонавтики; профессия –ми летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии..</p>	<p>Берегите его!». <b>Чтение художественной литературы:</b> Б. Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море» <b>Д.игры:</b> «Кому что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?»</p>	<p>окружающему миру, положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>подвижная игра . «Дотянись до солнышка». <b>Словесно – речевые игры по теме.</b> <b>Рассматривание иллюстраций по теме.</b></p>
32	<p><b>Как просыпается природа?</b> Цель: дать представление детям о весне, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, о некоторых перелетных птицах. Обогащать словарный запас.</p>	<p><b>Социализация:</b> комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю?». Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?». <b>Безопасность:</b>объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>Употребляет в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Музыка:</b> слушание «Пляска птиц». <b>Физкультминутка</b> игра с мячом «Скажи, какой?»</p>
33	<p><b>Они сражались за Родину.</b> Цель: рассказать детям о традициях празднования Дня победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Наша Победа» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный», дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний». Слушание песни «День Победы» <b>Безопасность:</b> «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.</p>		<p><b>Познание:</b> беседа «Наша Победа». <b>Художественное творчество:</b> учить рисовать гирлянду из флажков.</p>
34	<p><b>Что было бы если бы не было насекомых?</b> Цель: учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука -</p>	<p><b>Безопасность:</b> формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги). <b>Социализация:</b> <i>Игры: дидактические</i> «Собери картинку», «Зоологическое лото», «4 лишний», «Найди</p>	<p>Имеет представления о насекомых, проявляет исследовательский интерес в проведение простейших наблюдений,</p>	<p><b>Познание:</b> рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки. <b>Физическая культура:</b> Подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>

	твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	божью коровку», «Летает – не летает», «Что за насекомое?», «Отгадай загадку – получишь отгадку».		
35	<b>Школа дорожной безопасности.</b> Цель: дать детям знания об улице, проезжей части и тротуаре. Развивать представления детей о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	<b>Социализация:</b> Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», «Наши друзья – дорожные знаки» <b>Познание:</b> беседа «Правила дорожные выполнять положено». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Наша улица» С.Файнштейн., Я.Пишумов «Машины»	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте с помощью взрослого.	<b>Социализация:</b> беседа «Как я перехожу улицу с мамой», д/и «Почини машину», «Угадай, на чем повезем?». <b>Чтение:</b> чтение произведений о ПДД. <b>Познание:</b> беседа «Правила дорожные выполнять положено».
36	<b>В какие краски раскрашено лето?</b> Цель: нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно занимаются люди летом. Обобщить знания детей о временах года; расширять кругозор детей.	<b>Коммуникация:</b> составление рассказа по мнемо-карте «Лето пришло». Речь с движением: «Пчела», «Гусеница». <b>Социализация:</b> д/и «Узнай по контуру насекомое», п/и «Солнышко и дождь». <b>Безопасность:</b> «Лекарственные и ядовитые растения», «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Знает о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте.	<b>Познавательно – экологическая игра</b> «Цветы на клумбе». <b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение «Одуванчик»

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Месяц	Объект Название опыта Задачи:	Материалы и оборудование:	Ход занятия
Сентябрь			
1	<b>Вода</b> <b>Узнаем, какая вода</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются	Материалы и оборудование: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной	Ход: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в тре-

	некоторые вещества, имеет вес.	жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.	тьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.
2	<b>Поиск воздуха</b> Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.	Ход игры: Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.)
3	<b>Вода</b> Окрашивание воды Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Материалы и оборудование: Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частишки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагаем» положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.
4	<b>Надувание мыльных пузырей</b> Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка,	Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырей).

			ков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).
Октябрь			
5	<b>Ветер по морю гуляет</b>  Обнаружить воздух.	Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника.	Ход: Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдуть» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).
6	<b>Воздух Что в пакете?</b>  Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.	Ход: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
7	<b>Игры с соломинкой</b>  Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.	Ход: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдуют и выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладонку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь

			<p>человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть.</p> <p>Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).</p>
8	<p><b>Надувание мыльных пузырей</b></p> <p>Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.</p>	<p>Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка,</p>	<p>палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).</p> <p>Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков).</p> <p>Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).</p>
<b>Ноябрь</b>			
9	<p><b>Взаимодействие воды и снега</b></p> <p>Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и</p>	<p>Материалы и оборудование: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).</p>	<p>Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.</p>

	<p>воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>		
10	<p><b>Свет. Цвет</b> <b>Что в коробке?</b></p> <p>Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>Материалы и оборудование: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.</p>	<p>Ход: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь' или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света — фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.</p>
11	<p><b>Волшебная кисточка</b></p> <p>Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).</p>	<p>Материалы и оборудование: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).</p>	<p>Ход: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет. Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.</p>
12	<p><b>Вес. Притяжение</b> <b>Легкий — тяжелый</b></p>	<p>Материалы и оборудование: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и</p>	<p>Ход: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:</p>



	<p>Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).</p>	<p>игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).</p>	<p>— игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;</p> <p>— игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему;</p> <p>— игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.</p> <p>Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок.</p> <p>Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру.</p> <p>Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.</p>
<b>Декабрь</b>			
13	<p><b>Вода</b> <b>Окрашивание воды</b> Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.</p>	<p>Ход: Взрослый и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) и что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет, обсуждают, почему это произошло (частилки краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, догадаться, почему один теплый, а другой — холодный, потрогать воду рукой, понюхать (без запаха). Взрослый ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах — сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Взрослый предлагает положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов. Затем воду разных цветов сливают в разные емкости (для дальнейшего изготовления цветных льдинок), рассматривая, какой получился цвет.</p>

14	<b>Изготовление цветных льдинок</b> Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Материалы и оборудование: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.	Ход: Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма(вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.
15	<b>Угадай-ка (1).</b> Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера..	Игровой материал: Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи и т.д., мешочки, непрозрачные коробочки одного размера	Ход игры: Дети рассматривают пары предметов, выясняют, чем они похожи и чем отличаются (это мячи, немного отличающиеся друг от друга по размеру). Взрослый предлагает детям поиграть в «Угадайку» — поместить все игрушки в коробочку и, вынимая по одной, определить на ощупь, какая это игрушка — большая или маленькая. Далее предметы помещают в один мешочек. Взрослый предлагает достать тяжелый или легкий предмет и выясняет, как догадались (если большой предмет, то он тяжелый, а если маленький — легкий).
16	<b>Угадай-ка (2).</b> Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.	Игровой материал: Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком, шарики из разного материала, покрытые одинаковой краской.	Ход игры: Дети рассматривают пары предметов и выясняют, чем они похожи и чем отличаются. Проверяют разницу в весе, берут предметы в руки. Затем взрослый предлагает детям поиграть в «Угадай-ку»: из мешочка, лежащего на столе, на ощупь выбрать предмет и объяснить, как догадались, тяжелый он или легкий; от чего зависит легкость или тяжесть предмета (от того, из какого материала он сделан). Далее с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определяют, легкий он или тяжелый (от тяжелого предмета всплеск сильнее). Можно определить вес упавшего в песок предмета по углублению в.
<b>Январь</b>			
17	<b>Сказка о камешке</b> На примере опыта показать, что предметы могут	<u>Материал:</u> ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.	<u>Ход игры – эксперимента</u> Художественное слово На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии

	быть лёгкими и тяжёлыми.		и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут. Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».
18	<b>Звук Что звучит?</b>  Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Материалы и оборудование: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.	Ход: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).
19	<b>Музыка или шум?</b> Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Материалы и оборудование: Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).	Ход: Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые). Взрослый выясняет вместе с детьми, какие из них могут издавать музыку. Дети называют предметы, извлекают один-два звука, вслушиваясь в них. Взрослый проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Затем выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). За-

			тем извлекают звук из каждой коробочки, стараясь запомнить шум разных коробочек. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.
20	<b>Откуда берется голос?</b> Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Игровой материал: Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.	Ход игры: Взрослый предлагает детям «пошептаться» — сказать друг другу «по секрету» разные слова шепотом. Повторить эти слова так, чтобы слышали все. Выяснить, что для этого сделали (сказали громким голосом); откуда выходили громкие звуки (из горлышка). Подносят руку к горлышку, произносят разные слова то шепотом, то очень громко, то тише и выясняют, что почувствовали рукой, когда говорили громко (в горлышке что-то дрожит); когда говорили шепотом (дрожания нет). Взрослый рассказывает о голосовых связках, об охране органов речи (голосовые связки сравниваются с натянутыми ниточками: для того, чтобы сказать слово, надо, чтобы «ниточки» тихонько задрожали). Далее проводят опыт с натянутой на линейку тонкой нитью: извлекают из нее тихий звук, подергивая за нить. Выясняют, что надо сделать, чтобы звук был громче (дернуть сильнее — звук усилится). Взрослый объясняет также, что при громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить (если дернуть сильно за нить, она порвется). Дети уточняют, что, разговаривая спокойно, без крика, человек бережет голосовые связки.
<b>Февраль</b>			
21	<b>Теплота Горячо — холодно</b>  Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Емкости с водой разной температуры, ванночка.	Ход: Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей — можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она

			одинакова, так как без воды емкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.
22	<b>Чудесный мешочек</b>  Научить определять температуру веществ и предметов.	Материалы и оборудование: Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).	Ход: Дети рассматривают мелкие предметы из дерева, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают Предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если
23	<b>Человек Веселые человечки играют</b>  Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.	Материалы и оборудование: Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловище, ног, рук, стопы, шеи, головы).	Ход: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу-голыша). Дети по очереди выполняют задание и бьются взрослому, как каждый из них узнал, что это человечек (у него есть туловище, две руки, голова и т.д.), и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.). Для эмоционального проживания и активизации обследования тела можно провести музыкальную игру «Где же, где же наши...» (название частей тела) и «Измерялки», когда дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше). Можно также предложить игру «Покажи (сделай) то, что я скажу» (попрыгать на одной ноге, показать ухо и т.п.).
24	<b>Нарисуем свой портрет</b>  Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Материалы и оборудование: Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.	Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, запомнить цвет глаз, волос, обвести маркером контуры своего тела и его частей, лица и его частей, т.е. нарисовать свой портрет на зеркале.
<b>Март</b>			
25	<b>Починим игрушку</b>  Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением	Материалы и оборудование: Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловище разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний	Ход: Взрослый предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети до-

	его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.	гадались (по линиям рта, бровей и пр.). Взрослый предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; приклеить подходящую прическу; подобрать одежду. Придумать им имена. Примечание: всех кукол оставить для дальнейших игр (вырезать их по контуру и подписать предложенные имена на обратной стороне), сделать два гардероба (для мальчиков и для девочек). В дальнейшем для развития игры можно добавлять мебель, посуду и т.д.
26	<b>Наши помощники</b>  Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств	Материалы и оборудование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.	Ход: Взрослый предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко и др.) с помощью разных органов чувств. Дети рассказывают, что запах лимона, спрятанного в коробочку, они уловили носом; звук бубна в коробочке они услышали ушами; круглое яблоко в мешочке нащупали руками; непрозрачный чайник с водой они увидели глазами. Затем дети выливают воду в прозрачную емкость и пробуют на вкус языком. Аналогично дети поступают с сахаром. Взрослый подводит детей к выводу о том, что сахар можно узнать только на вкус, предлагает положить его в воду, растворить, а затем попробовать воду. Дети сравнивают вкус воды с сахаром и без него. Взрослый спрашивает, как изменится вкус, если в воду добавить лимон (она станет кислой, кисло-сладкой). Дети добавляют лимон, размешивают и пробуют. Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про все на свете. Вместе с детьми размышляет о том, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было, и как их сохранить (опасные ситуации, правила охраны органов чувств).
27	<b>Свойства материалов</b> <b>Бумага, ее качества и свойства</b>  Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, выделять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется,	Материалы и оборудование: Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала	Ход: Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая это бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.

	горит).		
28	<p><b>Древесина, ее качества и свойства</b></p> <p>Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>	<p>Материалы и оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Ход: Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у детей, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Для этого каждый ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.</p>
<b>Апрель</b>			
28	<p><b>Ткань, ее качества и свойства</b></p> <p>Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>	<p>Материалы и оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Ход: Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.</p>
29	<p><b>Глина, ее качества и свойства</b></p> <p>Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p>	<p>Материалы и оборудование: Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Ход: Взрослый организует выставку глиняных игрушек. После рассматривания ее детьми выясняет, из чего сделаны все игрушки; какой материал был при этом использован; что еще дети хотели бы узнать о нем. Затем предлагает им подставки с лежащими на них кусочками глины и спрашивает, что можно из них вылепить и почему. Дети скатывают шар (глина мягкая, пластичная, ее можно мять: из шара сделать лепешку и т.д.). Кладут небольшой кусочек глины в емкость с водой и наблюдают за ее размоканием. Взрослый демонстрирует, как глиняная игрушка легко разбивается. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.</p>

30	<p><b>Песок, глина, камни. Почему песок хорошо сыпется?</b></p> <p>Научить выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость., сито</p>	<p>Материалы и оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма</p>	<p>Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом всыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частишки песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частишки глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частишки глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу). Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частишки песка и глины и почему. Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частишки глины плохо сыплются, прилипают друг к другу)</p>
31	<p><b>Магниты, магнетизм. Волшебная рукавичка.</b> Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	<p>Игровой материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.</p>	<p>Ход игры: Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняет почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.</p>
<b>Май</b>			
32	<p><b>Мы – фокусники.</b></p> <p>Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<p>Игровой материал: Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.</p>	<p>Ход игры: Взрослый вместе с детьми рассматривает бумагу, делает из нее самолетик, подвязывает его на нить. Незаметно для детей заменяет его на самолет с металлической пластиной, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод: если предмет взаимодействует с магнитом, значит в нем есть металл. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться (нет). Взрослый подменяет их предметами с металлическими пластинами, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло (внутри должно быть что-то металлическое, иначе рукавичка не будет действовать). Потом взрослый «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки (поднести рукавичку с магнитом к</p>
33	<p><b>Почему песок хорошо сыплется?</b></p>	<p>Материалы и оборудование: Емкости с песком; емкости для пе-</p>	<p>Ход игры: Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что</p>



	Научить выделить свойства песка сыпучесть, рыхлость., сито	ресыпания; лупа, ширма	лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается виде горки с ровными краями). Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).
34	<b>Морской бой</b> Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Материалы и оборудование: Емкость с водой, бумага (прямоугольник) для корабликов.	Ход: Взрослый вместе с детьми обсуждает, что может произойти с лодками, если будет сильный ветер (они могут утонуть). Затем предлагает поиграть в морской бой, для чего сделать кораблики из бумаги и топить корабли противника. Дети делятся на пары и дуют на лодки друг друга (одновременно или по очереди), пока чья-нибудь не перевернется. Взрослый определяет победителей, обсуждает, как дуть, чтобы ветер был сильнее и резче (набирать больше воздуха, сильнее и резче его выдыхать).
35	<b>Раскрасим радугу</b> Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов.	Материалы и оборудование: Палитры, кисти, краски красная, желтая, синяя, белая, контуры радуги (каждому ребенку).	Ход: Взрослый предлагает закончить картину художника «Радуга». Дети рассматривают радугу на иллюстрациях, фото, видео. Обсуждают, когда бывает радуга (после дождя при ярком солнце), какие в ней цвета, в какой последовательности они располагаются (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Читают стихотворение о радуге, цветовыми пятнами обозначают последовательность цветов. Детям предлагают только четыре краски, они обсуждают, как можно получить нужные цвета, смешивают краски на палитре, закрашивают радугу.

### 3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи:

Речевое развитие	1) Развитие словаря:
------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2) Звуковая культура речи:		
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
4) Связная речь:		

	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</li> </ul>
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	

	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток,</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурыська...", "Куричка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i>  ✓ <i>Песенки.</i> "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</li> </ul>

стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

✓ *Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мяслика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

✓ *Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканница», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М.

	<p>Маринова.  ✓ Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>

### «Развитие речи»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
1	<p><b>Тема: «Зачем дети ходят в школу?»</b>  Звук «А»: упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Учить детей правильно называть предметыназвания: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;  признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;  действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д</p>	<p>стихотворения С. Михалкова «Важный день», С. Черный«Приставалка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Я люблю свой детский сад»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет», «Отгадай и назови», «Догадайся, что звучит?», «Кто что делает?», Один-много»</p>
2	<p><b>Тема: «Зачем детям игрушки?»</b>  Познакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и</p>	<p>Активизировать прилагательные и глаголы в речи  Предметный: кукла, машинка, пирамидка, кубик, матрёшка, мяч, кораблик, слоник, самолёт.  Качественный: деревянный, пластмассовый, резиновый, плюшевый.  Глагол: делать, сидеть, хранить, спать,</p>	<p>Загадки про игрушки, «3 медведя»</p>	<p>1.Д/и «Собери картинку».  2.Артикуляционная гимнастика.  3.пальчиковая гимнастики «У стола 4 ножки».  4.Дидактическая игра «Большое - маленькое»</p>

	<p>дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой. Развивать мыслительные операции.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>лежать, отдыхать, не ломать, протирать, чинить.</p>		<p>5. Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>6. «Сколько ножек, сколько спинок?»</p>
3	<p><b>Тема: «Почему пожелтели листья?»</b></p> <p>Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, слухового внимания, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую форму речи, активизировать понятия «листопад», «разноцветный».</p>	<p><i>Предметы:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад, деревья, кусты, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, мгла, небо, пора.</p> <p><i>Действия:</i> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, покидают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит.</p> <p><i>Признаки:</i> ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, увядшие, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.</p>	<p>Чтение стихов: А. Толстой «Осень», И. Бунин «Осень», А.С. Пушкин «Унылая пора!», М. Алимбаев «Приметы осени»; разучивание песен: «Листопад», «Осенняя песня», «Песенка паровоза».</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p>Дождь — дождик;</p> <p>«Один — много»;</p> <p>«Скажи со словом "осенний"»:</p> <p>небо (какое?) осеннее...</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
4	<p><b>Тема: «Что выросло на грядке?»</b></p> <p>Познакомить детей с понятием «овощи»; уточнить названия овощей, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.</p>	<p><i>Существительные:</i> морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, репа, лук, редька, чеснок, редиска, салат, щавель, петрушка, горох, картофель, грядка, лопата, грабли, лейка, урожай, огород, овощи, винегрет, щи, борщ, кабачок, тыква, семена, рассада, кожура, стручок, качан, овощехранилище, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина,</p>	<p>Загадки про овощи.</p> <p>Стихи: «Огород», сказка «Репка»</p>	<p>1. Подбери признаки: огурец (какой?) зеленый, длинный, хрустящий...</p> <p>2. Назови правильно признаки: сок из яблок - яблочный;</p> <p>3. «Большой - маленький», «Один - много»: огурец - огурцы;</p>



		яблоня, косточка, корнеплод, плод. <i>Прилагательные:</i> зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, маринованная, квашеная, свежий, зрелый, кислый, полезный. <i>Глаголы:</i> поливать, растить, ухаживать, заготовливать, солить, варить, тушить, жарить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, дергать, срезать, срывать, зреть, поспевать.		4.«Назови цвет», «Назови форму».
5	<b>Тема: «Из чего состоят фрукты?»</b> Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих фрукты, прилагательных, обозначающих признаки и свойства предмета.	Стихи по теме: «Мешок яблок» В.Сутеева	1.Дыхательная гимнастика: «Бабочка»,«Птичка". 2.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 3.Дидактическая игра «Какой по вкусу этот фрукт?»
6	<b>Тема: «В чем польза ягод?2</b> Звуковая культура речи – З, Ж. Познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.	Лето, солнце, река, брусника, малина, клубника, рябина, Гроза, тучи, дождь. Трава, ягоды, цветы. Бабочка, стрекоза, кузнечик. Лес, грибы, поляна. Земляника, черника, малина.	В.Степанов «Земляника», «Брусника», «Клюква», Е. Благинина«Рябина», В. Осеева «В гости к ягодам», Е. Пермяк «Смородинка»	Д/и. «Какое варенье?» (загадки). Пальчиковая игра «Зайка на лужайке» Игра «Отгадай загадку»
7	<b>Тема: «Почему лес – многоэтажный дом?»</b> Звуковая культура - звук В. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе, о его главных жителях – де-	Словарь и грамматика: учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова . Зайчик, зайчишка, волчок, волчонок, лисичка, лисёнок, медведь, медвежонок,	Пришвин Михаил «Этажи леса», УстиновЛев «Лесная песенка»	Д/И. «Чудеснаякорзиночка», «Чей голос?»

	ревьях. Воспитывать любовь и гуманное отношение к природе	логово, нора, берлога.		
8	<b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b> Звуковая культура. Звуки (х'), (х): - уточнить произношение звуков (х'), (х), учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; совершенствовать звуковой анализ; -закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, трудолюбие, отзывчивость к чужой беде. Развивать мышление, речь, память, сообразительность, активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с последовательностью выращивания хлеба	Зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь.	Стихотворения С.Погореловского; <u>«Волк и козлята»</u> , В. Катаев. «Ежик»	Игра «Откуда пришёл хлеб?». Д/и. «Чего нет?»; пословицы , загадки. Игра «Доскажи словечко», д/и «Назови ласково»
9	<b>Тема: «Россия – Родина моя?»</b> Звуковая культура речи. Звук [у]; закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звукосочетаниях, произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи..	Россия. Родина, Москва, главная. Столица, город. Герб, флаг	пословицы о Москве, стих-ие А.Плещеева	Д.и. «Чудесный мешочек», д.и. «Отгадай иназови», д.и. «Разноцветный сундучок»
10	<b>Тема: «Что такое семейные традиции?».</b> Продолжать формировать представления детей о семье, её членах.	Папа, мама, сын, дочь, бабушка, сестра, брат	Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе	Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

	<p>Задачи.</p> <p>Образовательные: учить правильно называть членов семьи. Дать понятия «родственники», «семья».</p> <p>Развивающие: развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.</p>		<p>«Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.</p> <p>Д.и. «Скажи ласково».</p> <p>Физминутка «Три медведя шли домой».</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»»</p>
11	<p><b>Тема: «Как устроен организм человека?»</b></p> <p>Звуки (м), (м), упражнять детей в четком произношении звуков (м), (м,) в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительности речи.</p>	<p>Существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка.</p> <p>Глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить.</p> <p>Прилагательные: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, лохматый, кудрявый.</p>	<p>О.И.Крупенчук «Части тела»</p>	<p>Д/и. «Покажи и назови», д/и. «Один – много», д/и. «Чего у тебя и сколько?» Загадки.</p>
12	<p><b>Тема: «Жители глубинных вод?»</b></p> <p>Расширить сведения детей о многообразии видов рыб.</p> <p>Дети должны усвоить: основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среда</p>	<p>Рыба; улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы. Морские животные; корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить; хищники.</p>	<p>В. Бианки. «Купание медвежат», Стих. «Море бывает разным »</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Жил да был", д/и. «Назови ласково».</p> <p>Д/игра «Умоем куклу Машу».</p>

	обитания, чем питаются; рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.			Заучивание потешки «Водичка, водичка»
13	<b>Тема: «Зачем держать домашних животных?»</b> Звуки [в], [б]. Закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь кому-либо.	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	С. Я. Маршак «Где обедал воробей?»	«Добавь слово». Игра «Кто пришел в гости к Кате?» Упражнение «Кто как кричит?», «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом»
14	<b>Тема: «Как живут дикие животные?»</b> Тема: «Как живут дикие животные?» Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закрепление произношения звука Т в словах и фразовой речи; обучение детей отчетливому произношению звукоподражания со звуками Т, П, К; проведение упражнений на произношение звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	<i>Существительные:</i> нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка. <i>Прилагательные:</i> длинный, большой, дикий, огроинный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ловить, следить, колотья, бродить, прятаться, лазать.	стихотворение «Домик белочки»  Чтение: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Теремок»	1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных) 2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша». 3.Игра «Кто живет в лесу?». 4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»«Малыши».
15	<b>Тема: «Почему животные жарких стран не могут жить на севере?»</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закрепление произношения звука Т в словах и фразовой речи; обучение детей отчетливому произношению звукоподражания со звуками Т, П, К; проведение упражнений на произношение звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	<i>Существительные:</i> жираф, зебра, кенгуру, лев, леопард, панда, слон, бегемот, тигр, крокодил, лапы, коготки, хвост. <i>Прилагательные:</i> дикие, хищные, травоядные, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые. <i>Глаголы:</i> прыгать, бегать, ловить, следить, колотья, бродить, прятаться, лазать.	стихотворение «Домик белочки»  Чтение: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Теремок»	1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных) 2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша». 3.Игра «Кто живет в лесу?». 4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»
16	<b>Тема: «Кому и для чего нужна зима?»</b>	Забавы, снежки, каток, горка, снеговик,	Стихотворение.	Дидактические игры:

	<p>Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение; закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках; воспитывать любовь к зимнему времени года.</p>	<p>санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить</p>	<p>«Снег, снег, белый снег». С. Маршак. «Эскимосская собака»</p>	<p>«Кому и что нужно?» Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p>
17	<p><b>Тема: «Как встречают новый год в разных странах?»</b> Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. Учить детей отчетливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Воспитывать интерес к праздникам, традициям.</p>	<p>Горка, зима, снег, лопата, санки, ёлка, Дед мороз, Снегурочка, игра, праздник, подарки. Зимний, снежный, пушистый, весёлый, добрый, красивый, белый, высокий, низкий. Падать, ехать, идти, смеяться, дарить, получать, веселиться. Холодно, морозно, весело, много, мало.</p>	<p>Стихотворение «Ёлка»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови ласково». 2. Дидактическая игра «Один - много». 3. «Сложи ёлочку». 4. Пересказать рассказ «Елка». 5. Упражнения для пальчиков «Шарики».</p>
18	<p><b>Тема: « Какие зимние забавы есть в нашей стране »</b> Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную</p>	<p><i>Существительные:</i> снег, санки, горка, лыжи, коньки, снегоход. <i>Прилагательные:</i> снежная, леденная, высокая. <i>Глаголы:</i> катается, скользит, бросает.</p>	<p>Стихотворение. «Снег, снег, белый снег». С. Маршак. «Эскимосская собака»</p>	<p>Дидактические игры: «Кому и что нужно?» Дидактическая игра «Исправь ошибку»</p>

	картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение; закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой; учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках; воспитывать любовь к зимнему времени года..			
19	<b>Тема: «Кто живет на птичьем дворе?»</b> Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении звуков А,У,К,Г,Ч,Б,Д,Ц,М	Существительные: курица, петух, гусь, цыплята, утята, гусята, голова, шея, крыло, хвост, лапки, перо, курятник. Прилагательные: маленький, большой, пушистый, мягкий, длинный, твердый, красивый, пестрый, рябой. Глаголы: клевать, щипать, пить, летать, плавать, ходить, кукарекать, кричать, крикать, пищать, кормить, бояться. Наречия: громко, тихо, высоко, низко, больно, мягко, страшно.	Стихотворение: В. Клементьева «Зёрна курочка клюёт»	1. Дидактическая игра «Один - много». 2. Дидактическая игра «Взрослые и дети». 3. Учимся сравнивать домашних птиц. Утята и цыплята. 4. Как говорят домашние птицы? Словообразование. 5. Пальчиковая гимнастика «Малыши».
20	<b>Тема: «Как помочь птицам зимой?».</b> Звуки [м], [м'], [п], [п'] Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенно-	<u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья. <u>Прилагательные:</u> дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый <u>Глаголы:</u> высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться	Стихотворение «Скачет шустрая синица».  Н. Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!"	1. Игра «Один – много» 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (не менее трех признаков): синичка (какая?)... 3. Дидактическая игра «Назови ласково» 4. Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички!»

	<p>стями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>			
21	<p><b>Тема: «Дом современного человека?»</b> Звуковая культура речи. Звук [Ч] Объяснить детям, как правильно произносить звук [ ч ]. Упражнять в произнесении звука [ч] в словах и фразах, подбирать слова названный звук, развивать фонематический слух детей. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд. Прилагательные: большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый. Глаголы: сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопать, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать..</p>	<p>Б. Заходер «Строители» Г. Ладонщиков «Новый дом».</p>	<p>д.и. «Какой — какая?», д.и. «Дом с чем?», д.и. «Кто кем приходится?», д.и «Что есть в доме?»</p>
22	<p><b>Тема: «Окружает всюду нас разная посуда»</b> Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из».</p>	<p>Посуда, чайник (носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдо, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина.</p>	<p>Загадки и стих-ия про посуду. К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Русские</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», Качели», «Вкусное варенье»,</p>

		<p>Признаки: столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная.</p> <p>Действия: готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.</p>	<p>народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы: Н.Носов «Мишкина каша», В. Осеева «Почему?»</p>	<p>«Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». д.и. «В магазине».</p>
23	<p><b>Тема: «Что такое пирамида питания?»</b> Звуковая культура речи: звук «Ф» Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф». Упражнять детей в четком произношении звука «Ф» в словах и выделять его среди других звуков в слове.</p>	<p>Овощи, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюмпродавца</p> <p><i>Существительные:</i> чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.</p> <p><i>Прилагательные:</i> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д.</p> <p><i>Глаголы:</i> варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищать.</p>	А. Барто	Загадки, с.р.и. «Продавец»
24	<p><b>Тема: «Кто защищает Отечество?»</b> Звуковая культура речи: звуки [ и ] Учить правильно произносить звук «И», развивать речевое дыхание, побуждая де-</p>	<p><i>Существительные:</i> армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк,</p>	Стихотворение: «Дуют ветры в феврале»	Игра «Один – много». Игра «Меткий стрелок». Пальчиковая гимнастика «Праздник всех отцов».



	тей к длительному произношению гласного звука (на одном выдохе); отработать отчетливое произношение звука «и» в словах и фразовой речи; развивать навыки выразительного чтения знакомого стихотворения. Воспитывать звуковую культуру речи.	матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. <i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. <i>Глаголы:</i> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.		
25	<b>Тема: «Зачем человеку нужна мама?»</b> уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в) и (в'). Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Активизировать прилагательные и глаголы в речи	Стихотворения : «Бабушке», «Маме», «Мама спит, она устала...» В.Шургаева «Мы с мамой», «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме»	Дидактическая игра «Подбери признак» (мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) 2. Дидактическая игра «Назови ласково» (мама — мамочка, мамуля...). 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?». 4. Пальчиковая гимнастика «Семья»
26	<b>Тема: «За что я люблю свой город?»</b> Формировать у детей представление о России, о родном городе, расширять представления детей о малой Родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем	Город, улица, автобус, высокие, низкие, пятиэтажные, многоэтажные, улицы, названия улиц.	Сказка «Теремок»	Песни в аудиозаписи «Мы едем-едем – едем...».

	городе.			
27	<b>Тема: «Чем пахнут ремесла»</b> Звуковая культура речи. Звук [у]; закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звукосочетаниях, произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	Россия. Родина, Москва, главная. Столица, город. Герб, флаг	пословицы о Москве, стих-ие А.Плещеева	Д.и. «Чудесный мешочек», д.и. «Отгадай иназови», д.и. «Разноцветный сундучок»
28	<b>Тема: «О чём рассказывает одежда?»</b> Звуковая культура речи: звуки (п), (п'). Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п), (п'); – побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (п'); – развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику кисти рук; – стимулировать слуховое внимание; – активизировать дыхание	<i>Существительные:</i> шуба, пальто, валенки, рукавицы, носки, перчатки, шарф, шапка, рейтузы. <i>Глаголы:</i> одеваем, носим, греет, чиним, дарим, складываем, стираем. <i>Прилагательные:</i> пушистые, красивая, теплая, мягкий, зимняя, меховая, мягкий, шерстяные.	Чтение С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек» Чтение «Куколка» О. Крас	Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение): «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка», Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». Д.и. «Магазин» Дигра «Парочки» - учить детей находить парные картинки по теме «Одежда»
29	<b>Тема: «На чём отправимся в путешествие?»</b> Звуковая культура речи звук [г]: отрабатывать правильное произношение звука [г] в словах, фразах, чистоговорках; -развивать речевой слух и речевую активность детей;		Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой... », «Постовой», «Продуктовая машина»	Игра «Справа как слева» Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»

	-формировать грамматически правильную речь; -учить детей изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо;			
30	<b>Тема: «Электроприборы</b> Произношение звуков [б], [д]. Продолжать закреплять произношение согласных звуков [б], [д]. Упражнять детей в четком произношении звуков [б], [д]. Развивать фонематический слух, слышать звуки [б] [д] в словах, во фразовой речи. Воспитывать культуру речевого общения	Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о электроприборах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия .	Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...	Игра «Чудесный мешочек». Выкладывание из счетных палочек «Солнышко». Разгадывание загадок по теме
31	<b>Тема: «Зачем люди летают в космос?»</b> «Звуковая культура речи. Звук [у]» Закрепить с детьми чёткость артикуляции звука "У" (изолированного, в словах, в звукосочетаниях), произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей слова со звуком "У". Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по развитию речи.	Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и планетах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды).	Чтение стихотворения «Пилот в космической планете...	Игра «Найди похожий цвет». Пальчиковая игра «Бабочки». С/р игра «Садовники».
32	<b>Тема: «Как просыпается природа?»</b> «Звуковая культура речи, звук Л (Л)» Учить детей артикулировать произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять в определении наличия звука в слове	Активизировать словарь по теме «Весна».		«Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», «Солнышко». П.И. «Найди свой цвет».
33	<b>Тема: «Они сражались за Родину»</b> Звуковая культура речи. Звук «ц» Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «ц» в словах и во фразовой речи; развивать	<i>Антонимы</i> (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный).	Чтение С. Михалкова «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад».	Игра «Найди предмет по описанию»

	артикуляционный аппарат			
34	<b>Тема: «Что было бы если бы не было насекомых?»</b> Упражнять в правильном произношении звука ш в словах; развивать песенные навыки.	Насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муха, комар, гусеница, божья коровка. <i>Признаки:</i> красная, желтая, синяя, белая, маленькая, красивая, разноцветная, лёгкая, быстрая. <i>Действия:</i> ползает, летает, прыгает.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	Игра «Отгадай-ка». Д.И.«Кого ты видишь?» Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
35	<b>Тема: «Школа дорожной безопасности»</b> Формирование правильного произношения звука «Ч». Уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука «Ч» изолированно, в слогах, словах и предложениях	Проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожные знаки, светофор, машина, мотоцикл, коляска	Сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака	С.и. «Мы пассажиры». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
36	<b>Тема: «В какие краски раскрашено лето?»</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие	Сказки «У солнышка в гостях».	Игра «Расставь цветы».

### «Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<b>Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</b> Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать положительное отношение к поэзии.	<b>Социализация:</b> «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок». Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек» <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» <b>Безопасность:</b> «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения.	<b>Речевое развитие:</b> формировать навык заучивания потешек. <b>Труд:</b> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к игрушкам, после игр убирать на место

3	<p><b>Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат»</b> Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p>	<p><b>Социализация:</b> Игры: дидактические: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» Сюжетно – ролевые: «В лесу» <b>Чтение художественной литературы:</b> И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Безопасность:</b> Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <b>Познание:</b> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения</p>
5	<p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.</b> Уточнить представление детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «В сад пойдём». Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p><b>Социализация:</b> «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». Рассматривание картины «Фруктовый сад». Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая». <b>Чтение художественной литературы:</b> Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев <b>Безопасность:</b> «Витамины и здоровый организм».</p>	<p>Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл загадок и потешек.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> формировать навык заучивания потешки <b>Музыка:</b> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе</p>
7	<p><b>Рассказывание сказки Д.Мамина – Сибиряка про Комара Комаровича.</b> Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки. Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Стимулировать желание придумать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.</p>	<p><b>Социализация:</b> Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля, С.Георгиев «Бабушкин садик», З.Александрова «Ёлочка». <b>Безопасность:</b> беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от</p>	<p>Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <b>Музыка:</b> учить слушать и запоминать музыкальные сказки</p>

		Лесовичка.		
9	<p><b>В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)</b></p> <p>Учить понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>- нравственный смысл произведения;</li> <li>- произносить чистоговорки, скороговорки.</li> </ul> <p>Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p>	<p><b>Социализация:</b></p> <p>«Покажи мне, покажи», «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки?.ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «День рождения»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша».</p> <p><b>Безопасность:</b> беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки.</p> <p><b>Музыка:</b> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении</p>
11	<p><b>К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)</b></p> <p>Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p>	<p><b>Социализация:</b></p> <p>«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела», «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?». «Загадай загадку (составление описательных рассказов).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ферма»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.</p>	<p>Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> учить запоминать прослушанный текст произведения.</p> <p><b>Музыка:</b> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>
13	<p><b>В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)</b></p> <p>Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в</p>	<p><b>Социализация:</b></p> <p>Игры сюжетно – ролевые: «Зоопарк»; дидактические: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом».</p>	<p>Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> учить понимать и правильно употреблять синонимы. <b>Художественное творчество:</b> учить в рисунке</p>

	использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы	<b>Чтение художественной литературы:</b> К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов <b>Безопасность:</b> «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям	передавать сюжет произведения
15	<b>М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание).</b> Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи	<b>Социализация:</b> Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка». <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) <b>Безопасность:</b> «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания	<b>Речевое развитие:</b> формировать умение сравнивать и различать пословицы и поговорки <b>Музыка:</b> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе
17	<b>В. Осева «Волшебная палочка» (чтение). Александрова «Елочка» (заучивание)</b> Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	<b>Социализация:</b> встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Зима» <b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» <b>Безопасность:</b> «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.	Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки	<b>Речевое развитие:</b> формировать навык заучивания большого отрывка из текста. <b>Познание:</b> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки
19	<b>Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</b>	<b>Социализация:</b> «Покажи, где (мама, папа) и назови их по	Умеет использовать в речи сравнения,	<b>Речевое развитие:</b> учить понимать и правильно

	<p>Познакомить с содержанием р.н.с.. Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к семье.</p>	<p>имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине»</p> <p><b>Безопасность:</b> «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)</p>	<p>употреблять слова-синонимы. <b>Художественное творчество:</b> учить в рисунке передавать сюжет произведения</p>
21	<p><b>К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)</b></p> <p>Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность</p>	<p><b>Социализация:</b> «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?».</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Посудная лавка»;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха».</p> <p><b>Безопасность:</b> беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.</p>	<p>Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.</p> <p><b>Музыка:</b> учить слушать и запоминать музыкальные сказки</p>
23	<p><b>Чтение стихотворения 3. Александровой «Салют»</b></p> <p>Учить определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить читать его выразительно, четко произносить слова. Воспитывать любовь к Родине, к старшему поколению, к людям, военных специальностей.</p>	<p><b>Социализация:</b> знакомство с флагом. Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?»</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пограничники»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».</p> <p><b>Безопасность:</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p>	<p>Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> учить запоминать прослушанный текст произведения.</p> <p><b>Музыка:</b> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>
25	<p><b>Ш. Перро «Красная Шапочка»</b></p>	<p><b>Социализация:</b></p>	<p>Умеет чётко</p>	<p><b>Музыка:</b> учить исполнять</p>



	<p><b>(чтение).</b> Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p>	<p>«Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». -Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» <b>Чтение художественной литературы:</b> Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева <b>Безопасность:</b> «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек</p>	<p>произведения малой фольклорной формы. <b>Художественное творчество:</b> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки</p>
27	<p><b>Чтение стихотворения «Наша Родина»</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение. Понимать интонацию стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений.</p>	<p><b>Социализация:</b> игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото»; Сюжетно – ролевые: «Путешествие в столицу нашей Родины». <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» <b>Безопасность:</b> «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.</p>	<p>Умеет чётко формулировать идею и содержание стихотворения, определять связь с названием, умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> учить запоминать прослушанный текст произведения. <b>Музыка:</b> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения</p>
29	<p><b>С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)</b> Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между</p>	<p><b>Социализация:</b> «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку». Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры», «Улица». <b>Чтение художественной литературы:</b> литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик», «Наша улица»</p>	<p>Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное</p>	<p><b>Музыка:</b> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <b>Художественное творчество:</b> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты из текста</p>

	содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи.	С.Файнштейн, Я.Пишумов «Машины». <b>Безопасность:</b> беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	состояние (хмурый, печальный, радостный)	
31	<b>Заучивание стихотворения Н.В. Нищевой «Фиалка»</b> Вызвать у детей желание рассказывать стихотворение. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать положительное отношение к поэзии.	<b>Социализация:</b> загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» (уход за растениями). Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей». Сюжетно – ролевая игра: «Магазин цветов». <b>Чтение художественной литературы:</b> Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим». <b>Безопасность:</b> беседа: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями	<b>Речевое развитие:</b> учить запоминать прослушанный текст произведения. <b>Музыка:</b> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении
33	<b>«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)</b> Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи	<b>Социализация:</b> рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» <b>Чтение художественной литературы:</b> З.Александрова «Салют». Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы». <b>Безопасность:</b> «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек	<b>Музыка:</b> учить исполнять произведения малой фольклорной формы. <b>Художественное творчество:</b> учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки
35	<b>Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е.</b>	<b>Социализация:</b>	Умеет употреблять в	<b>Развитие речи:</b>

	<p><b>Серова</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;</li> <li>- понимать значение образных слов произведения;</li> <li>- замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи</li> </ul>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки». <b>Чтение художественной литературы:</b> «Наша улица» С.Файнштейн, Я.Пищумов «Машины». <b>Безопасность:</b> «Знай, выполняй правила уличного движения»</p>	<p>речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями</p>	<p>формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <b>Музыка:</b> учить слушать и запоминать музыкальные сказки</p>
--	---	---	---	--

### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи:

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм,</p>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li> </ul>	<p>движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям</p>
--	--	---

		<p>искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</li> </ul>
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• закреплять у детей умение сохранять</li> </ul>	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</li> <li>• продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</li> </ul>

правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### 3) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой

		<p>сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),</li> </ul>	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой,</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>"Осенью", муз. С. Майкапара;  "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;  "Колыбельная", муз. С. Разаренова;  "Мишка с куклой пляшут полечку",</p>

	<p>эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p>муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <i>Песни.</i> "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
		<p>3) Песенное творчество:</p>	



		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровые упражнения.</i> "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> "Танец снежинок", муз. Бекмана;</li> </ul>

		<p>зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p>	<p>"Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.</p>
		<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и</li> </ul>

		<p>динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".  Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p>	
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</li> <li>• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами</li> </ul>		<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

	<p>взрослых и старших детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>• знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>• формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>• вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>• формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>• формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</li> </ul>	
б) культурно-досуговая деятельность:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• помогать детям организовывать свободное время с интересом;</li> <li>• создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</li> <li>• формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	

**«Изобразительная деятельность»**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p><b>Зачем дети ходят в школу?</b>  <b>«Лучики солнышка для ребят в детском саду».</b>  <b>Цель:</b> учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии</p>	<p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок: «Дети в детском саду»;</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Назови предмет» цель: обогащение словаря.  Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики.  Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p>	<p>Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</p>
2	<p><b>Зачем детям игрушки? «Детский сад. Мишки».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать основные части и детали домика по образцу</p>	<p><b>Игры:</b> «В гости к мишке», «Кто в домике живет?»  Чтение стихотворений п. Синявской «Мы подружись в детском саду».</p>	<p><b>Социализация:</b>  «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок»  Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»</p>	<p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p>
3	<p><b>Почему листья пожелтели? «мой любимый дождик»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования</p>	<p><b>Чтение:</b> чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».</p>	<p>Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p>	<p>Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла?», «осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии»  Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени.  Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми».</p>

4	<p><b>Что выросло на грядке?</b> «раскрасим репку» <b>Цель:</b> учить держать кисточку, обмакивать её в краску, и раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет</p>	<p><b>Здоровье:</b> беседа об овощах. «Расскажи что можно приготовить из овощей» <b>Безопасность:</b> «Моем руки перед едой»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало», «Сложи картинку» Ди «Далеко-близко»:</p>	<p>Консультации для родителей «Блюда из овощей и фруктов», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Совместное изготовление наглядного материала «Чудесная корзина».</p>
5	<p><b>Из чего состоят фрукты?</b> «Консервируем фрукты». <b>Цель:</b> формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений</p>	<p>«Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Фруктовый сад». <b>Безопасность:</b> «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Рассматривание картины «Фруктовый сад» Игры: сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая» <b>Чтение художественной литературы:</b> стихи по теме, В.Сутеев«Мешок яблок»</p>	<p>Беседы с родителями. . Консультации для родителей. Оформление игротеки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек. оформление выставки мини - книжек.</p>
6	<p><b>В чем польза ягод?</b> <b>Виноград.</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками .развивать чувство ритма .воспитывать отзывчивость</p>	<p><b>Социализация:</b> Дидактическая игра «А знаешь ли ты?», «Четвертый лишний», «Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок <b>Чтение:</b> чтение потешки «Зайка ягодку нашёл» <b>Беседа</b> «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»</p>	<p>Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)</p>	<p>Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка».</p>

7	<p><b>Почему лес – многоэтажный дом?</b>  <b>Дерево осеннее</b>  <b>Цель:</b> формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок. Воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Собери только желтые листья», «Что изменилось?» сюжетно – ролевые: «в лесу» <b>познание:</b> беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»</p>	<p><b>Чтение:</b> отгадывание загадок о грибах.  <b>Безопасность:</b> беседа: «Правила поведения в природе» телеграмма от ежа.</p>	<p>Работа с родителями: папка-передвижка «Родителям о правилах поведения в лесу».  Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»</p>
8	<p><b>Откуда хлеб пришел?</b>  <b>«бублики, баранки для куклы машы»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать внимание, глазомер, координацию. Воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.</p>	<p><b>Социализация:</b> «Разложи по отделам» «один - много» «чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» сюжетно – ролевые: «Магазин-супермаркет»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка».</p>	<p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова».  Предложить папку-передвижку «Хлеб-всему голова».</p>
9	<p><b>Россия – Родина моя</b>  <b>«Флаг России».</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране.</p>	<p>Чтение художественной литературы: лебедев – кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p>	<p>Социализация: д/и «Угадай здание», «назови что это»  Коммуникация:обсуждать с детьми самые красивые места города Москвы, делиться впечатлениями.</p>	<p>«Ребёнок и книга»  День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми мини-книжки.</p>
10	<p><b>Что такое семейные традиции?</b>  <b>Тема «Угощение. Праздничный торт»</b>  <b>Цель:</b> дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отме-</p>	<p><b>Беседа</b> «моя мама», познакомить детей с трудом мамы;  <b>Ср игра</b> «Мама варит обед»</p>	<p><b>Социализация:</b>  Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»</p>	<p>Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, прививать уважение к культурным традициям семьи способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями.  Оформление фотоальбома вместе с</p>



	<p>чают дни рождения в семьях) продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.</p>			<p>родителями "Наша дружная семья.</p>
11	<p><b>Как устроен организм человека?</b>  <b>Весёлый человечек.</b>  <b>Цель:</b>учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками. - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.</p>	<p><b>Дид. игра</b> «Что у тебя, а что у куклы?» -закрепить знания детей о частях тела.  <b>Игра</b> «Ухо, нос, рука»-развитие внимания.</p>	<p>Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.</p>	<p>Работа с родителями консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка».  Папки-передвижки «Если ребенок заболел...», «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»</p>
12	<p><b>Жители глубинных вод?</b>  <b>Рыбки в море.</b>  <b>Цель:</b> развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью)</p>	<p><b>Игры дидактические:</b>  «Кто пришел, кто ушел?», «Выбери цвет», «Большой-маленький», «найди домик»,  Зрительная гимнастика «Рыбка».  <b>Цель:</b> развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную</p>	<p><b>Познание:</b> учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.</p>	<p>Консультация «А, доброе ли утро?» привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек.  Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы»  Консультация «учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p>

		ориентацию.		
13	<p><b>Зачем держать домашних животных?</b>  <b>Усы для котика коти.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга;</p>	<p><b>Чтение: чтение потешки</b> «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок».  <b>Безопасность:</b> беседа «Как вести себя с домашними животными»  <b>Чтение стихотворения</b> А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Кошкин дом».</p>	<p><b>Дидактические и настольные игры:</b> «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»;  Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;</p>	<p>Анкета о домашних животных.  Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.</p>
14	<p><b>Как живут дикие животные? «ёжик».</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) Сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика.  Познакомить детей с черным цветом.  Развить чувство ритма и цвета.</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Живое – неживое».  Цель: формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.</p>	<p>Чтение стихов о диких животных  Работа в книжном уголке  Цель: формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.</p>	<p>Оформление стенда «откуда берется жестокость»  Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».</p>
15	<p><b>Почему животные жарких стран не могут жить на севере? «Жираф»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать туловище жирафа округлой формы; учить рисовать параллельные линии (шея,ноги); учить правильно держать карандаш; расширять знания о животных Африки; обучать правильно использовать в речи существительные в един-</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?»;  <b>Познание «Подкормим птиц зимой»</b>  Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p><b>Чтение стихов</b> о животных которые живут в жарких странах.  <b>Работа в книжном уголке</b>  Цель: формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом</p>	<p>Папка-передвижка «Животные жарких странах»</p>

	<p>ственном и множественном числе (жираф- жирафы; маленький жирафик, закрепить знание цветов (оранжевый, коричневый, желтый)</p>			
16	<p><b>Кому и для чего нужна зима? «зимушка-зима пришла – снег с собою принесла»</b>  <b>Цель:</b> обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками; формировать представление о белом цвете; развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к природе.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>	<p>Заучивание стихов о зиме;  Чтение художественных произведений, рассказов сказок;  Организация подвижных зимних игр на улице;</p>	<p>Консультация для родителей «Зимние травмы».  Индивидуальные беседы с родителями. Одевании детей в соответствии с погодой.</p>
17	<p><b>Как встречают новый год в разных странах? «Ёлочка зелёная».</b>  <b>Цель:</b> закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его;  Развивать интерес к рисованию;  Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им;  Учить узнавать зелёный цвет.</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Наш город готовится к празднику»  <b>Чтение:</b> чтение стихотворения З.Александровой «Ёлка», К.Чуковского «Ёлка»</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Наш город готовится к празднику»  <b>Чтение:</b> чтение к. Чуковского «Ёлка»  <b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию «Украсть елку» из геометрических фигур.</p>	<p>Оформить группу к празднику.новогодний утренник.  Создать у детей атмосферу праздничного настроения.</p>
18	<p><b>Какие зимние забавы есть в нашей стране? «Снежные комочки».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым (нетрадиционным)материалом,  Для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки,способом примакивания. Разви-</p>	<p>Беседа о зиме «зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи); о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды,</p>	<p>Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для егорки»</p>	<p>День добрых дел «Снежные постройки!».  Наглядная информация: «Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</p>

	вать восприятие, чувство цвета, формы ритма. Воспитывать интерес к рисованию	снега; время года-состояние растений, одежда человека)		
<b>19</b>	<b>Кто живет на птичьем дворе? Цыплята гуляют.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями, формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше, вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность. Закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.	Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона»	<b>Дидактические игры</b> «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» <b>Пальчиковые игры</b> «Смелые гуси»	Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»
<b>20</b>	<b>Как помочь птицам зимой? «веточка калины для птиц»</b> <b>Цели:</b> учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызывать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия. Учить аккуратно выполнять работу.воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, побуждать передавать красоту природы.учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).	<b>Д/и</b> «Кто в домике живет?»; <b>Познание</b> «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	<b>П/и</b> «Наседка и цыплята»,п/и «Воробышки и кот»	Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В.Звягиной «Воробей», С.А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т.Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).

21	<p><b>Дом современного человека?</b> «Стул для папы».</p> <p><b>Цель:</b> формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Пальч. игры «Дом и ворота»; «Дом»; «Строим дом».</p> <p>Беседа «Из открытого окна я выглядывать не буду»</p> <p>Беседа «Я один дома – со спичками не балуюсь!»</p> <p>Беседа «Как вести себя за праздничным столом»</p> <p>Дид. игра «Составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»</p>	<p><b>Познание: конструирование</b></p> <p><b>Диван</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей строить несложные постройки</p>	<p>Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий.</p>
22	<p><b>Окружает всюду нас разная посуда.</b> «Красивая чашка в горошек».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура</p>	<p>Д/и «Накормим куклу машу обедом».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Накроем стол к обеду»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Федорино горе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Помощники "</p>	<p>рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме. Цвету.</p> <p>- подбор загадок, стихотворений о посуде.</p> <p>- консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».</p>
23	<p><b>Что такое пирамида питания?</b> «Угощение для куклы дашибублик».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками</p>	<p>Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду?»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Дидактическая игра «Бумажные куклы».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л.Милева «Быстроножка и серая одежда».</p>	<p>Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.</p>
24	<p><b>Кто защищает Отечество?</b> «Праздничный салют».</p> <p><b>Цель:</b> учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и</p>	<p>Беседы о родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники российской армии.</p> <p>Чтение книг о российской армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными деть-</p>	<p><b>Познание: беседа</b> «Каким должен быть солдат?».</p> <p><b>Чтение: чтение чистоговорки</b> «Аты-баты».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> выполнить открытку папе.</p>	<p>Подготовить вместе с детьми костюм</p>

	уважение к родине.	ми.		
25	<p><b>Зачем человеку нужна мама? «Веточка мимозы для мамочки»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики. Учимся любоваться своим произведением. Цели нашего занятия заключается воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке.</p>	<p><b>Чтение:</b> учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> выполнить открытку маме.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Забота о маме»</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).</p>	<p>Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей.</p> <p>Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».</p>
26	<p><b>За что я люблю свой город? «Широкая река наша обь».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать в рисунке варианты чередования линии. Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> стихи о родном городе. О родине.</p>	<p><b>Коммуникативная игра</b> «Мое будущее»</p> <p><b>Беседа</b> «Мой город нижевартовск»</p> <p><b>Чтение</b> книг по желанию детей из книжного уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенгазеты «Моя семья», «К дню рождения Югры», «Мы и город »</li> <li>• выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая выставка, посвященная дню рождения Югры «Мы живём в Югре», • консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы... », «Как правильно общаться с детьми».</li> </ul>
27	<p><b>Чем пахнут ремёсла? «Знакомство с дымковской игрушкой»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с дымковской игрушкой. закреплять навык самостоятельно</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> лебедев – кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Угадай здание», «назови что это»</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми самые красивые места города москвы, делиться впечатлениями.</p>	<p>«Ребёнок и книга»</p> <p>День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми мини-книжки.</p>

	<p>составлять узор из элементов дымковской росписи (кружочки, точки) с помощью ватной палочки;</p> <p>закреплять приёмы рисования гуашью; формировать представление о народном промысле на примере дымковской игрушки; рассказать о процессе изготовления; воспитывать у детей интерес к народным традициям, уважение к труду народных умельцев; развивать эстетическое восприятие у детей.</p>			
28	<p><b>О чём рассказывает одежда? «Нарядное платье для куклы Кати».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.развивать мелкую и общую моторику. Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. Продолжать учить дифференцировать основные цвета. Формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Дидактическая игра «Бумажные куклы».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Косанская «Где мой пальчик»</p>	<p>Рассмотреть и нарисовать одежду. Прочитать Л.Воронкова «Маша – растеряша».</p> <p>Изготовление альбома по теме: «Одежда».</p>

<p><b>29</b></p>	<p><b>На чём отправимся в путешествие?</b>  <b>«Колёса машины».</b>  <b>Цель:</b> обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (верх - вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской.</p>	<p>Речевое общение «Транспорт»  Задачи: закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Быть шофером хорошо!».  <b>социализация:</b> д/и «Назови транспорт»  д/и «Что везет машина»</p>	<p>Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»  Оформление выставки «Транспорт»</p>
<p><b>30</b></p>	<p><b>Электроприборы</b>  <b>«Ракета летит в космос»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с электроприборами (утюг, стиральная машина, телевизор, холодильник, пылесос).  Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.  Актуализировать правила безопасного поведения в быту.  Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Д/и «Кто что делает», «Что мы умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b>  Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы</p>	<p>Помощь родителей: рассказать детям какие дома есть электроприборы.</p>
<p><b>31</b></p>	<p><b>Зачем люди летают в космос?</b>  <b>«Ракета летит в космос»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.</p>	<p>Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире.  Воспитывать интерес к познанию неизвестного.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе». Д.игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный</p>	<p>Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос»  Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе»  Выставка «Домашние зарисовки о космосе»  Помощь от родителей в создании папки «Космос».</p>



32	<p><b>Как просыпается природа?</b>  <b>«Весна пришла. Капель</b>  <b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности;</p>	<p><b>Социализация:</b>          Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало?»  <b>Безопасность:</b>объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".</p>	<p>Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность.          Предложить выучить любое стихотворение о весне.</p>
33	<p><b>Они сражались за родину.</b>  <b>«Праздничные разноцветные шарики»</b>  <b>Цель:</b> учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами.          Учить правильно держать карандаш.          Развивать мелкую моторику.          Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарикку того же цвета, называть его.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «День победы», иллюстраций и альбомов «Великая отечественная война»;          2. Беседа «Знакомство с праздником»;          3. Рисование «Вот какой у нас салют! »;          4. Чтение стихотворений на тему «День победы»;          6. Подвижные игры: «Найди свой цвет»</p>	<p><b>Познание:</b> беседа «Наша победа».  <b>Художественное творчество:</b>          Учить рисовать гирлянду из флажков.</p>	<p>Работа с родителями:          - папка – передвижка «9 мая – день Победы»;          - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»;          - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в в.в.) ;          - оформление открытки посвящённой дню Победы.</p>
34	<p><b>Что было бы если бы не было насекомых?</b>  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа –горошки на спине божьей коровки .развивать умение различать и называть цвета(красный,чёрный).создать эмо-</p>	<p>Дидактическое упражнение "Покажи насекомых" (дети бегают, прыгают, "летают", изображая насекомых)</p>	<p><b>Познание:</b> рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки.  <b>Физическая культура:</b> подвижная игра с бегом «Догони меня»</p>	<p>Беседа с родителями о подборе стихов по теме;          Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.</p>

	ционально положительное настроение ,удовлетворение от результатов работы			
35	<b>Школа дорожной безопасности. «Я - светофор».</b> <b>Цель:</b> познакомиться детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов (жёлтый,красный,зелёный)	П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»	<b>Безопасность</b> беседы: «Улица города» Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.	Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по пдд. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.
36	<b>В какие краски разукрашено лето?</b> <b>«Одуванчик»</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). закреплять знания цветов (желтый, зеленый),развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия,воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Социализация:</b> д\ и «Узнай по контуру насекомое» п\и «Солнышко и дождь» <b>Безопасность:</b> «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	<b>Познавательная – экологическая</b> игра: «Цветы на клумбе» <b>Чтение художественной литературы:</b> стихотворение «Одуванчик»	Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

«Лепка»

<b>Неделя</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников</b>
---------------	---	--	--	---

1	<p><b>Зачем дети ходят в школу?</b>  <b>Пищаций комочек</b>          Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.</p>	<p>Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся.          Ди «Прокати шарик с горки»</p>	<p>Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики.          Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.</p>	<p>Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» -Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ».          Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений</p>
2	<p><b>Зачем детям игрушки?</b>  <b>Баранки для кукол.</b>          Цель: обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.</p>	<p>Поливать цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Ди «Поручение»          Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные»</p>	<p>Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка».          Создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.</p>	<p>Консультация «Игра и ребенок раннего возраста»          Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома».          Заполнение социального паспорта группы.</p>
3	<p><b>Почему листья пожелтели?</b>  <b>Дождик.</b>          Цель: обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности</p>	<p>Ди «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Ди «Кто что делает»          Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги.          Внесение дид/игры: «Назови цвет»          Внесение настольной игры: «Пазлы»</p>	<p>Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»          Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка.          Побеседовать о грибах.</p>
4	<p><b>Что выросло на грядке?</b>  <b>«Сеньор - Помидор»</b>          Цель: учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.</p>	<p>Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух.          Пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).</p>	<p>Ди «Рассматривание моркови»          Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.          Рассказ сказки «Теремок» с помощью игрушек</p>	<p>Привлечение родителей к сбору природного материала в уголок природы.          Выставка поделок «Осенний этюд»          Презентация «Я адаптируюсь».</p>

			(резиновых), обыгрывание.	
5	<p><b>Из чего состоят фрукты? «Яблоневого сада»</b></p> <p>Цель: формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять представление о фруктах, их форме и цвете. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Работа в саду»</p> <p>Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Ди Лото «Овощи» - повторить название овощей.</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» Развитие мелкой моторики:</p> <p>Шнуровка. Вкусные огурцы. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.</p>	<p>Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени»</p> <p>Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш!».</p>
6	<p><b>В чем польза ягод? «Корзина с ягодами»</b></p> <p>Цель: закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод.</p> <p>Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную, смысловую память, закладывать основу логического мышления)</p>	<p>Беседы: «О пользе овощей и фруктов»</p> <p>Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми)</p> <p>Пополнение книжной выставки книгами о ягодах.</p> <p>Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».</p>
7	<p><b>Почему лес – многоэтажный дом? «Дерево»</b></p> <p>Цель: закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)</p>	<p>Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям.</p> <p>Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.</p>	<p>Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба.</p> <p>Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.</p>	<p>Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм.</p> <p>Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге».</p> <p>Беседа « День толерантности»</p>

8	<p><b>Откуда хлеб пришел?</b>  <b>«Баранки для мишки»</b>          Цель: научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.</p>	<p>Беседа «Хлеб-всему голова»          Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова»          Беседа «Как вести себя за столом»          Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб.          Пальчиковая гимнастика «Тесто».</p>	<p>Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке.          Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова».          Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей.          Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»</p>
9	<p><b>Россия – Родина моя</b>  <b>Флаг.</b>          Цель: познакомить с российским флагом, продолжать прилеплять пластилин к плоской поверхности;          Воспитывать самостоятельность, усидчивость, закрепить основные цвета (белый, синий, красный).</p>	<p>Беседа на тему: «Я и мой дом»          Пальчиковая гимнастика «Наш дом»          Чтение художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»          «Добрый и злой огонь»          Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Рассматривание фотографий и открыток столицы нашей Родины</p>	<p>Подбор иллюстраций на тему: «Москва»          Предложить игры-соревнования – развивать ловкость, желание побеждать, помогать в подготовке спорт инвентаря.          Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук.          Настольные игры. Шнуровка. Пазлы.          Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками.</p>	<p>Обучение практическим умениям.          Мастер-класс «Инструкция по проведению детского массажа «Солнышко»          Обратит внимание родителей на подбор худ. литературы.          Родительское собрание «Игры – не забава».          Оформление «почтового ящика» для родителей.          Папки – передвижки, памятки.</p>

10	<p><b>Что такое семейные традиции?</b>  <b>«Овощи для семьи»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковь, кабачок)</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»  Цель: закреплять умение называть всех членов семьи  Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Игра-занятие «Моя семья»: рассматривание семейных фотографий детей, чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Внесение крупного конструктора, пирамидок.  Д/и «Одень куклу Машу»  Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.</p>	<p>Оформление альбомов «Я и моя семья» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки».  Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»</p>
11	<p><b>Как устроен организм человека?</b>  <b>«Вот такая Маша»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.</p>	<p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?»-закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»- развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки», «Молоточки»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций  Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные».  Катание на машинках-каталках (по двое)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»;  - ежедневные гигиенические процедуры;  - упражнения на различение правой и левой руки, ноги;  - консультация «Здоровье всему голова»;  - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа.  Папка – передвижка «Гимнастика для глаз»</p>
12	<p><b>Жители глубинных вод?</b>  <b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни рыб.</p>	<p>Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек«Хлюп-хлюп ручками»  Зрительная гимнастика «Рыбка».  Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов.  Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета.  Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.</p>	<p>Консультация «А, доброе ли утро?»  Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек.  Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы»  Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»</p>

13	<p><b>Зачем держать домашних животных?</b>  <b>Заборчик для лошадки.</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой  «Еду-еду к бабе, к деду»  Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Д\и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь</p>	<p>Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора».  Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД.  Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки.  Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино.</p>	<p>Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»  Консультация «Какие сказки читать детям»  Папка-передвижка «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»  Папки - передвижки «День матерей России»</p>
14	<p><b>Как живут дикие животные? «Зайка - длинные уши»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей интерес к лепке; учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к животным.</p>	<p>Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести».  Формировать КГН.  Чтение сказки «Три медведя»; рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой.  Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме).  Консультация «Как уберечь ребенка от травм».</p>
15	<p><b>Почему животные жарких стран не могут жить на севере? «Пятнышки для жирафа».</b>  <b>Цель:</b> закрепление детьми техники лепки, закрепление знаний о животном жарких стран. Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение лепить пятна жирафа, закреплять приемы лепки. Развивать воображение,</p>	<p>Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками.  Пальч./г.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику.  Отгадывание загадок про животных жарких стран .- развивать мышление. Дид./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку» - развивать мышление ,память.</p>	<p>«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х; 4-х частей.  Предложить пластилин-слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.  Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ»  «Электроприборы и ребенок»  Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»  Вовлечение родителей в образовательный процесс.  Участие родителей в создании развивающей среде.</p>

	поощрять детское творчество и фантазию, инициативу. Вызвать у детей желание рассказывать о своих работах. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотического животного.			
16	<p><b>Кому и для чего нужна зима?</b>  <b>"Снеговики в зимнем лесу"</b>          Цель: закрепление темы зима, учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина; делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина; доводить задуманное до конца; развивать усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание картинок с зимним пейзажем. Д/и с пирамидками.          Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.          Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»          Цель: создать радостное настроение, развивать моторику.          Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима»</p>	<p>Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме.          Подобрать иллюстрации и картины на тему: «Зимушка- зима»          Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для рисования. Рисование.          Тема: «В лесу родилась елочка»          Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки.          Дид.игра «Снежинки»          Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие.</p>	<p>Выставить в родительский уголок ширму на тему «Зима»          Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зимушка- зима». Наглядная информация для родителей «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».          Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания.          Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»</p>
17	<p><b>Как встречают новый год в разных странах?</b>  <b>«Бусы для ёлочки»</b>          Цель: Закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности.          Упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы.          Воспитывать умение</p>	<p>Беседа Кто такой Дед Мороз?          Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»          Чтение художественной литературы. «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев          Разгадывание загадок по зимней тематике.          Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти</p>	<p>В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме.          Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.          Цель– учить пользоваться краской и кисточкой.          Раскрашивание картинок новогоднюю тему.          выкладывание елки из геометрической мозаики.</p>	<p>«Скоро, скоро Новый год!»          Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года. Оформление группы к празднику.          Посоветовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома».          Изготовление снежных построек на участке.</p>



	рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.	детей.		
18	<p><b>Какие зимние забавы есть в нашей стране?</b>  <b>«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»</b>          Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины. Закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки)          Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)</p>	<p>Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры ( катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой».          Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика"          Обыгрывание сказки "Заюшкина избушка".</p>	<p>Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем! »(о важности зимних прогулок)          Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»          Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.</p>
19	<p><b>Кто живет на птичьем дворе?</b>  <b>«Птичий двор»</b>          Цель: учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.          Формировать умение располагать зернышки около домашних птиц.          Развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.</p>	<p>При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму»          Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма.          Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»</p>	<p>Игры - пазлы «Курица с цыпленком». Крупные пазлы «Домашние птицы».          Развивающая настольная игра: лото «Птицы».          Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</p>	<p>Беседы на тему «Куда прячется воздух?»;          - проведение регулярной дыхательной гимнастики;          - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом;          Беседа «Забота о домашних животных. 30 ноября - Международный день домашних животных»</p>

20	<p><b>Как помочь птицам зимой? «Ягодки для снегиря»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается).  воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; развивать интерес к лепке.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками.  Пальч./г.: «Сорока-белобока»-развивать мелкую моторику.  Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.-развивать мышление. Дид./и.  «Парные картинки-Найди такую же птичку» -развивать мышление ,память.</p>	<p>«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х; 4-х частей.  Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.  Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования  - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость,старание.</p>	<p>Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ»  «Электроприборы и ребёнок»  Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»  Вовлечение родителей в образовательный процесс.  Участие родителей в создании развивающей среде.</p>
21	<p><b>Дом современного человека? «Кресло для великана»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями.  Развитие желания лепить предметы несложной формы.  Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.  Воспитание умения довести работу до конца.</p>	<p>Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста»  Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке-Игры с куклами.  «Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами.  Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» -развивать моторику рук</p>	<p>Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".)  Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры.  Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.  Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей.  Уборка в групповой комнате-учить детей соблюдать порядок в групповой комнате.</p>	<p>Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания.  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка»  Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки».  «Правила поведения в общественных местах»  «Развитие мелкой моторики рук»</p>
22	<p><b>Окружает всюду нас разная посуда. «Мисочки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с приёмом вдавливания.</p>	<p>Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб)Пальчиковые игры «Моя семья»,«Пальчик-мальчик» -</p>	<p>Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений».  Цель: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях.</p>	<p>Папка-передвижка «10 заповедей родителям»  Анкета «Книга в семье»  Беседы.  «Привлекайте детей к уходу за</p>

	<p>Закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями.</p> <p>Воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.</p>	<p>развивать моторику рук.</p> <p>Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета</p> <p>Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».</p>	<p>Игры с настольными играми: мозаика, кубики.</p> <p>«В гости к Незнайке»</p> <p>Научить детей различать сигналы светофора</p>	<p>комнатными растениями»</p> <p>«Экспериментируем вместе с детьми»</p> <p>Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»</p>
23	<p><b>Что такое пирамида питания?</b></p> <p><b>«Угощение для кукол - печенье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.</p> <p>Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш».</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных сказок</p>	<p>Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева»</p> <p>Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры»</p> <p>Индивидуальное обучение родителей развивающим играм</p>
24	<p><b>Кто защищает Отечество? ««Летят самолёты»»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.</p>	<p>Беседа по пожарной безопасности.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара</p> <p>Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей.</p>	<p>Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость</p>	<p>Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества»</p> <p>Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».</p> <p>Беседы</p> <p>«Цветы в вашем доме»</p> <p>«Воспитание детей через художественную литературу»</p> <p>Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»</p>

25	<p><b>Зачем человеку нужна мама?</b>  <b>«Любимой мамочке испеку я прянички»</b>          Цель: воспитывать у детей любовь к маме. Учить самостоятельно лепить знакомые формы. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.</p>	<p><b>Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу».</b>          Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах.          Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.</p>	<p>Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур.          Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.</p>	<p>Наглядная информация.          «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».          «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»          Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»»          Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!          Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.</p>
26	<p><b>За что я люблю свой город? «Разноцветные колеса»</b>          Цель: закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов.          Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»- развивать мышцы язычка. Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.</p>	<p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик»          Цель: познакомить с естественным источником света-солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках.          Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева - направо.</p>	<p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»          Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.          Консультация «Причины плохого поведения ребёнка»          Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.</p>
27	<p><b>Чем пахнут ремёсла? Знакомство с Матрешкой.</b>          Цель: Дать представления детям о матрешке, как о русской народной игрушке; Познакомить детей с приёмами лепки:</p>	<p>Беседа на тему: «Я и мой дом»          Пальчиковая гимнастика «Наш дом»          Чтение художественной литературы: Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!»          «Добрый и злой огонь»</p>	<p>Подбор иллюстраций на тему: «Москва»          Предложить игры-соревнования – развивать ловкость, желание побеждать, помогать в подготовке спорт инвентаря.</p>	<p>Обучение практическим умениям.          Мастер-класс «Инструкция по проведению детского массажа «Солнышко»          Обратить внимание родителей на подбор худ. литературы.          Родительское собрание «Игры – не</p>

	<p>раскатывание, сплющивание. Развивать мелкую моторику рук; Создавать эмоционально положительный настрой; Продолжать развивать интерес детей к потешкам ,к фольклору.</p>	<p>Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Рассматривание фотографий и открыток столицы нашей Родины.</p>	<p>Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Настольные игры. Шнуровка. Пазлы. Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застёжками-липучками.</p>	<p>забава». Оформление «почтового ящика» для родителей. Папки – передвижки, памятки.</p>
28	<p><b>О чём рассказывает одежда? «Шапочка для куклы»</b> Цель: лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.</p>	<p>«Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание) Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Цель: обогащение словаря. Дыхательная гимнастик. Формирование культурно-гигиенических навыков Приучать убирать за собой игрушки.</p>	<p>Игры с мягким конструктором «Петушок», «Самолет» Самостоятельное рисование Игры в уголке конструирования, в театральном уголке Самостоятельное рисование Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения Настольные игры: Большие пазлы. Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.</p>	<p>«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. Беседы: «Вечер в семье» «Старшее поколение в семье» «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, бабушки о службе в армии)» «Обучение ПДД» «Формирование связной речи» «Как рассказывать детям о народных традициях»</p>
29	<p>На чём отправимся в путешествие? «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Д\и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки</p>	<p>Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д\игра «Поставь машину в гараж»</p>	<p>Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для</p>

	<p>безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.</p>	«Шофер».	раж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.	родителей «Правила дорожного движения»
30	<p>Электроприборы «Бытовые приборы для маленьких гномиков»</p> <p>Цель: Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор</p>	<p>Продолжать учить детей мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»</p> <p>Составление рассказа-описания «Комнатные растения». Формирование связной речи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения»</p> <p>Цель: закрепление знаний комнатных растений, развивать любознательность. Беседа: «Лекарства на окошке».</p> <p>Двигательный центр. Спортивные игры.</p> <p>Создание условий для занятия творческой деятельностью</p> <p>Внесение в познавательный уголок картины-коллажа «На дороге»</p>	<p>Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме»</p> <p>Цель: предложить родителям полезную информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений.</p> <p>Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама»</p> <p>Индивидуальные беседы по итогам дня.</p>
31	<p><b>Зачем люди летают в космос?</b></p> <p>«Солнышко»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.</p>	<p>И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/и «Разложи звезды на небе»</p> <p>Цель: развитие пространственных отношений.</p> <p>Рассказ о Ю.Гагарине</p> <p>Цель: формирование начальных представлений о Космосе</p> <p>Чтение рассказа: «Первый в космосе», «Рассказ о космосе»</p>	<p>Созд усл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина».</p> <p>Предложить раскраски на данную тему. «Машина, паровоз и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет».</p>	<p>Беседы.</p> <p>«Православные традиции в нашей семье» (Пасха)</p> <p>«Учите детей замечать изменения в природе»</p> <p>«Продолжайте заботиться о птицах» ( 1 апреля - день птиц).</p> <p>«Сделайте скворечник вместе с детьми»</p> <p>«7 апреля - день здоровья»</p> <p>Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.</p>

			Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.	
32	<p><b>Как просыпается природа? «Птичка поёт, гнездышко вьёт!»</b></p> <p>Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.</p>	<p>Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.</p>	<p><b>Предложить</b> детям <b>раскраски</b> по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода. Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражняться в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.</p>
33	<p><b>Они сражались за Родину. «Праздничный салют»</b></p> <p>Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.</p>	<p>КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основных цветов.</p>	<p>Создать игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p>

34	<p><b>Что было бы если бы не было насекомых?</b>  <b>«Жуки»</b>          Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	<p>Беседы по ПДД, ПБ.          Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомиться с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной</p>	<p>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества.          Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.          Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;          Консультация на тему «Осанка вашего ребенка»          Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей»          ( закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример)</p>
35	<p><b>Школа дорожного безопасности.</b>  <b>Светофор.</b>          Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый)</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД          Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»          Д/и «Большой – маленький»          .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.</p>	<p>Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, учить собирать целое из частей по образцу.          Центр безопасности. Рассмотрение иллюстраций «Безопасность»          Цель: закрепить правила безопасности в быту.          Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.</p>	<p>Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке.          Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом.          Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».</p>
36	<p><b>В какие краски раскрашено лето?</b>  <b>Лепка декоративная рельефная «Летний узор»</b>          Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движе-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре.</p>	<p>Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки»          Развивать умение создавать образ бабочки, используя не-</p>	<p>Консультация «Иммунитет вашего ребенка»          Индивидуальное консультирование по запросам родителей          Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий</p>



	<p>ниями; вдавливать шар пальцами для получения поллой формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка»</p> <p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>	<p>традиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето».</p> <p>Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка.</p> <p>Рисование «Цветы на клумбе».</p>	<p>учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка</p>
--	--	---	---	--

### «Аппликация»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p><b>Зачем дети ходят в школу?</b>            Большие и маленькие мячи            Цель: - учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;            - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы</p>	<p>Социализация:            «Одень куклу по погоде»            «Назови по имени отчеству»,            «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Узнай по голосу», «Кто это?»            Игры: Сюжетно – ролевые:            «Детский сад».            Чтение художественной литературы: «Детский сад». З.Александрова «котя в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»            Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p>	<p>Художественное творчество: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры            Познание: закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов</p>
3	<p><b>Почему листья пожелтели?</b>            Листопад, листопад листья по ветру летят            Цель: учить раскладывать готовые формы (листочки) разного размера и цвета на фоне. Закреплять приемы намазывания и наклеивания фигур. Представить понятие время года. Осень.</p>	<p>Игры: «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»            Сюжетно – ролевые: «В лесу»            Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»            Безопасность: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»            Советы детям.</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования.            Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.            Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
5	<p><b>Из чего состоят фрукты?</b>            Фрукты, сад            Большие и маленькие яблочки на тарелке            Цель: закреплять            - представление о различии</p>	<p>Социализация:            «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), «Отгадай загадку»            Рассматривание картины «Фруктовый</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией.</p>	<p>Художественное творчество: учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение</p>

	предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей	сад» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сугеев Безопасность: «Витамины и здоровый организм»		и наклеивать Познание: закреплять умение выделять форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты.
7	<b>Почему лес – многоэтажный дом?</b> Грибы растут на поляне. Цель: закрепить приемы раскладывания фигур и их наклеивания на основу. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Социализация: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе»	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем	Познание: развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Здоровье: развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.
9	<b>Россия – Родина моя</b> «Флажок» Цель: формировать представление детей о Родине познакомить с флагом России. Учить наклеивать готовые полосы, опираясь на образец. Развивать умение пользоваться клеем и кисточкой.	Социализация: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?» «Лото». «Назови праздники» «Цвета радуги» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!» Безопасность: «Транспорт Москвы».	Знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур	Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности.
11	<b>Как устроен организм человека?</b> «Веселый клоун» Цель: учить наклеивать шары по нарисованной линии. Чер-	Игры: «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?»	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем	Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка

	<p>довать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумахая». «Вредные советы» А.Л.Барто «Маша растеряша» Безопасность: «Внешность человека может быть обманчива».</p>		<p>(вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социализация: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
13	<p><b>Зачем держать домашних животных?</b> «Кошка» Цель: учить детей создавать изображение (кошки) выделяя ее характерные особенности животного, ее расположения (в центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги кошки, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение</p>	<p>Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегаёт?» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка».</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.</p>
15	<p><b>Почему животные жарких стран не могут жить на севере?</b> «Белый мишка» Цель: учить детей вырезать нужные части для создания образа, разрезать полосу на одинаковые детали (ушки, лапки). Развивать умение композиционно оформлять свои замыслы. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Социализация: Игры: «У кого кто?», Угадай по описанию», «4 лишний», «Назови одним словом» «Кто где живет?» «Угости животных». Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». Безопасность: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p>	<p>Умеет составлять рассказ о любимом понравившемся животном; умеет обобщать названия животных, конструировать, композиционно оформлять свои замыслы</p>	<p>Познание: Изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
17	<p><b>Как встречают новый год в разных странах?</b> Рождественский сапожок. Цель: работа с клеем. Закреплять знания о круглой и овальной</p>	<p>Социализация: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы»,</p>	<p>Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>	<p>Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Здоровье: развивать мелкую моторику</p>

	ной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Так бывает или нет» Чтение художественной литературы: «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Безопасность: Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	рище	торику рук при работе с бумагой
19	<b>Кто живет на птичьем дворе?</b> Куручка Ряба. Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение цыпленка из готовых форм, с частичным накладыванием друг на друга. Повторить геометрическую фигуру -- круг. Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги. Продолжать учить детей рисовать траву короткими штрихами, дополнять работу различными элементами, изображая природные явления. Воспитать заботу о домашних птицах. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, самостоятельность и творчество. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Социализация: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята» Безопасность: «Правила пользования электроприборами»	Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник	Художественное творчество: развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
21	<b>Дом современного человека.</b> «Домик» Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. За-	Социализация: «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевые: «Посудная лавка»; Чтение художественной литера-	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.	Социализация: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Здоровье: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время ап-

	креплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).	туры: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Безопасность: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними		пликации мыть руки с мылом после занятия
23	<b>Что такое пирамида питания?</b> «Красивая тарелочка для полезных продуктов» Цель: Сформировать у детей представление о полезных продуктах для здоровья. Учить составлять узор на предмете круглой формы и располагать его по краю и в центре. Учить детей чередовать круги по цвету и величине. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Социализация: Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассматривание иллюстраций различных сказок Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим	Художественное творчество: развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие. Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим, тендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.
25	<b>Зачем человеку нужна мама?</b> Цветы в подарок маме, бабушке Цель: учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами	Социализация: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка». «Что лепили, назови» «Что я маме подарю?» Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» Безопасность: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ	Художественное творчество: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Познание: продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, предметом.
27	<b>Чем пахнут ремёсла?</b> «Наряды для матрешки» Цель: учить детей выкладывать	Социализация: Игры дидактические: «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?»	Знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о	Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре,

	<p>декоративную композицию из готовых вырезанных воспитателем элементов и наклеить их аккуратно пользуясь клеем и салфеткой.</p> <p>воспитывать у детей чувства, желание помочь матрешке, сделать ей приятное, самостоятельность.</p>	<p>«Лото». «Назови праздники» «Цвета радуги»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»</p> <p>Безопасность: «Транспорт Москвы».</p>	<p>функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур</p>	<p>чтобы отобразить их в рисунке.</p> <p>Коммуникация: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)</p> <p>Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности.</p>
29	<p><b>На чём отправимся в путешествие?</b></p> <p>Грузовик</p> <p>Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей;</p> <p>- упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение</p>	<p>Социализация: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевые: «Шофёры»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я. Пишумов «Машины» Безопасность: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Художественное творчество: учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p> <p>Познание: закреплять умение выделять цвет, форму, величину.</p>
31	<p><b>Зачем люди летают в космос?</b></p> <p>«Путешествие в космос на ракете»</p> <p>Цель: Дать детям первоначальное представление о космосе, о ракете, о людях летающих в космос – космонавтах; Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их располагать на листе и приклеивать; Учить аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей</p>	<p>Социализация: Созд усл для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему. «Машина, паром и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет».</p> <p>Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.</p>	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p>Безопасность: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>

	к проявлению творческой инициативы;			
33	<b>Они сражались за родину</b> Салют Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины	Социализация: Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами. Дидактические «Мы военные» «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Просмотр видеofilmа о праздновании Дня Победы. Безопасность: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности	Познание: подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Речевое развитие: формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Социализация: развивать умение детей общаться спокойно, без крика
35	<b>Школа дорожной безопасности.</b> «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность. Упражнять в правильном наклеивании.	Социализация «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Безопасность: «Знай, выполняй правила уличного движения»	Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции	Социализация: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познание: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом.

### «Конструктивно-модельная деятельность»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
2	<b>Башенка и лесенка</b> ЦЕЛЬ: закреплять понятия высоты, цвета. Учить:	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу;	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет доброжелательность,	<b>Познание:</b> создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группи-



	<p>- рассказывать, как будут строить;</p> <p>- строить по образцу</p>		<p>дружелюбие по отношению к окружающим</p>	<p>ровать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p>
4	<p><b>Дорожки</b> ЦЕЛЬ: учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями</p>	<p>Участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек.</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому,</p>	<p><b>Безопасность:</b> продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.</p> <p><b>Здоровье:</b> ( физическое развитие) приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. <b>Социализация:</b> учить детей использовать в играх строительный материал</p>
6	<p><b>Дорожка для Колобка</b> ЦЕЛЬ: учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь дошкольников высказываниями: «дорожка длинная», «дорожка короткая». Закреплять знания о длине и цвете дорожек.</p>	<p>Строительство дорожки разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки</p>	<p>Владеет умением формировать обобщающие понятия: ягоды. Проявляет инициативу в оказании помощи взрослому, умеет считаться с интересами товарищей</p>	<p><b>Социализация:</b> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p> <p><b>Познание:</b> учить правильно определять положение предметов в пространстве.</p>
8	<p><b>Волшебный конструктор</b> ЦЕЛЬ: познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма). Учить различать детали по форме и цвету на уровне узнавания. Формировать умения обыгрывать созданные постройки.</p>	<p>Знакомство с деталями; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов</p>	<p>Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения</p>	<p><b>Познание:</b> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать умение планировать последовательность своих</p>

				действий в игровой деятельности
10	<b>Ворота</b> ЦЕЛЬ: учить - строить ворота низкие и высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки	Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения постройки,	Имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.	<b>Познание:</b> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <b>Речевое развитие:</b> учить виды транспорта.
12	<b>Ворота для машины</b> ЦЕЛЬ: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Развивать воображение, конструктивное творчество	Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот	Имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;	<b>Познание:</b> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. <b>Чтение:</b> формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять понятие «мост», рассказывать о его назначении
14	<b>Загон для лошадок</b> ЦЕЛЬ: учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань	Строительство загона для лошадок огораживания, конструирование загона по своему замыслу и представлению.	Эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым. Умеет пристраивать кирпичики разными гранями; пытается отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	<b>Развитие речи:</b> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна <b>Здоровье:</b> учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ
16	<b>Конструирование по замыслу</b> ЦЕЛЬ: побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению	Упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора,	Имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования.	<b>Познание:</b> формировать навык плоскостного моделирования. учить располагать кирпичики, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

	единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.			делать простейшие обобщения. <b>Здоровье:</b> учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования ЗОЖ
18	<b>Домик с окном</b> ЦЕЛЬ: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	Строительство домика с окном, участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	Использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; взаимодействует со сверстниками;	<b>Познание:</b> учить составлять целое из частей по образцу. <b>Физическая культура:</b> развивать мелкую моторику при физминутке. <b>Труд:</b> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.
20	<b>Мебель для куклы(кресло и диван)</b> ЦЕЛЬ: учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения); правильно называть детали при анализе образца; закреплять представления о знакомых предметах. Дать понятия: «кресло короткое», «длинный диван»	Мебель для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы	Знает правила композиции при изображении на плоскости. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения	<b>Познание:</b> учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы, конструировать по чертежу. <b>Речевое развитие:</b> учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении.
22	<b>Грузовая машина</b> ЦЕЛЬ: учить создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта — грузовую машину в соответствии с образцом. Упражнять детей в отборе деталей. Способ-	Участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный	<b>Художественное творчество:</b> выполнить аппликацию из геометрических фигур. <b>Познание:</b> учить сравнивать предметы по величине, цвету, формировать представление о связи результата

	ствовать развитию умения обследовать предметы, выделять их части, устанавливая функциональное назначение, размеры, форму, пространственное расположение частей. Развивать самостоятельность.		вопрос, не перебивает говорящего взрослого	деятельности и собственной целенаправленной активности;
24	<b>Разные дома</b> ЦЕЛЬ: учить сооружать постройки из кубиков и кирпичиков с широкими стенами, дверями, перекрытиями по условиям, делать конструкцию прочной, располагать кирпичики вертикально и горизонтально, устанавливать крышу-призму. Закреплять умение отбирать нужные для возведения сооружения конструктивные детали. Продолжать учить обыгрывать созданные постройки.	Слушание воспитателя о способах постройки дома, участие в играх деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора	Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта. Умеет доводить начатое дело до конца.	<b>Познание:</b> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта. <b>Социализация:</b> формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности
26	<b>Мостик</b> ЦЕЛЬ: дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролёт, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность.	Упражнения в строительстве разнообразных по высоте мостиков, упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;	<b>Коммуникация:</b> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами <b>Художественное творчество:</b> учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета
28	<b>Заборчик</b> ЦЕЛЬ: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).	Строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; проявляет желание сооружать постройки и	<b>Развитие речи:</b> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами.

	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу	зверюшками и мелкими предметами;	анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;	<b>Социализация:</b> Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В лесу»
30	<b>Заборчик с разными воротами</b> ЦЕЛЬ: учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга и выстраивая в ряд. Формировать умение замыкать пространство, придавая ему определенную форму.	Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек	Знает о функциональном назначении ракеты. Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов: в небе и на земле.	<b>Познание:</b> рассказывать о назначении ракеты и составных частях его конструкции <b>Развитие речи:</b> учить составлять небольшой рассказ с употреблением слов: космос, ракета, небо, звезды и др.
32	<b>Лесенки: длинная и короткая</b> ЦЕЛЬ: учить строить лесенку в соответствии с образцом. Дать детям представление о соотношении трех предметов по величине.; практиковать в точном соединении строительных деталей, наложении кирпичиков друг на друга (столбиком). Обогащать речь детей словами и словосочетаниями: «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «средняя по величине».	Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов	Умеет выполнять конструкцию из объёмных геометрических фигур. Умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения игр.	<b>Познание:</b> обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, <b>Развитие речи:</b> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.
34	<b>Конструирование по замыслу</b> ЦЕЛЬ: побуждать детей творче-	Участие в беседе о размерах и назначении построек, само-	Ситуативно проявляет доброджелательное отношение к	<b>Познание:</b> рассказывать о плодах и семенах деревьев.

	ский использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Учить по-разному располагать постройки. Способствовать возникновению единого замысла при обыгрывании постройки. Развивать конструктивное творчество.	стоятельный выбор и постройка изделия.	окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал	<b>Развитие речи:</b> учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием наглядных картинок по теме <b>Социализация:</b> в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.
36	<b>Конструирование из песка</b> ЦЕЛЬ: закреплять знания о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Рассказывание об одном из способов огораживания, Конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка	Использует знания и умения полученные ранее. Умеет обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявляет дружеские чувства.	<b>Познание:</b> рассматривание образцов <b>Развитие речи:</b> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними

#### «Музыкальная деятельность»

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1 неделя	<p><b>НОД: «Зайка»</b></p> <p>Цель: воспитывать отзывчивость на музыку веселого характера, желание слушать ее; формировать умение петь напевно, ласково; учить начинать и заканчивать движение с музыкой; учить отмечать в движении 2-х частную форму музыки; учить малышей использовать в игре знакомые танцевальные движения.</p>	<p>Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Пение», «Восприятие».</p>	<p>Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха.</p>

	2 неделя	<p><b>НОД: «Осенняя песенка»</b> Цель: учить детей воспринимать контрастное настроение песни, передающей характер осенней погоды; формировать умение петь напевно, ласково; учить начинать и заканчивать движение с музыкой; учить отмечать в движении 2-х частную форму музыки; учить использовать в игре знакомые танцевальные движения, формировать у детей отношение к звуку.</p>	<p>Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Музыкально-ритмические движения».</p>	<p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>
	3 неделя	<p><b>НОД: «Дождик и гром»</b> Цель: учить понимать о чем пьеса; учить подстраиваться к голосу взрослого; осваивать ритм ходьбы и бега; учить отражать в движениях изменение характера музыки; закрепить понятия об изменениях с деревьями, которые бывают осенью, приучать чувствовать окончание музыкальной пьесы.</p>	<p>Совместная игра «На прогулке». Цель: закрепление словарного запаса по теме «Утром солнышко встает, нас на улицу зовет», развитие координации движения.</p>	<p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p>
	4 неделя	<p><b>НОД: «Игра с ежиком»</b> Цель: учить понимать, о чем пьеса, воспитывать желание слушать музыку до конца; подстраиваться к голосу взрослого; осваивать ритм ходьбы и бега; отражать в движениях изменение характера музыки игры; приучать чувствовать окончание музыкальной пьесы, реагировать на смену частей в музыке.</p>	<p>Инсценировка песни «Мы капусту сажали» бел. нар. мелодия. Цель: совершенствовать навыки подражательных движений.</p>	<p>Экспериментирование со звуком</p>
ОКТАБРЬ	5 неделя	<p><b>НОД: «Дружные ребята»</b> Цель: воспитывать чувство любви, доброжелательное отношение к животным; формировать певческие навыки в процессе разучивания песен; подводить детей к восприятию ярких динамических контрастов в музыке; развивать внимательность и точность при исполнении хлопков; побуждать эмоционально изображать в движениях, свое отношение к игровому образу.</p>	<p>Совместная игра «Огород-хоровод». Цель: закрепление словарного запаса по теме «Сад-огород», развитие координации движения.</p>	<p>Стимулирование песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), используя предметную среду</p>
	6 неделя	<p><b>НОД: «Огородный хоровод»</b> Цель: воспринимать музыку изобразит. характера; учить подстраиваться к интонации взрослого; упражнять в легком беге, умении передать игровой образ птичек; развив. внимательность и точность при исполнении хлопков; развив. быстроту реакции, двигаться легко, стремит; учить реагировать на смену характера в музыке.</p>	<p>Игра «Ах, ты Котенька – Коток» р.н.п. Цель: учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p>



	7 неделя	<p><b>НОД: «Пляска с платочком»</b>  Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; учить петь естественным звуком, не опережая и не отставая друг от друга; закреплять понятия громко – тихо, слабо – сильно; учить детей выразительно выполнять танцевальные движения с платочком в соответствии с музыкой; развивать быстроту реакции, двигаться легко, стремительно.</p>	<p>Рассматривание фортепиано, слушание муз. сказки «Теремок»</p>	<p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>
	8 неделя	<p><b>НОД: «Мы сидим на диване»</b>  Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение выражать свое отношение к пьесе; учить петь естественным звуком, не опережая и не отставая друг от друга; учить реагировать на начало и окончание музыки; упражнять в умении ритмично хлопать в ладоши; развив. умение создавать двиг. образ кошки и котят, учить ориентир. в пространстве; развив. мелкую моторику рук.</p>	<p>Муз. дид. игра: «Где живет музыка?»  Цель: способствовать познавательным способностям детей.</p>	<p>Игра на шумовых музыкальных инструментах</p>
	9 неделя	<p><b>НОД: «Мишка с куклой»</b>  Цель: формировать представления об образах в музыке; развивать певческие умения, проговорить трудные слоги и слова песни несколько раз без музыки; танцев. творчество - выполнять движения соответствующие тексту песни; учить отмечать в движении 2-х частную форму музыки; развивать тембровый слух, воспитывать выдержку.</p>	<p>Игры на общение «На берегу реки»  Цель: развивать подражательные движения</p>	<p>Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха</p>
<b>Н О Я Б Р</b>	10 неделя	<p><b>НОД: «Самовары-чайники»</b>  Цель: приучать детей слушать инстр. муз. изобр. характера, понимать ее содержание; развивать у детей эмоц.отзывч. на песню; учить выполнять движения в соответствии с 2х частной формой музыки; движения в соответствии с текстом и характером музыки.</p>	<p>Совместная игра «Зайка».  Цель: формирование навыка подпевания, развитие положительного эмоционального отношения к сюжетной игрушке.</p>	<p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>

	11 неделя	<p><b>НОД: «Вот какие мы большие»</b>          Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать ее содержание; петь легким звуком в умеренном темпе, правильно произносить гласные в словах; реагировать на начало и окончание музыки; учить передавать характер веселого танца, двигаться парами по кругу; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Совместная игра «Капельки».          Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве, закрепление знаний о природных явлениях.</p>	<p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей игрового творчества</p>
	12 неделя	<p><b>НОД: «Матрешки»</b>          Цель: воспит. умение прислуш. к звучанию музыки, реагировать на характер; учить петь без крика, естественным голосом, подвижно; учить выполнять образные движ., подсказанные характером музыки; учить сужать и расширять круг, умение двигаться в соотв. с текстом песни; развивать навык выразит. движений, поощрять инициативу детей</p>	<p>Подвижная игра «Займи свой стульчик»          Цель: совершенствовать навыки быстрого бега.</p>	<p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
	13 неделя	<p><b>НОД: «Песенка о зверятах»</b>          Цель: учить различать и называть образ, используемый в пьесе; учить вместе начинать и заканчивать пение; учить реагировать на окончание музыкального произв, и прекращать движение; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения, воспитывать выдержку; познакомить со звучанием колокольчиков, с игрой на нем.</p>	<p>Музыкальное упражнение «Погремушки» Н. Метлова.          Цель: развитие навыков ритмичной игры</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	14 неделя	<p><b>НОД: «Зима»</b>          Цель: учить самостоятельно называть образ, использ. в пьесе; учить вместе начинать и заканчивать пение; добиваться ровного звучания голоса; учить реагировать на начало и окончание музыки; упражнять в легком беге с платочком, при этом одна рука находится на поясе; познакомить со звучанием колокольчиков, игра на нем.</p>	<p>Слушание песни «Мамочка моя» Е. Тиличевой          Цель: развивать навыки слухового восприятия.</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p>

	15 неделя	<p><b>НОД: «Вот какая елочка»</b> Цель: развивать умение слушать и различать музыкальные образы; учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно, после вступления; учить выполнять образные движ., подсказанные характ. муз; развивать представл. о том, что музыка может передавать образы животных; эмоционально реагировать на игру, на смену частей; учить детей ритмично ударять в погремушки, соответств. муз.</p>	Музыкально-дидактическая игра «Кто это, что это?» Цель: развитие слухового внимания, соотнесение звукоподражания с соответствующим предметом.	Музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха
	16 неделя	<p><b>НОД: «Пляска зверей вокруг елочки»</b> Цель: обогащать муз. впечат. Детей; продолжать. учить петь выразит., напевно, начинать дружно, после вступления; закрепить умение выполнять образные движ., подсказанные характером музыки; выразит. передав. образы мишек и зайчиков, вспомнить животн. нашего края; эмоционально реагировать на игру, на смену частей; продолж. учить ритмич. ударять в погремушки, соответств. музыке</p>	Слушание песни «Морошка» Н. Журбина Цель: показ иллюстраций растений нашего края.	Побуждать использовать музыкальные игры в повседневной жизни
	17 неделя	<p><b>НОД: «Маленькая елочка»</b> Цель: воспитывать умение прислуш. к звучанию музыки, реагировать на ее характер; учить петь без крика, естественным голосом, подвижно; учить выполнять образные движения, подсказанные характером музыки; совершенствовать навыки детей в пении и движении в игровой форме; развивать у детей легкость бега, подводить к умению передавать игровой образ, точно реагировать на смену 2хчастной музыки.</p>	Игра-забава «Рукавица Деда мороза» Цель: развивать внимательность, быстроту реакции	Игра на шумовых музыкальных инструментах
<b>ЯНВАРЬ</b>	18 неделя	<p><b>НОД: «Вальс снежных хлопьев»</b> Цель: воспитывать умение прислушиваться к изменению звучания частей песни; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, предложить покружиться под музыку, плавно покачать руками; учить детей двигаться в соответствии с характером музыки; учить детей менять движение в соответствии со сменой частей музыки; учить с окончанием музыкальной фразы, начинать собирать снежки, вежливо относится друг к другу.</p>	Совместная игра «Снеговика и снежинки». Цель: развитие динамического слуха, навык ориентировки в пространстве.	Игры в «праздники», «концерт»

	19 неделя	<p><b>НОД: «Песенка-зарядка»</b> Цель: слушать песню бодрого характера, высказываться о пользе утренней зарядки для здоровья человека; продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий; самостоятельно ориентироваться в пространстве; учить самостоятельно выполнять простые танцевальные движения; учить реагировать движением на смену частей музыки.</p>	<p>Игра-хоровод «Под сосной» Н. Губанова Цель: соотносить свои движения с текстом.</p>	<p>Стимулирование песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), используя предметную среду</p>
	20 неделя	<p><b>НОД: «Сказка в гости к нам идет»</b> Цель: обогащать музыкальные впечатления детей; внятно проговаривать слова во время пения, в соответствии с ритмом песни; развивать тембровый и звуковысотный слух; учить двигаться по кругу «паровозиком» в парах не разъединяя рук от плечей партнера; учить самостоятельно выполнять простые танцевальные движения; развивать у детей легкость бега, подводить к умению передавать игровой образ.</p>	<p>Игры – массаж «Мороз» Е. Железновой Цель: выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха</p>
ФЕВРАЛЬ	21 неделя	<p><b>НОД: «Летчики на аэродром»</b> Цель: формировать у детей умение слушать музыку изобразительного характера; учить малышей петь весело, правильно передавать мелодию, отчетливо проговаривать слова; ритмично передавать шаг и бег двигаясь с флажками; учить малышей правильно выполнять танцевальные движения; развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; продолжать формировать у детей отношение к звуку.</p>	<p>Организация пальчикового театра «Теремок». Цель: Развитие коммуникативных навыков, навыков манипулирования предметами, мелкой моторики.</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p>
	22 неделя	<p><b>НОД: «Сказка в гости к нам идет»</b> Цель: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; учить детей воспринимать веселый, ласковый характер песни; самостоятельно менять движение с изменением характера музыки; учить запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений; учить прислушиваться к темповым изменениям музыки и выполнять соответствующие движения.</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра с обручем «Карусель» Цель: развивать навыки спокойной и быстрой ходьбы под музыку.</p>	<p>Побуждать использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>

<b>МАРТ</b>	<b>23 неделя</b>	<p><b>НОД: «Мой папа»</b> Цель: продолжать знакомить детей с разными чертами характера человека; начинать пение точно после вступления, исполнять слаженно; осваивать прямой галоп, передавая характерные черты образа пьесы; двигаться легко, согласовывая движения с музыкой, выполняя простейшие танцевальные движения; учить создавать игровой образ котят, развивать внимательность к музыке, при передаче бодрого состояния и сна.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Н. Александрова Цель: развивать навыки хождения маршевым шагом с флажком.</p>	<p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>
	<b>24 неделя</b>	<p><b>НОД: «В автобусе»</b> Цель: воспитывать доброжелательное отношение и любовь к близким; учить передавать праздничный характер песни, внимательно слушать вступление не опережая его пением; учить согласовывать свои движения с движениями других детей; двигаться легко, согласовывая движения с музыкой, выполняя простейшие танцевальные движения; реагировать на смену частей в музыке, двигаясь соответственно.</p>	<p>Игра на шумовых инструментах под р.н.п</p>	<p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей игрового творчества</p>
	<b>25 неделя</b>	<p><b>НОД: «Дождь и радуга»</b> Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера; передавать в движении изменение характера музыки; учить детей выполнять простые танцевальные движения по тексту песни; учить выполнять образные движения, в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Совместная музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?». Цель: развитие звуковысотного слуха, закрепление знаний о животных и их детенышах.</p>	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх</p>
	<b>26 неделя</b>	<p><b>НОД: «Зима прошла»</b> Цель: предложить детям охарактеризовать музыку, помочь им в определении, назвав один, два; познакомить детей с песней веселого, радостного характера. Обратит внимание на изобразительный характер вступления – чириканье воробьев; учить создавать игровой образ; учить воспринимать строение муз. произведения, с разными частями; развивать внимание, быстроту, ловкость.</p>	<p>Игра-оркестр «Музыка для лошадки» Н. Губанова Цель: озвучивание стихов средствами музыкальных инструментов.</p>	<p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей творческого музицирования.</p>

	27 неделя	<p><b>НОД: «Синички и кот Матвей»</b> Цель: обратить внимание детей на музыкальные моменты, например, «капание сосулек», как будто они плачут; учить исполнять песню плавно, легким звуком, не выкрикивая слова песни; реагировать на начало и окончание музыки, ориентироваться в пространстве; учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.</p>	<p>Песня – игра «Строим дом» Е. Железновой Цель: способствовать развитию речи.</p>	<p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>
	28 неделя	<p><b>НОД: «Куры, петухи»</b> Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать ее содержание; подводить к умению чисто интонировать мелодические скачки; реагировать на начало и окончание музыки, ориентироваться в пространстве; учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.</p>	<p>Игры с предметами «Спрячем куклу» Цель: развитие навыков слухового внимания</p>	<p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>
АПРЕЛЬ	29 неделя	<p><b>НОД: «Песенка-зарядка»</b> Цель: слушать песню бодрого характера, высказываться о пользе утренней зарядки для здоровья человека; побеседовать о содержании песни, рассмотреть иллюстрацию, обратить внимание на веселый, ласковый характер песни; упражнять соотносить свои движения с текстом песни; учить детей воспринимать строение музыкального произведения с тремя неконтрастными частями.</p>	<p>Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?»</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p>
	30 неделя	<p><b>НОД: «К нам пришла весна»</b> Цель: учить слушать музыку и эмоционально откликаться на неё, объяснить что музыка может выражать чувство грусти; подводить к умению чисто интонировать мелодические скачки; упражнять в постепенном расширении и сужении круга; учить детей воспринимать строение музыкального произведения с тремя неконтрастными частями; побуждать детей активно включаться в общую игру.</p>	<p>Озвучивание потешки «Лиса по лесу ходила» рус.нар. прибаутка</p>	<p>Стимулировать использовать музыкальные инструменты (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья</p>
	31 неделя	<p><b>НОД: «Танец с куклами»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам; прослушать вступление песни; развивать творческое воображение применяя музыкальные движения соответствующие музыке; запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений; учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p>	<p>Песенное творчество. Озвучивание игрушек пением - собака, кошка, курица.</p>	<p>Побуждать использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>

	32 неделя	<p><b>НОД: «Воробей»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать пьесу изобразительного характера, передающую весеннее изменение в природе; продолжать работать над навыком чистого интонирования мелодии; развивать творческое воображение применяя музыкальные движения, соответствующие музыке; вызвать у детей радостные эмоции и желания отразить их в движении; учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p>	<p>Игры – массаж «Чистюли» «Е. Железнова  Цель: закрепление в пении гигиенических навыков</p>	<p>Музыкально-дидактические игры</p>
МАЙ	33 неделя	<p><b>НОД: «На параде детский сад»</b>  <b>Цель:</b> эмоционально воспринимать характер музыки и определять ее образное содержание; учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова; самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; закреплять умение выполнять движения в парах; учить детей ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Пение», «Восприятие»</p>	<p>Самостоятельное танцевальное творчество с ленточками, платочками.</p>
	34 неделя	<p><b>НОД: «Пастушок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем в нем поется; учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова; самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; Учить детей отражать в движениях изменения характера музыки; продолжать учить детей самостоятельно изменять движения на смену двухчастной музыки.</p>	<p>Определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий по разделу «Музыкально-ритмические движения», «Музицирование».</p>	<p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
	35 неделя	<p><b>НОД: «Козлята и серый волк»</b>  <b>Цель:</b> учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки; учить детей петь, точно интонируя мелодию с помощью воспитателя, с музыкальным сопровождением и без него; учить передавать в движении динамические оттенки, двигаться ритмично; развивать слуховое внимание, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт».</p>

	<b>36 недель</b>	<p><b>НОД: «Веселый светофор»</b>          Цель: подводить к умению различать темповые изменения; учить детей петь, точно интонируя мелодию с помощью воспитателя, петь слажено, естественным голосом, без напряжения; учить передавать в движении динамические оттенки, двигаться ритмично; закреплять умение согласовывать движения в парах, самостоятельно реагировать на изменения характера музыки; закреплять знания детей цветов светофора, побуждать отмечать в движении изменения в музыке.</p>	Игры по желанию детей.	Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха
--	------------------	--	------------------------	--

### Культурно-досуговая деятельность Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

#### *Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий для детей 3 - 4 лет*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.



**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка», «Неделя толерантности»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные развлечения.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Любимые произведения», «Поем и танцуем», «День Победы»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» и др.

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Детская Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**Конкурс проектов «Страна Почемучек»**

### План совместной деятельности детей и взрослых.

Сентябрь				
Месячник безопасности детей				
Месячник гражданской обороны				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
<i>Общие мероприятия для детей</i>	«День знаний – 1 сентября» - развлечение.  Асфальтная галерея «Мы за мирное небо» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	Мероприятия в рамках проекта «Правила движения достойны уважения» Спортивное развлечение Профилактика жестокого обращения с детьми, знакомство с алгоритмом выявления и сопровождения воспитанников в социально опасном положении.	Акция «Всемирный день сердца» беседы с детьми о ЗОЖ	Спортивное развлечение в «Зоологические забеги» для детей подготовительных групп
<i>Выставки, смотры, конкурсы</i>	Выставка совместной работы детей и родителей детских работ «Как мы провели это лето»	Выставка детских рисунков по правилам дорожного движения	Выпуск буклета по профилактике табако-курения	Акция: «Мои родители – не курят!»
<i>Работа с ро-</i>	Заклучение договоров о со-	Социологическое исследо-	Консультация-памятка «Что-	Родительские собрания в группах

<i>дителями, со школой и социальными партнерами</i>	<p>трудничестве, составление совместных планов с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская поликлиника № 4;</li> <li>- МОСШ № 8;</li> <li>- театр «Бум»;</li> <li>- городской драматический театр;</li> <li>- ЦДТ;</li> <li>- детская библиотека №5.</li> </ul> <p>Ознакомление родителей с проводимыми мероприятиями.</p>	<p>вание по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми.</p> <p>(итоговый документ – социальный паспорт)</p> <p>Консультация «В гости к музыке»</p>	<p>бы ребенок рос здоровым»</p> <p>Индивидуальные консультации по ознакомлению родителей с ходом и содержанием образовательной деятельности</p>	<p>Оформление информационных стендов «Уголок для родителей», ПДДТ, ПБ, «Права ребенка».</p>
<b>Октябрь</b>				
	5-6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
<i>Общие мероприятия для детей</i>	Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы - дружные» День именинника	Музыкальное развлечение «Осень Золотая»	Музыкальное представление «День матери»
<i>Выставки, смотры, конкурсы</i>	Ярмарка «Дары осени»	Фотовыставка по материалам ярмарки «Дары осени».	Выставка детских поделок из соленого теста «Осенние фантазии»	Акция «Сердце матери»
<i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i>	<p>Общее родительское собрание «Дошкольное образовательное учреждение на современном этапе развития образования в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ.</li> <li>2. Об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.</li> </ol>	<p>Выпуск памяток «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация «Характеристика условий для музыкального развития в семье»</p>	<p>«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»</p> <p>Практикум для родителей «Поговорим о вежливости»</p>	<p>Консультация для родителей «Как родители могут способствовать укреплению здоровья детей»</p>

	3. «Рекомендации родителям по профилактике гриппа и ОРЗ в осенний сезон». 4.Выборы родительского комитета на учебный год.			
<b>Ноябрь</b>				
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
<i>Общие мероприятия для детей</i>	День именинника	Развлечение для детей «Как с огнем нам подружится»	Спортивное развлечение «Народные спортивные игры» для детей подготовительных групп	Театрализованное представление «Всемирный день ребенка»
<i>Выставки, смотры, конкурсы</i>	Выставка рисунков, посвященная всемирному Дню ребенка. Литературный конкурс юных талантов «Югре мы дарим наше слово...»	Выставка рисунков, посвященная Дню толерантности «Дружат люди всей планеты». Неделя толерантности – праздник для всех!	Выставка экспонатов Музея русского быта, семейных реликвий и национальных блюд в рамках «Недели толерантности». Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности.	Привлечение родителей к участию в акции «Кормушка» по защите зимующих птиц.
<i>Работа с родителями, со школой и социальными партнерами</i>	«Родительская гостиная» в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов»: мастер-класс «Упражнения для рук – упражнения для мозга» с использованием здоровьесберегающих технологий	Общее родительское собрание «Профилактика гриппа» (с приглашением врача-педиатра) Консультация «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ»	Подготовка и проведение праздника «Неделя толерантности» с участием родителей.  Рекомендации «Использование программы музыкального воспитания в условиях семьи»	24 ноября – День матери (организация поздравления матерей с праздником) Привлечение родителей к изготовлению зимнего выносного материала для игр детей на прогулке в зимнее время года, к постройке снежных архитектурных форм, обеспечивающих оптимальный двигательный режим воспитанников
<b>Декабрь</b>				
	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
<i>Общие мероприятия для детей</i>	Подготовка индивидуальных проектов по тематике годового тематического плана.	Беседа «10 декабря – День рождения Югры»	Спортивное развлечение «Первый снег» День именинника	Новогодний утренник
<i>Выставки, смотры, конкурсы</i>	Выставка кормушек для птиц «Кормушка»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в ДОУ	Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игра»	Конкурс на лучшее оформление группы к новому году с участием

курсы	Конкурс рисунков «Зимние забавы»		рушка», привлечение родителей Подготовка и проведение экологического конкурса «Елочка, живи!»	детей и родителей.
Работа с родителями, со школой и социальными партнерами	Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.	«Чествуем Югру» - мероприятие в рамках родительского клуба «Знатоки педагогических секретов» Родительская гостиная в рамках клуба «Знатоки педагогических секретов» Музыкальная гостиная: «Музыкальная классика для детей», привлечение родителей к участию в конкурсе «Зимушка»	Помощники Деда Мороза (посещение одиноко проживающих пожилых людей) совместно с родителями. Привлечение родителей к участию в акции «В защиту хвойных лесов» (изготовление елочек из нетрадиционных материалов, создание сказок, раздача агитационных материалов, флешмоб)	Разработка памяток, листовок для детей и родителей по защите хвойных деревьев

### План организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Моё село, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября- 30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### Основные цели и задачи:

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>• <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его;</p>
-----------------------------------	--	--

бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

• *Общеразвивающие упражнения:*



упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

• *Ритмическая гимнастика*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с

сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

• *Физкультурные праздники и досуг:* досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

*Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--

### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Неделя	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Дидактические игры «Купание куклы», «Что напугал художник».	Лепка: «Волшебное мыло»	«Правила поведения для воспитанных детей»
2.	Значение овощей	Дидактическая игра «Овощи»	Книжки-раскраски «Овощи»	Ю.Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде»;
3.	Беседа «О пользе молочных продуктов»	Дидактическая игра «Что полезнее».		И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила»;
4.	Беседа на тему «Осенняя обувь»	Дидактическая игра «Что лишнее».	Книжки-раскраски «обувь»	
5.	Зачем нужны врачи.	Дидактическая игра «Профессии»;	Рассматривание картинок «Врачи».	«Правила поведения на приеме у врача».
6.	Значение воды для здоровья	Развивающая игра «Что чувствуешь?».		«Умывалочка», «Водичка, водичка-умой моё личико..»;
7.	Полезные продукты: фрукты	Дидактическая игра «Что лишнее?»;	Книжка раскраска «Фрукты»;	
8.	Хлебобулочные изделия на здоровье	Дидактическая игра «Отгадай загадку»		Беседа про значение хлебобулочных изделий.
9.	Я люблю животных	Игры на формирование правильной осанки «Журавли и лягушки», «Черепашка», «Вместе по лесу идем»;	Лепка: животные.	Чтение художественной литературы «О животных».
10.	Движение - это жизнь	Игры - эстафеты «Чей кружок»	Книжка раскраска	С.Маршак «Ванька-встанька».

		быстрее соберётся»;		
11.	Культурно-гигиенические мероприятия.	сюжетно-ролевая игра «Кухня»;	Разрезные картинки «Посуда».	С.Капутикян «Маша обедает».
12.	Рациональное питание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Аппликация: Накроем праздничный стол полезными продуктами	В. Донникова «Хозяюшка»
13.	Культурно-гигиенические мероприятия. Одежда по сезону	Дидактическая игра «Одежда по сезону»	Раскраска : одежда	Чтение художественной литературы «Я умею одеваться».
14.	Зачем мы спим	Алгоритм «Что нужно делать перед сном»;	рисование «Придумаем сны».	С. Маршак «Дремота и зевота».
15.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры с мячом.	Оформление буклета «Твой режим дня»	Г.Грауберг «Режим», «Физзарядка»;
16.	Как правильно вести себя за столом	Дидактическая игра «Кукла маша готовится к встрече гостей»	Лепка :стол,стул.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети обедают»
17.	В гостях у капельки	Дидактическая игра «Правила гигиены», «Наведи чистоту»	Составление рассказа по теме «Какие предметы гигиены нельзя давать чужим людям?»	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского « Мойдодыр»
18.	Первая помощь	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	лепка	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».
19.	В гости к Весне	Дидактическая игра «Лото»	Книжки-раскраски «Природа весной»	Н.Корастелев «Свежий ветер»
20.	Дружба начинается с улыбки	Дидактическая игра «Угадай эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С.Афонькин «Как стать счастливым?»
21.	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	рисование «Прогулка весной».	Беседа «Правила поведения на прогулке»
22.	Личная гигиена	Д/и «Доскажи словечко»	Рисование: зубная щетка.	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка»
23.	Как я расту и изменяюсь	Дидактическая игра «Угадай настроение»	Рисование «Цветы радости»	А. Барто «Вот какая я большая»
24.	Можем ли прожить без воды	Дидактическая игра «Кому нужна вода», «Вредно-полезно»	«Водные раскраски»;	«Родник» А. Бунин
25.	Мои чувства	Дидактическая игра «Эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С. Афонькин «Как побороть страх»
26.	Спортивные игры в детском саду.	Дидактическая игра «Отгадай	Лепка: мяч	Г.Ладонщиков «Картинки-

		загадку и найди отгадку» (спортивный инвентарь)		смотринки»
27.	Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта»	Рисование «Разноцветные мячи»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
28.	Опасности вокруг нас	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»	рисование	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
29.	Контакты с животными	Д/и «Доскажи словечко»	Лепка: животные	Загадки о домашних животных.
30.	Знаешь ли ты свой адрес?	Игра «Я потерялся»	Нарисуй свой дом.	Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
31.	Бытовые предметы	Д/и «Разложи правильно» (с карточками).		Загадки и стихи по теме
32.	Загадки на грядке	сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Лепка : овощи	Беседа «Полезные продукты: овощи»
33.	Я и моя дружная семья	сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница - офтольмолог».	«Рисунок на стекле»	
34.	Я люблю животных	Игровое упражнение на профилактику плоскостопия «Кто как ходит»;	рисование	Чтение художественной литературы «О животных».
35.	Как нужно ухаживать за собой	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Книжки-раскраски	Беседа «Как правильно мыть руки?»;
36.	Накормим куклу	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Посуда»	Книжки-раскраски: кукла.	В. Донникова «Хозяюшка», С.Капутикян «Маша обедает».

### «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	1. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. 2. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	М/П игры: «Вышли зайки на лужок» Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу  П/И: «Самолеты», «Беги к дереву». Цель: развитие двигательной активности	П/И: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности. Игр./упр.: «Подбрось – поймай» Цель: продолжать учить детей подбрасывать и ловить предмет.

ОКТАБРЬ	2 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: закреплять умение у детей ходить и бегать небольшими группами за воспит., ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: закреплять умение у детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p>	<p>М/П игры: «У медведя во бору», «Каравай», «Лошадки»          Цель: развитие двигательной активности.          П/И: «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Цветные автомоб.», «Мышки, мишки, мошки»          Цель: развитие двигательной активности, умение двигаться по сигналу, развитие имитации движений          Пальч/ гимн: «У оленя дом большой»          Цель: развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Свободные танцы под музыку          Цель: закрепить муз/ритмич. движения.          М/П игра: «Пузырь»          Цель: Учить детей сужать и расширять круг.          М/П игра: «Поймай, листок»          Цель: развитие двигат. активн., умения подпрыгивать на месте как можно выше.</p>
	3 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге на ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p>3. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, ходить по узкой дорожке, сохраняя равновесие.</p>	<p>М/П игры: «Карусель», «Ветер по полю гулял...».          Цель: развитие двигательной активности.          П/И: «Беги к дереву», «Солнышко и дождик»          Цель: развитие двигательной активности;          Игр/Упр.: «Подбрось – поймай»          Цель: продолжать учить детей подбрасывать и ловить предмет.</p>	<p>П/И: «Листопад»          Цель: развитие двигательной активности, умение подбрасывать и ловить          П/И: «Повтори за мной».          Цель: развитие коллективных движений.</p>
	4 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, Подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить ходить и бегать в прямом направлении под музыку. Прыжки с продвиж. вперед.</p>	<p>М/П игра: «Мышки, мишки, мошки»          Цель: развитие двигательной активности, умение имитировать движения животных;          П/И: «Самолеты», «Большие ноги...», «Кто как кричит» «Ветер по полю гулял», «Воробушки и кот»          Цель: развитие двигательной активности;</p>	<p>П/И: «Цветные автомобили»          Цель: развитие двигательной активности          Игр/Упр.: «Через мостик»          Цель: Формирование устойчивого равновесия на узкой дорожке.</p>
	5 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражн.в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогн. ноги в прыжках.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>П/И: «У медведя во бору», «Цветные автомобили»          Цель: развитие двигательной активности.          П/И: «Подбрось – поймай» (игры с шарами)          Цель: продолжать учить детей подбрасывать и ловить предмет.</p>	<p>Игр/Упр.: «Бросай дальше»          Цель: продолжать учить детей бросать двумя руками          П/И: «Поймай комарика»          Цель: развитие двигательной активности.          П/И: «Шире шагай»          Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.</p>

6 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движ. при ползании на четвереньках и упражн. на равновесие.</p>	<p>П/И: «Кот и воробышки» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Хороводная игра: «Кто у нас хороший?» Цель: умение ходить ровным кружком, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Игр/Упр.: «Лягушки-попрыгушки» Цель: упражнять в приседании и прыжках</p> <p>П/Упр.: «Поймай комарика» Цель: развивать мгновенную реакцию, упражнять в прыжках.</p> <p>П/Упр.: «Пройди в ворота» Цель: развитие скоординированных движений.</p>
7 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражн. в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развив. умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>П/И: «Осенние листья» Цель: формировать умение двигаться с предметами.</p> <p>П/И: «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу.</p> <p>П/И: «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Займи свой домик» Цель: учить детей реагировать на сигнал.</p>	<p>Игр/Упр.: «Быстрый мяч» Цель: Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>М/П игра: «Ровным кругом» Цель: развитие двигат. активности, умения ритмично двигаться, сохраняя интервал.</p> <p>П/И: «Паровозик» Цель: упр. в умении ходить друг за другом.</p>
8 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить ходить и бегать в прямом направлении под музыку. Прыжки с продвиж. вперед.</p>	<p>П/И: «Птички и автомобиль» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>М/П игра: «Солнышко и дождик» Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.</p> <p>П/И: « Снег ,снег кружится» Цель: развивать координацию движений, вестибулярного аппарата.</p>	<p>Игр/Упр.: «Прокати мяч в ворота» Цель: продолжать учить детей энергично отталкивать мяч.</p> <p>М/П игра: «Пузырь» Цель: научить детей становится в круг, приучать согласов. движения со словами.</p> <p>М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности.</p>

	<p>9 неделя</p> <p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. 2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>П/И: «Снег кружится» Цель: развивать вестибулярный аппарат, координ. движ. Игр/Упр.: «Подбрось – поймай». Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно; развивать меткость. Пальч/гимн.: «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики рук Дых/гимн.: «Буря» Цель: развивать силу и продолжительность выдоха.</p>	<p>Игры с мячом Цель: продолжать учить детей подбрасывать мяч и ловить двумя руками. П/И: «По дорожке мы идем» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение подражания, имитации. М/П игра: «Поезд» Цель: упражнять детей ходить и бегать в колонне по одному, останавл. по сигналу.</p>
	<p>10 неделя</p> <p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках 2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>	<p>М/П игра: «Лови – бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками. П/И: «Извилистая дорожка» Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего Физминутка для глаз «Солнышко и тучи» Цель: укреплять глазные мышцы Физминутка «Посуда» Цель: разучить слова учить координир. движения и речь</p>	<p>Игр/ Упр.: «Через ручеек» Цель: развивать двигательные навыки. П/И: «У медведя во бору» Цель: учить детей действовать по сигналу Игр/Упр.: «Поймай мяч» Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>11 неделя</p>	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании 2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии</p>	<p>П/И: «Мы – веселые ребята» Цель: соблюдать правила игры. Дых/гимнастика: «Ворона» Цель: развитие плавного длительного выдоха П/И: «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. П/И: «Найди игрушку» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>М/П игра: «Лови – бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками. Игр/Упр.: «Донеси шарик» Цель: развить слаженность и координацию движений Игр/Упр.: «По лесенке» Цель: развитие координации движений и укрепления мышц рук М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности.</p>



ДЕКАБРЬ	12 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу</p>	<p>М/П игра: «Море волнуется раз...» Цель: развитие двиг. активности, умение действ. по сигналу</p> <p>П/И: «По ровненькой дорожке» Цель: учить детей сохранять равновесие.</p> <p>П/И: «Поезд» Цель: упр. в беге со сменой темпа, формировать умения переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал</p>	<p>П/И: «Солнышко и дождик». Цель: умение бегать враспынную, не задевая друг друга.</p> <p>Игры с мячом Цель: продолжать учить детей прокатывать мяч между предметами</p> <p>М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Игровое задание «Прокати, не задень». Цель: развивать корд. движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
	13 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе с выполн. заданий, развив. внимание, реакцию на сигнал воспит.; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>П/И: «Найди свой домик». Цель: формирование ловкости и внимания в игре.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт». Цель: разв. чувство равновесия, ловкость, быстроту движ.</p> <p>Дых/Упр.: «Ножницы» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>	<p>П/И: «Через ручеек» Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>Самомассаж рук «Поиграем ручками» Цель: способствовать укреплению организма детей.</p> <p>П/И: «Зайка беленький сидит» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>
	14 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>П/И: «Катится колобок» Цель: развивать крупные мышцы туловища.</p> <p>Физминутка: «Карусели» Цель: Предупреждение утомления, улучшение общего состояния детей.</p> <p>Беседа: «Зачем люди спят». Цель: формир. представления о значении сна для здоровья</p> <p>П/И: «Снег кружится» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<p>П/И: «Зайка беленький сидит» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Дых/Упр.: «Ветерок» Цель: укреплять физиологическое дыхание.</p> <p>Самомассаж стоп «Молоточки» Цель: способств. укреплению организма.</p> <p>П/И: «Трамвай» Цель: учить двигаться парами, согласовывать свои действия.</p>

15 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Учить детей в ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках</p>	<p>П/И: «Воробушек и автомобиль» Цель: развивать внимание, умение быстро бегать.</p> <p>П/И: «Мишка по лесу гулял». Цель: уметь действовать в соответствии с текстом.</p> <p>П/И: «Бегите к флажку» Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве, быстроты бега.</p> <p>П/И: «Кто дальше бросит?» Цель: учить технике броска вдаль, развивать крупную моторику.</p>	<p>И/на метание: «Попади снежком в корзину» Цель: Упражнять в метании.</p> <p>П/И: «Зайка серенький сидит». Цель: действовать в соответствии с текстом</p> <p>И/Упр.: «Мы медведи» Цель: стимулировать двигательную активность, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку набок, широко расставив ноги.</p>
16 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: Учить детей ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, действовать по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>П/И: «Поезд» Цель: упражнять в беге со сменой темпа, формировать умения переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал</p> <p>П/И: «Мы погреемся немножко» Цель: учить выполнять движения бег с высоким подниманием колен</p> <p>Дых/гимнастика: «Насосик» Цель: развивать дыхательную мускулатуру</p>	<p>П/И: «Найди флажок» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Игр/Упр.: «Снежинки» Цель: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движения</p> <p>Упр.: «Внимательные глазки» Цель: развитие глазодвигательного рефлекса</p>
17 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия. (2 занятия)</p>	<p>П/И: «Мишка косолапый» Цель: учить детей бегать врассыпную.</p> <p>П/И: «Коршун и птенчики». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.</p> <p>П/И: «Наседка и цыплята». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала</p>	<p>Игр/Упр.: «Через мостик» Цель: Формирование устойчивого равновесия на узкой дорожке.</p> <p>Игр/Упр.: «Пролезь в норку» Цель: развивать умение лазать; ловкость.</p>

ЯНВАРЬ	18 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Продолжать учить ходить по снегу с высоким подниманием колен. Упражнять детей в метании снежков вдаль.</p>	<p>П/И: «Кто дальше бросит?» Цель: учить технике броска вдаль, развивать крупную моторику.</p> <p>П/И: «Быстро в домик». Цель: упражнять действ. по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях.</p> <p>П/И: «Зайка серый умывается». Цель: упр. выполнять действия в соответствии с текстом стихотв., прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Свободные танцы под музыку Цель: закрепить муз./ритм. движения.</p> <p>Игр/Упр.: «Снежинки» Цель: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движения</p>
	19 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: Учить ходить в колонне по одному «змейкой». Перешагивать через препятствия с сохранением равновесия. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>М/П игра: «Каравай» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности, умение двигаться по сигналу, развитие имитации движений.</p> <p>Пальч/ гимнастика: «У оленя дом большой» Цель: развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Свободные танцы под музыку Цель: закрепить муз./ритм. движения.</p> <p>М/П игра: «Пузырь» Цель: Учить детей сужать и расширять круг;</p> <p>М/П игра: «Большие ноги шагали по дороге...» Цель: развитие двигательной активности.</p>
	20 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: Упражнять в равновесии, в ползании.</p>	<p>П/И: «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость</p> <p>П/И: «Ветер, ветер ты могуч». Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Цветные автомобили» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Займи свой домик» Цель: учить детей реагировать на сигнал.</p>	<p>Игр/Упр.: «Быстрый мяч» Цель: Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>М/П игра: «Ровным кругом» Цель: развитие двигательной активности, умения ритмично двигаться, сохраняя интервал.</p> <p>П/И: «Паровозик» Цель: упражнять в умении ходить друг за другом</p>

ФЕВРАЛЬ	21 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохр. устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>П/И: «Снег кружится» Цель: развивать вестибулярный аппарат, координацию движ.</p> <p>Игр/Упр.: «Подбрось–поймай» Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно; развивать меткость.</p> <p>Дых/гимнастика: «Буря» Цель: развивать силу и продолжительность выдоха.</p> <p>П/И: «Бусинки» Цель: учить медленно передвиг., повторять движ. взрослого.</p>	<p>Игры с мячом Цель: продолжать учить детей подбрасывать мяч и ловить двумя руками.</p> <p>П/И: «По дорожке мы идем» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение подражания, имитации.</p> <p>П/И: «Догони мяч». Цель: упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью мяча.</p>
	22 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений; совершенствовать координацию движений; упражнять в бросании и ловле мяча</p>	<p>П/И: «Снег, снег кружится» Цель: развивать координац. движений, вестибул. аппарата.</p> <p>Досуг: «Мы растем здоровыми» Цель: учить играм с элементами соревнования, совершенствовать координацию движений.</p> <p>М/П игра: «Три медведя» Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Игр/Упр.: «Прокати мяч в ворота» Цель: продолжать учить детей энергично отталкивать мяч.</p> <p>М/П игра: «Пузырь» Цель: научить детей становится в круг, приучать согласовывать движения со словами.</p> <p>М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности.</p>
	23 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: учить овладевать разными видами ходьбы и бега; прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>П/И: «Катится колобок» Цель: развивать крупные мышцы туловища.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Физминутка: «Карусели» Цель: предупреждение утомления, улучшение общего состояния детей.</p> <p>П/И: «Добеги до меня» Цель: учить слышать сигнал и выполнять задание.</p>	<p>Дых/Упр.: «Ветерок» Цель: укреплять физиологическое дыхание.</p> <p>Самомассаж стоп «Молоточки» Цель: способствовать укреплению организма.</p> <p>П/И: «Поймай хвост дракона» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом.</p> <p>П/И: «Трамвай» Цель: учить двигаться парами, согласовывать свои действия</p>

МАРТ	24 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в бросании мяча вдаль двумя руками.</p>	<p>И/ на ориентир. в простр.: «Пчелы и медведь» Цель: умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. П/И: «Бегите к флажку» Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве, быстроты бега. П/И: «Кто дальше бросит?» Цель: учить технике броска вдаль, развивать крупную моторику.</p>	<p>П/И: «Зайка серенький сидит». Цель: действовать в соответствии с текстом Игр/Упр.: «Мы медведи» Цель: стимулировать двигательную активность, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку набок, широко расставив ноги.</p>
	25 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами</p> <p>2. Физкультурное занятие (зал) Цель: учить овладевать разными видами ходьбы и бега; прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>П/И: «Поезд» Цель: упражнять в беге со сменой темпа, формировать умения переключать и распределять внимание. П/И: «Мы погреемся немножко» Цель: учить выполнять движения бег с высоким подниманием колен Малоподвижная игра «Филин и пташка» Цель: познакомить с правилами игры, упражнять в действиях по сигналу, развивать внимание</p>	<p>П/И: «Найди флажок» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве Игр/Упр.: «Пчёлки» Цель: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движения Упр: «Внимательные глазки» Цель: развитие глазо двигательного рефлекса</p>
	26 недели	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучивать прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: Совершенствовать у детей координацию движений; упражнять в ходьбе, беге, бросании и ловле мяча.</p>	<p>М/П игра: «Море волнуется раз» Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу. П/И: «Цветные автомобили» Цель: развитие двигательной активности</p>	<p>М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности Игр/Упр.: «Подбрось – поймай» Цель: продолжать учить детей подбрасывать и ловить предмет.</p>

	27 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: учить овладевать разными видами ходьбы и бега; прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>П/И: «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость</p> <p>П/И: «Ветер, ветер ты могуч». Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>П/И: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>Игры с мячом Цель: продолжать учить детей прокатывать мяч между предметами</p> <p>М/П игра: «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Игр/Упр.: «Прокати, не задень». Цель: развивать умение действовать по сигналу; координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
	28 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре (2 занятия).</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: продолжать учить овладевать разными видами ходьбы и бега; прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.</p>	<p>П/И: «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p> <p>П/И: «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой.</p> <p>П/И: «Зайка серый умывается». Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Игр/Упр.: «Донеси шарик» Цель: развить слаженность и координацию движений</p> <p>Игр/Упр.: «По лесенке» Цель: развитие координации движений и укрепления мышц рук</p> <p>М/П игра: «С кочки на кочку» Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p>
АПРЕЛЬ	29 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в равновесии, прыжках. (2 занятия)</p>	<p>П/И: «Беги к тому, что назову». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Физминутка: «Карусели» Цель: Предупреждение утомления, улучшение общего состояния детей.</p> <p>П/И: «Добеги до меня» Цель: учить слышать сигнал и выполнять задание.</p>	<p>Игр/Упр.: «Лягушки-попрыгушки» Цель: упражнять в приседании и прыжках</p> <p>П/И: «Поймай комарика» Цель: вызвать у детей интерес к новой игре, развивать мгновенную реакцию, упражнять в прыжках.</p> <p>П/И: «Солнышко и дождик» Цель: продолжать учить детей подбрасывать и ловить предмет.</p>

30 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе и беге, выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>2. Физкультурное занятие (улица) Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя</p>	<p>М/П игра: «Мышки, мишки, мошки» Цель: развитие двигательной активности, умение имитировать движения животных; М/П игра: «Красный, желтый, зеленый» Цель: закрепить цвета светофора и их назначение.</p>	<p>П/И: «Цветные автомобили» Цель: развитие двигательной активности Игр/Упр.: «Через мостик» Цель: Формирование устойчивого равновесия на узкой дорожке.</p>
31 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе и беге в свободном темпе в прямом направлении, учить ходить по буму с сохранением равновесия.</p>	<p>П/И: «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. П/И: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. П/И: «Найди игрушку» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>М/П игра: «Лови – бросай». Цели: закреплять умения ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками. Игр/Упр.: «Донеси шарик» Цель: развить слаженность и координ. движ. Игр/Упр.: «По лесенке» Цель: развитие координации движений и укрепления мышц рук.</p>
32 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Физкультурное занятие Цель: упражнять во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в равновесии .</p>	<p>П/И: «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей выполнять прыжки с высоты. П/И: «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой. П/И: «Зайка серый умывается». Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>П/И: «Шире шагай» Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Физминутка: «Карусели» Цель: Предупреждение утомления, улучшение общего состояния детей. П/И: «Поймай комарика» Цель: развивать мгновенную реакцию, упражнять в прыжках. Игр/Упр.: «Лягушки-попрыгушки» Цель: упражнять в приседании и прыжках</p>

МАЙ	33 неделя	<p>2. Физкультурное занятие Цель: Учить ходить и бегать в прямом направлении и по кругу. Учить прыгать с продвижением вперед на двух ногах.</p>	<p>П/И: «Птичка» Цель: развивать внимание, умение быстро бегать. Игра на ориент. в простр.: «Пчелы и медведь» Цель: умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. П/И: «Бегите к флажку» Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве, быстроты бега.</p>	<p>П/И: «Зайка серенький сидит». Цель: действовать в соответствии с текстом Игр/Упр.: «Мы медведи» Цель: стимулировать двигательную активность, упражнять в ходьбе, переваливаясь с боку набок, широко расставив ноги.</p>
	34 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. 2. Физкультурное занятие Цель: учить выполнять игровые упражнения с мячами: катание в прямом направлении, бросании друг другу.</p>	<p>П/И: «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость П/И: «Ветер, ветер ты могуч». Цель: развитие двигательной активности. П/И: «Цветные автомобили» Цель: развитие двигательной активности. П/И: «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности.</p>	<p>Игр/Упр.: «Прокати мяч в ворота» Цель: продолжать учить детей энергично отталкивать мяч. Самомассаж стоп «Молоточки» Цель: способствовать укреплению организма детей. Игр/Упр.: «Через мостик» Цель: Формирование устойчивого равновесия на узкой дорожке.</p>
	35 неделя	<p>1. Физкультурное занятие (зал) Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. 2. Физкультурное занятие <i>Обследование уровня развития детей на конец учебного года</i> Цель: Выявить у детей уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года.</p>	<p>П/И: «Мишка по лесу гулял». Цель: уметь действовать в соответствии с текстом. П/И: «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой. П/И: «Солнышко и дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>Игры с мячом Цель: продолжать учить детей подбрасывать мяч и ловить двумя руками. П/И: «Шире шагай» Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Игр/Упр.: «Лягушки-попрыгушки» Цель: упражнять в приседании и прыжках.</p>



36 недель	<p>1. Физкультурное занятие (зал) <i>Обследование уровня развития детей на конец учебного года</i> Цель: Выявить у детей уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года.</p> <p>2. Физкультурное занятие <i>Обследование уровня развития детей на конец учебного года</i> Цель: Выявить у детей уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года.</p>	<p>Игра на ориент. в простр.: «Пчелы и медведь» Цель: умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. П/И: «Кот и воробышки» Цель: упражнять детей выполнять прыжки с высоты. П/И: «Коршун и птенчики». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.</p>	<p>Игр/Упр.: «Через мостик» Цель: Формирование устойчивого равновесия на узкой дорожке. Игр/Упр.: «Пролезь в норку» Цель: развивать умение лазать; ловкость.</p>
-----------	---	--	--

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

**Создание психолого-педагогических условий при реализации Программы:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда –после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Задачи:

Укреплять физическое и психическое состояние ребенка.

Развивать речь детей, наблюдательность, внимание, память.

Способствовать желанию помогать взрослым, трудиться.

Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения в коллективе.

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдаем за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	Наблюдаем за небом и облаками. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «Туча»	Наблюдаем за ветром. Формировать знания детей о ветре.	Идет дождь, мокрая земля. Формировать знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), ромашки, флоксы. Формировать понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	Что нам подарила осень? Формировать знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Формировать понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Знакомить детей с названиями птиц.	Наблюдаем за птицами. Формировать знания детей о птицах: части	Наблюдаем за птицами. Продолжать формировать знания детей о птицах:	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: зимующие и

		тела.	питание.	перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	Прыжки в высоту на месте. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Прыжки с пенечков	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	Ходьба по ребристой доске. Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами	Кукла хочет есть	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	«Листопад» Цели: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» «Медведь и дети»	«Птички летают». Цель: научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь».	«Самолеты». Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Поезд»: Цели: учить двигаться в определенном направлении,	«Беги к тому, что назову» Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». «Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

	Цели: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.	Цель: научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.	«По узенькой дорожке» Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус» (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию.

### Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча»	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким
Наблюдение за растительным миром	Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	Изучаем увядшие растения. уточнить изменения, происходящие на земле.	Отличительные свойства растений. Дерево – куст	Отличия елки от березы. Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в	Прогулка по участкам сада. Показать детям как красива природа осенью.	Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.

	октябре (цветов стало мало, созрели семена)			
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выше мяч.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега
Подвижные игры	«Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.  «Птички и дождик» Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.	«Мой веселый звонкий мяч» Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади.	«У медведя во бору». Цель: научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Оладушки». Цель: учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.	«Вейся, веноч!». Цель: научить детей водить хоровод.  «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

### Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый»	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.

		ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов		
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка по территории сада. Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Стребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.



Подвижные игры	«Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости.  «Зайка беленький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор». Учить названия цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	«Машина» Цель: учить вставать в круг, повторять движения и слова.  «Уточки и собачка» Цель: совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	«Береги свой снежок» Цель: учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры..  «Лохматый пес». Цель: учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловащему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

### Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Формировать знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	Собака. Её повадки. (бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит

				дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)	3. Прогулка к елочке. Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Бег по дорожке.
Трудовые действия	Постройка снеговика	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Я люблю свою лошадку» Цель: учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. «Вороны» Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии	«Ворона и собачка» Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.  «Снег кружится» (по стихотворению А.Барто) Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.	«Маленькие ножки» Цель: учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.  «Ровным кругом». Цель: учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	«Дед Мороз». Цель: прививать умения выполнять характерные движения. «Под елкой зайчика сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убегать, не толкаясь.

	с текстом.			
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

### Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. формировать знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за украшенными участками сада.	2. Прогулка по территории сада. Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Бег по дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Почистить ледяную	Подмести веранду.	Расчистить участок от	Помочь очистить участок от

	дорожку от снега.		снега.	снега.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  «На елку» Цель: научить имитировать характерные движения зверей.	«Дед Мороз» Цель: привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делать простые повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом» - дети показывают по порядку признаки осени и зимы.	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию» - Дети учатся составлять простой описательный рассказ о предложенной птице.	«Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

## Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным	Наблюдаем за деревьями.	Сравнение дерева и куста.	Наблюдение за березкой.	Наблюдение за рябиной.

миром	Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Учить находить отличительные качества у растений.	Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдение за транспортом надороге. Понаблюдать как ездят машины.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	Прогулка к березке Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.	Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	Кукла Маша собирается гулять.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	Собрать из прутиков веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Коза рогатая» Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	«Лохматый пес» Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять	«Собачка и воробьи» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить	«Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений.

	«Ладушки-оладушки» Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».	направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка» Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	имитировать их голоса. «Зайка, выйди в сад» Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

### Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. «Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...» Я.Колас	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.

Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).	4. Прогулка по участку. «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.
Игровые упражнения	Бег по дорожке дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Колобок» (инсценировка сказки) Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	«Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик») Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.  «Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  «Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: научить детей выполнять движения, считать.  «Кто как кричит?» Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос

Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Продолжать учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.
--------------------------------	--	---	--	---

#### Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Наблюдение за	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за	4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за



	проходимыми, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».	набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	распускающимися листочками.	сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, пригревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.	«Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  «Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.	«Слышим – делаем» Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов. «Ой, что за народ?» Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята») Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	«Зайка серый умывается» Цель: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  «Попрыгунчик» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»

#### Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за небом и	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за дождем.

природой (погода)	Солнце светит ярко, греет землю.	облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка по территории детского сада. Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.	4. Прогулка по территории детского сада. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе	Полить цветы в цветнике	Вскопать песок в песочнице
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми	С/р игра «Автобус» Закрепить правила	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть

	не ссориться.	профессий: водитель, кондуктор.	поведения пассажиров в автобусе.	дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек	«Нарисуй»- нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Кошка и мышки» Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.  «Мой козлик» Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.	«Мишка» Цель: имитация движений. «Птички» Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.	«Веселый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла») Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.  «Пчелки» Цель: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	«Музыкальные ребята» Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.  «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

### Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками.

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПДД	Эстетика быта Свободная художественная деятельность трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры, режиссерская игра Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания,	Игры Развивающие игры по сенсорике

	воображения Наблюдения Беседы Исследовательская работа	Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры-занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Работа над расширением словаря Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Утренний прием детей на улице Утренняя гимнастика Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Точечный массаж
<b>ВТОРНИК</b>		
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	– Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Работа по ПБ	Эстетика быта Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряженьем Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Занимательное дело Дидактические игры на развитие памяти, мышления Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного

	Опыты	ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Работа по прочитанному произведению Беседы Инсценирование Индивидуальная работа Работа по ЗКР Коррекционная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Прогулка в двигательной активности Формирование навыков культуры еды Развитие основных видов движений	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж
	<b>СРЕДА</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	– Работа в уголках настроения Беседы на социально-эмоциональное развитие Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Эстетика быта Самообслуживание Художественное конструирование Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы	Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие логического мышления Индивидуальная работа

	Экспериментирование	Коррекционная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры имитации Чтение рассказов Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Заучиванию стихотворений Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Работа по лексико-грамматическому строю речи Коррекционная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж
	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b> –	Работа в уголках настроения Трудовые поручения Беседы о (малой) Родине /Беседы о правах ребенка/ ОБЖ/ ЗОЖ	Эстетика быта Хозяйственно-бытовой труд Трудовые поручения Игры с ряженым Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Занимательное дело Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы Познавательная-исследовательская деятельность Работа над проектами	Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры имитации Устное народное творчество	Игры Работа над диалогической речью

	Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами, Рассматривание портретов выдающихся музыкантов	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на улице Утренняя гимнастика Хороводные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки Беседы по привитию КГН Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастика Развитие основных видов движений	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа Точечный массаж
<b>ПЯТНИЦА</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	– Работа в уголках настроения Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Беседы на социально-нравственное воспитание	Эстетика быта ручной труд трудовые поручения игры с ряженьем работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры режиссерская игра Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Занимательные дело Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе Исследовательская работа	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа Коррекционная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия	Игры

	<p>Чтение  Речевые игры  Беседы  Ситуации общения  Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики  Игры на развитие фонематического слуха</p>	<p>Чтение х/л  Беседы  Составление описательных рассказов  Инсценирование  Театрализованные игры  Индивидуальная работа  Знакомство с поэзией, заучивание стихов  Коррекционная работа</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Игры на развитие музыкального слуха  Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности  Эстетика быта</p>	<p>Музыкальные развлечения  Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты»  Индивидуальная работа  «Театральная пятница»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Утренний прием детей на улице  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Гигиенические процедуры  Физкультминутки  Дыхательная гимнастика  Зрительная гимнастика  Развитие основных видов движений</p>	<p>Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Индивидуальная работа по развитию движений  Точечный массаж</p>

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;



- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### **3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться прояв-

лять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

#### **Основные формы взаимодействия с родителями:**

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Содержание работы:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»</li><li>• Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»</li><li>• Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения»</li><li>• Фотовыставка «Воспоминания о лете»</li><li>• Консультация «Режим дня в детском саду»</li><li>• Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»</li><li>• Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</li><li>• Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»</li> <li>• Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</li> <li>• Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</li> <li>• Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</li> <li>• Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»</li> <li>• Беседа «Организация совместной прогулки»</li> <li>• Конкурс осенних поделок «Дары осени»</li> <li>• Проведение осеннего праздника</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»</li> <li>• Консультация «Во что играть с детьми»</li> <li>• Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»</li> <li>• Консультация «Безопасная детская площадка»</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»</li> <li>• Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»</li> <li>• Консультация «Упрямство и детские капризы»</li> <li>• Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</li> <li>• Изготовление информационного стенда «Детский спорт»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Гиперактивный ребенок»</li> <li>• Беседа «Важные номера»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</li> <li>• Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</li> <li>• Беседа «Ребенок и домашние животные»</li> <li>• Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»</li> <li>• Беседа «Ребенок в автомобиле»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</li> <li>• Проведение новогоднего праздника</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Осторожно, гололед»</li> <li>• Консультация «Где найти витамины зимой»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»</li> <li>• Беседа «Как наказывать ребенка»</li> <li>• Консультация «Желание быть первым»</li> <li>• Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</li> <li>• Беседа «Детское любопытство»</li> <li>• Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» ко Дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>• Консультация «Патриотическое воспитание детей»</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Признаки и причины аллергии»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</li> <li>• Беседа «Как научить ребенка любить природу»</li> <li>• Консультация «Гимнастика для глаз»</li> <li>• Выставка «Мы с папой»</li> <li>• Консультация «Детские страхи»</li> <li>• Проведение совместного досуга «Масленица»</li> <li>• Консультация «Дыхательные упражнения»</li> <li>• Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение праздника 8 Марта</li> <li>• Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»</li> <li>• Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</li> <li>• Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»</li> <li>• Фотовыставка «Я и моя мама»</li> <li>• Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</li> <li>• Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</li> <li>• Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Какой вы родитель»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»</li> <li>• Консультация «Пальчиковые игры»</li> <li>• Беседа «Проблемы ребенка в общении»</li> <li>• Организация досуга «День здоровья»</li> <li>• Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»</li> <li>• Изготовление фотовыставки «Наша группа»</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»</li> <li>• Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»</li> <li>• Изготовление папки-передвижки «9 Мая»</li> <li>• Беседа «Режим работы детского сада на летний период»</li> <li>• Проведение досуга «Здравствуй лето»</li> <li>• Консультация «Как избежать неприятностей на природе».</li> </ul>

### План работы с семьями воспитанников

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
	<b>Сентябрь</b>		
1.	Совместная подготовка к учебному го-	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы пси-	Беседы по адаптации, Советы специалистов по

	ду.	холога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»	Объявление – приглашение ( тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
	<b>Октябрь</b>		
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2	Консультация «Девиз группы : выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	« Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,
	<b>Ноябрь</b>		
1.	Совместная подготовка группы к зиме .	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.

3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
	<b>Декабрь</b>		
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
	<b>Январь</b>		
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражани-

		детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	ем, и т. д. по программе)
	<b>Февраль</b>		
1.	Изобъявка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
	<b>Март</b>		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	<b>Апрель</b>		
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.

2.	День именинника	Приглашение –объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.
	<b>Май</b>		
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок

### 3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа строится по итогам психологической и педагогической диагностики.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

Для выявления нарушений в формировании личности проводится психодиагностика когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый в работе, стандартизирован. Все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Результаты психодиагностики дают основание для заключения о целесообразности проведения коррекционной или развивающей работы с детьми. Тем или иным видом психодиагностики охвачены все воспитанники учреждения.

Результаты диагностики позволяют увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, дают материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, а также направление для дальнейшей работы.



## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  
 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Роль педагога	Организация рппс (виды деятельности)
<p><b>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</b></p> <p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делится своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них</li> </ul>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым</p>

<p>событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p>	<p>делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p><b>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</b></p>	
<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельности</b></p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul>	<p>Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.</p>

<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений</p>	
<p><b>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</b></p>	
<p>Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul> <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p> <p>Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>	<p>Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p><b>Создание условий для развития познавательной деятельности</b></p>	
<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках,</p>	<p>Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>



<p>во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.          Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>	
<p><b>Создание условий для развития проектной деятельности</b></p>	
<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>

<p><b>Создание условий для самовыражения средствами искусства</b></p> <p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.</p> <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.</li> </ul>	<p>Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p><b>Создание условий для физического развития</b></p> <p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>	<p>Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

#### 4.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям СанПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**Насыщенность.** РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства.** РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Полифункциональность материалов.** Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

### **Вариативность среды.**

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития
- центр речевой деятельности
- библиотека
- центр настольно-печатных игр
- центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
- уголок настроения
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;

- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

**Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

Назначение	Функциональное использование
Зимний сад	Проведение ООД по экологии, проведение экскурсий, выставок, связанных с природой.
Театральный класс	Организация досуга детей, реализация технологии Т.И. Дорониной «Театральная пятница». Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Хореографический класс	Организация досуга детей, организация кружковой работы, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Кабинет логопеда логопункт	- Проведение индивидуальной работы с детьми с задержкой и нарушением речевого развития. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).

Кабинет безопасности	Организация и посещение воспитанниками различных тематических выставок, ознакомление детей с детской художественной печатной продукцией.
Кабинет БОС	Организация оздоровительной работы для обучения снятию напряжения, диафрагмальному дыханию, навыкам психофизиологической саморегуляции, профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия. Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в речевом развитии. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).
Кабинет психолога Сенсорная комната	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей
Экспериментальная лаборатория	Организация работы с интеллектуально одаренными и способными детьми по познавательно-исследовательской деятельности
Изостудия	Организация кружковой работы с детьми по изобразительному искусству, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Мини – музеи	«Боевая слава» «Русская изба»
Центр Пешеходных наук	Практическая работа с детьми по безопасности дорожного движения
Картинная галерея	Организация работы с детьми по приобщению детей к искусству. Организация выставок для детей и родителей (законных представителей): тематических, традиционных. Организация посещения выставок детьми и их родителями.
Музыкальный зал	Проведение ООД, зарядок, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми
Площадки групповые прогулочные	Организация прогулки, совместной деятельности с детьми, двигательной активности с воспитанниками.
Площадка спортивная	Проведение ООД, зарядок, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта к комплексно-методическому пособию «От рождения до школы», парциальных программ, авторских программ:

<b>Образовательная область</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом «Уроки вежливости».</li> <li>2. Альбом «Я и мое поведение».</li> <li>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</li> <li>4. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России.</li> <li>5. Алёшина Н.В.. Патриотическое воспитание дошкольников.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Гаврилова И.Г.. Истоки русской народной культуры в детском саду. средняя группа.</li> <li>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</li> <li>8. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки.</li> <li>9. Касаткина Е.И. Играют мальчики. средняя группа.</li> <li>10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.</li> <li>11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</li> <li>12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим.</li> <li>13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. средняя группа</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>3. Артемьева Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</li> <li>4. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</li> <li>5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>6. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</li> <li>7. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.</li> <li>8. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</li> <li>9. Шишкина В.А., М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</li> <li>10. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.</li> <li>11. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</li> <li>12. Плешанов А.А. «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001.</li> <li>13. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</li> <li>14. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.</li> <li>15. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.</li> <li>16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> <li>17. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</li> <li>18. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» средняя группа</li> <li>19. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.</li> <li>20. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г.</li> <li>21. Ермолаева Л.И. «Игры, задания и упражнения математического содержания». Иркутск, 2000 г.</li> <li>22. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 1991 г.</li> <li>23. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.</li> <li>24. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>25. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.</li> <li>26. Новикова В.П.. Математика в детском саду.</li> <li>27. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. средняя группа.</li> <li>28. Николаева С. Н. «Юный эколог»</li> </ol>

	<p>29. Николаева С.Н. Система работы в группах детского сада</p> <p>30. Николаева С.Н.. Ознакомление детей с неживой природой.</p> <p>31. Николаева С.Н.. Эколог в детском саду.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М, Просвещение, 1981 г.</p> <p>2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>3. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>4. Максаков А.И., Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>5. «Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>6. «Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>7. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>8. Фомичева М.Н. «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>9. В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>10. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста</p> <p>11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>12. Гербова В.В., Развитие речи. Конспекты занятий.</p> <p>13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. средняя группа</p> <p>14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок</p> <p>15. Ушакова О.С. Развитие речи. Игры, упражнения, конспекты</p> <p>16. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников</p> <p>17. Ельцова О.М.. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>18. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>19. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 г., 4-5 лет, 5-7 лет.</p> <p>20. Гербова В.В. Обучение детей риторике.</p> <p>21. «Большая поэзия для маленьких детей» - сборник</p> <p>22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей от 3 до 7 лет. средняя группа.</p>
<b>Художественно-творческое развитие</b>	<p>1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>2. Халеозова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>3. Халеозова Н.Б., Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>5. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>6. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>7. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>8. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.</p> <p>9. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>11. Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>12. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983.</p>



	<p>13. Орлова Т.М. «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>14. Бекина С.И. «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>15. Раевская Е.П., С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991.</p> <p>16. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>17. Соболева Э., Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.</p> <p>18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>20. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда.</p> <p>21. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО.</p> <p>22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>23. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. средняя группа.</p> <p>24. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.</p> <p>25. Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. средняя группа.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>2. «Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г.</p> <p>3. Бущинская П.П., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>4. Иова Е.П., Л.Я. Иоффе, О.О. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>5. Фролов Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>6. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>7. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>8. «Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>9. «Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>11. Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.</p> <p>12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>13. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>15. Фролова, Юрко Физкультурные занятия на воздухе. Средняя группа.</p>

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

##### Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурыська...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух

и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме пе-

сенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

	Воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя
ФИО			
Образование			
Стаж работы			
Категория			
Курсовая			

#### **4.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на осенне-зимний период**

#### **Режим дня для детей среднего дошкольного возраста на летний период**

#### **Недельная циклограмма реализации образовательных областей в процессе детской деятельности для детей 3-4 года жизни**

#### **Учебный план**

#### **Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)**

#### **Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах 3-4 лет**

#### **Циклограмма двигательной активности**

## 4.7. Календарный план воспитательной работы

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13

### **Перечень литературных источников**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– Волгоград: Учитель, 2015.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Программа «От рождения до школы»
6. Приказ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

**Приложение 1.**

**Портфолио ребенка.**

1. «Давайте познакомимся» (содержится первичная информация о ребенке, его фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; адрес проживания, знак зодиака; расшифровка имени и рассказ родителей о том, почему они выбрали именно это имя; интересы ребенка).
2. «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь» (сведения об окружении ребенка, его семье, друзьях, родственниках и близких людей; генеалогическое древо семьи; картинки и фотографии друзей; семейный фотоальбом; рассказы, записанные с его слов).
3. «Посмотри как я расту выше мамы, выше мамы» (антропометрические данные разных возрастов; контуры ладони и ступни, фото по возрастам).
4. «Мои достижения» (индивидуальная карта развития ребенка; успехи ребенка в различных областях, отметки о наградах, грамоты, сертификаты).
5. «Талантливый ребёнок талантлив во всем» (поддержка индивидуальности и инициативы ребёнка рисунки, хобби, дипломы).
6. «Семь «Я» и детский сад» ( информация о родителях; совместные занятия; встречи в родительском клубе; отзывы о совместных прогулках и экскурсиях;).
7. «Я люблю читать и слушать» (перечень любимых книг ребенка и рисунки по прочитанным произведениям).
8. «Фантазер» (придуманные ребенком игры, рассказы, слова, рисунки и творческие работы).
9. «Скоро в школу» (фотография или рисунок школы; рисунки по данной тематике; буквы и цифры, которые знает ребенок).

## Приложение 2.

### Карта развития ребенка.

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_, ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №10 «БЕЛОЧКА»

#### Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:				
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)				
<b>Занятость воспитанника дополнительным образованием</b>					
№ п/п	2-3 лет уч.г. _____	3-4лет уч.г. _____	4-5лет уч.г. _____	5-6лет уч.г. _____	6-7лет уч.г. _____
Гру ппа					
<b>Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (кружки, платные услуги)</b>					
<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>					
<b>1</b>					

2					
3					
4					
<b>Вне дошкольного образовательного учреждения</b>					
1					
2					
3					
4					

### Мониторинг здоровья ребенка

Группа: Уч. года Возраст	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Группа _____ 20_ - 20_	сентябрь				
2-3года	май				
Группа _____ 20_ - 20_	сентябрь				
3-4года	май				
Группа _____ 20_ - 20_	сентябрь				



4-5лет	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_ 5-6лет	май				
Группа	сентябрь				
20_ - 20_ 6-7лет	май				

**Потенциал ребенка - способности и интересы. Наблюдения воспитателей, профильных специалистов**

Виды детской деятельности	Результаты наблюдения									
	20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20		20 – 20	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуника- тивная										
Познаватель- но-исследова- тель- ская										
Восприятие худ.литературы										
Самообслужи- вание и труд										

<b>Конструирование</b>										
<b>Изобразительная</b>										
<b>Музыкальная</b>										
<b>Двигательная</b>										
<b>Игровая</b>										

**Характеристика ребенка (целевые ориентиры)**

<b>2-3года 20 - 20 уч. год</b>	<b>3-4года 20 - 20 уч. год</b>	<b>4-5лет 20 - 20 уч. год</b>	<b>5-6лет 20 - 20 уч. год</b>	<b>6-7лет 20 - 20 уч. год</b>
<b>Группа</b>				
<b>Личностные качества</b>	<b>Личностные качества</b>	<b>Личностные качества</b>	<b>Личностные качества</b>	<b>Личностные качества</b>
<b>Общение со сверстниками</b>	<b>Общение со сверстниками</b>	<b>Общение со сверстниками</b>	<b>Общение со сверстниками</b>	<b>Общение со сверстниками</b>

<b>Общение с взрослыми</b>	<b>Общение с взрослыми</b>	<b>Общение с взрослыми</b>	<b>Общение с взрослыми</b>	<b>Общение с взрослыми</b>
<b>Особенности развития, достижения</b>	<b>Особенности развития, достижения</b>	<b>Особенности развития, достижения</b>	<b>Особенности развития, достижения</b>	<b>Особенности развития, достижения</b>

**Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)**

<b>Годы наблюдения</b>	<b>2-3года 20 - 20 уч.год</b>	<b>3-4года 20 - 20 уч.год</b>	<b>4-5лет 20 - 20 уч.год</b>	<b>5-6лет 20 - 20 уч.год</b>	<b>6-7лет 20 - 20 уч.год</b>
<b>Группа</b>					
<b>Воспитатели</b>					
<b>Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)</b>					
<b>Музыкальный руководитель</b>					

<b>Педагог-психолог</b> (по обращению, при выявлении)					
<b>Учитель-логопед</b> (с дошкольного возраста 4л., по обращению, пр выявлении)					

**Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>2-3года</b> <b>20 - 20 уч. год</b>	<b>3-4года</b> <b>20 - 20 уч. год</b>	<b>4-5лет</b> <b>20 - 20 уч. год</b>	<b>5-6лет</b> <b>20 - 20 уч. год</b>	<b>6-7лет</b> <b>20 - 20 уч. год</b>
<b>Группа</b>					
<b>Коммуникативная</b>					
<b>Познавательно-исследовательская</b>					
<b>Восприятие худ.литературы</b>					
<b>Самообслуживание и труд</b>					
<b>Конструирование</b>					
<b>Изобразительная</b>					

<b>Музыкальная</b>					
<b>Двигательная</b>					
<b>Игровая</b>					

**Основные направления развития ребенка**

Показатели развития	20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год		20 - 20 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
<b>Социальное – коммуникативное развитие</b>										
<b>Познавательное развитие</b>										
<b>Речевое развитие</b>										
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>										
<b>Физическое развитие</b>										
<b>Общий показатель</b>										

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
<b>Личностные качества</b>	Карта развития Ф. И. ребенка
активный - пассивный	<b>Личностные качества</b> Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
артистичный	<b>Общение со сверстниками</b>
волевой - безвольный	Детьми принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
беззащитный - агрессивный	<b>Общение с взрослыми</b>
бескорыстный - эгоистичный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
бесхитростный	<b>Особенности развития, достижения</b>
жизнерадостный	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным
опрятный - неряшливый	<b>Рекомендации родителям</b>
правдивый	Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится.
рассудительный	
спокойный - неуравновешенный	
терпеливый	
уравновешенный	
<b>Общение со взрослым, сверстниками</b>	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
<b>Отношение к делу</b>	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	
<b>Отношение к окружающему миру</b>	
Бережливый	Выдержанный – вспыльчивый
Смелый – трусливый	Впечатлительный

Комплексно-тематическое планирование

№ не- дели	Месяц	Лексические темы (1 младшие, 2 младшие, средние группы)	Лексические темы (старшие и подготовительные группы)
1.	Сентябрь	Что такое детский сад?	Зачем дети ходят в школу?
2.	Сентябрь	Магазин игрушек.	Магазин игрушек.
3.	Сентябрь	Почему листья пожелтели?	Почему листья пожелтели?
4.	Сентябрь	Что выросло на грядке?	Что выросло на грядке?
5.	Октябрь	Из чего состоят фрукты?	Из чего состоят фрукты?
6.	Октябрь	В чем польза ягод?	В чем польза ягод?
7.	Октябрь	Почему лес – живой дом?	Почему лес – многоэтажный дом?
8.	Октябрь	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл?
9.	Октябрь	Как устроен организм человека?	Как устроен организм человека?
10.	Ноябрь	Жители глубинных вод?	Жители глубинных вод?
11.	Ноябрь	Зачем держать домашних животных?	Зачем держать домашних животных?
12.	Ноябрь	Как живут дикие животные?	Как живут дикие животные?
13.	Ноябрь	Где обедал воробей?	Почему животные жарких стран не могут жить на севере?
14.	Декабрь	Кто живёт на птичьем дворе?	Кто живёт на птичьем дворе?
15.	Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
16.	Декабрь	Кому и для чего нужна зима?	Кому и для чего нужна зима?
17.	Декабрь	Что такое новый год?	Как встречаю новый год в разных странах?
18.	Январь	Ледовый городок.	Ледовый городок.
19.	Январь	Традиции нашей семьи?	Что такое семейные традиции?
20.	Январь	Дом современного человека?	Дом современного человека?
21.	Февраль	Окружает всюду нас разная посуда.	Окружает всюду нас разная посуда.
22.	Февраль	Мы идём в продуктовый магазин	Что такое пирамида питания?
23.	Февраль	Кто нас защищает?	Кто защищает отечество?
24.	Февраль	Все профессии нужны!	Чем пахнут ремёсла?
25.	Март	Зачем человеку нужна мама?	Зачем человеку нужна мама?
26.	Март	За что я люблю Нижневартовск?	За что я люблю Нижневартовск?
27.	Март	Главный город страны?	Главный город страны? (многообразие)
28.	Март	Зачем нужна одежда?	О чем рассказывает одежда?
29.	Апрель	Почему шумит улица?	На чем отправимся в путешествие?
30.	Апрель	Что такое космос?	Зачем люди летают в космос?
31.	Апрель	Зачем нужны комнатные растения?	Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?



32.	Апрель	Как просыпается природа?	Как просыпается природа?
33.	Май	Они сражались за родину	Они сражались за родину
34.	Май	В чем польза насекомых?	Что бы было, если бы небело насекомых?
35.	Май	Школа дорожной безопасности.	Школа дорожной безопасности.
36.	Май	В какие краски раскрашено лето?	В какие краски раскрашено лето?