



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»*

Утверждено
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Города Нижневартовска
С.А.Головина _____
Приказ № 450 от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная программа

познавательно-речевой направленности

по обучению чтению детей 6-7 лет

«Обучение чтению»

**Нижневартовск
2024**

Оглавление

2. Паспорт программы	3
3. Пояснительная записка	5
4. Содержание программы	9
4.1 Календарно - тематическое планирование работы с детьми	9
4.2 Мониторинг освоения детьми программного материала	13
4.3 Требования к уровню подготовки воспитанников	16
5. Контроль за реализацией программы	17
6. Механизм реализации программы	17
7. Список литературы	18
8. Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу. (Приложение 1)	19

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа познавательного-речевой направленности по обучению детей 6-7 лет чтению «Обучение чтению»
Основание для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266- 3. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года"
Заказчик программы	Родители, педагогический коллектив.
Организация исполнитель программы	Участники образовательного процесса: специалисты, педагоги, дети, родители.
Целевая группа	Дети от 6 лет до окончания образовательных отношений
Составители программы	учитель-логопед Юсупова С.Н., учитель-дефектолог Тихонова Л.М.
Цель программы	Формирование у детей психофизических механизмов, на базе которых развиваются познавательные-речевые умения, в том числе умение осмысливать языковое содержание, выраженное в устной и письменной форме, и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Знакомить с понятиями «чтение», «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слог», «слово», «предложение»; ○ Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов; ○ Развивать у дошкольников фонетико-фонематические представления; ○ Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей в соответствии с возрастными требованиями; ○ Расширять возможности диалогической и монологической речи дошкольников; ○ Формировать мотивацию обучения, ориентацию на познавательный интерес.
Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Различать понятия <i>звук, слог, слово, предложение</i>; ○ Делить простые предложения на слова с указанием последовательности; ○ Делить двусложные и трехсложные слова на слоги; ○ Составлять слова из слогов; ○ Выделять звуки из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец); ○ Подбирать слова на заданный звук; ○ Читать слоги, слова, предложения;
Срок реализации программы	1 год

3. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа познавательно-речевой направленности по обучению чтению «Чтение с увлечением» разработана на основе «Программы развития и обучения дошкольника 3-7 лет» (автор Иванова И.В.). В программе отражены основные приоритеты педагогической работы – развитие познавательного интереса к процессу усвоению основ чтения, формирование звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование коммуникативно - речевого опыта детей.

Программа составлена с учетом требований Санитарных правил п.2.12. «Требования к организации режима дня и учебных занятий», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма МО РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Устава МАДОУ ДС №10 «Белочка»,

Информация о возрастной категории детей.

Дети пятого-седьмого года жизни уже могут конструировать из бумаги, из природного материала, сопровождать речью игровое взаимодействие. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, но только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире. Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, связная речь. Совершенствуется грамматический строй речи.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и ее пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

Слабое развитие у детей функции самоконтроля, недостаточное развитие концентрации внимания, недостаточное умение ребенка удерживать в памяти значение прочитанного впоследствии станут основными причинами нарушения навыка чтения в школе.

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению следует уже с пятилетнего возраста выполнять с ребенком соответствующие упражнения, направленные на восполнение пробелов развития тех или иных функций.

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она не дублирует школьную программу, а последовательно обучает способам осмысленного чтения. Внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и семантике, как предупреждение нарушений письменной речи – вот основная цель данной программы.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы состоит в использовании звукового аналитико – синтетического метода на основе сюжетно – игровых ситуаций с участием персонажей королевства правильной речи Звукарика и Слогарика, а предложенная в ней методика в равной степени подходит и для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими те или иные проблемы здоровья.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что по данным статистики увеличивается количество детей, испытывающих затруднения при обучении чтению в начальной школе. В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому важен подход к обучению дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также поиск новых приемов интегративного обучения.

Многие дети имеют скрытые формы фонетико-фонематического недоразвития. Ни для кого не секрет, что дефекты психологического и речевого развития влекут за собой появление специфических ошибок при обучении русскому языку. К тому же растет число родителей, понимающих эту проблему и заинтересованных в обучении детей чтению в дошкольный период.

Положенный в основу обучения звуковой аналитико-синтетический метод позволяет заранее предотвратить появление распространенных ошибок при обучении чтению.

Цель программы

Формирование у детей психофизических механизмов, на базе которых развиваются познавательные-речевые умения, в том числе умение осмысливать языковое содержание, выраженное в устной и письменной форме, и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Задачи программы

- Знакомить с понятиями «чтение», «звук», «буква», «гласные», «согласные», «слог», «слово», «предложение»;
- Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов;
- Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей в соответствии с возрастными требованиями;
- Развивать у дошкольников фонетико-фонематические представления;
- Расширять возможности диалогической и монологической речи дошкольников;
- Формировать мотивацию обучения, ориентацию на познавательный интерес.

Особенности реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Чтение с увлечением» реализуется в течение 1 года обучения, с октября по апрель – в течение 28 недель.

Занятия организуются с детьми 6-7 лет и проводятся два раза в неделю: в субботу и воскресенье, всего 56 занятий. Длительность занятий для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут. На занятиях используются игровые и здоровьесберегающие приемы обучения.

При планировании и проведении занятий педагог:

- определяет тему и цель занятия;

- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, а также сформулировав цель каждого этапа;
- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями сверстников;
- учитывает при отборе программного материала зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;
- регулярно повторяет усвоенный речевой материал.

В процессе овладения разными приемами педагог особое внимание должен уделить развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления, познавательных интересов.

При проведении занятий учитывается присутствие всех компонентов этой деятельности.

Учебный план

№ п\п	тема	К – во часов
1	Определение позиции звука. Гласные звуки.	6/14
2	Анализ звукового ряда. Согласные звуки.	8
3	Выделение гласного в ударной позиции. Согласные звуки.	6
4	Твердые – мягкие согласные.	6
5	Звонкие и глухие согласные.	2
6	Ударение. Согласные звуки.	6
7	Деление слова на слоги. Согласные звуки.	2
8	Звуко-слоговой анализ слов. Согласные звуки.	6
9	Звуко-буквенный анализ слов. Согласные звуки.	6
	Итого:	56

Общее количество часов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки воспитанников. Расписание занятий составлено с учетом того, чтобы дети, изучающие дополнительную образовательную программу познавательно – речевого развития, не пропускали основные занятия по общеобразовательной программе учреждения.

К концу года дети должны:

Знать:

- Пространственные отношения, выраженные простыми предлогами;
- Такие понятия как «звук», «слово», «предложение», «рассказ», «сказка»;
- Отличительные признаки гласных и согласных звуков;

Уметь:

- Делить простые предложения на слова с указанием последовательности;
- Делить двусложные и трехсложные слова на слоги;
- Составлять слова из слогов;
- Выделять звуки из слова, определять место звука в слове;
- Подбирать слова на заданный звук;

- Читать слоги, слова, предложения;
- Различать понятия *звук, слог, слово, предложение*;

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируются по определенным показателям в начале и в конце года.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Открытые занятия;
- Выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников;
- Конкурс «Как хорошо уметь читать!» в рамках клуба для родителей «Знатоки педагогических секретов».

Учебный план утвержден на педагогическом совете.

4.Содержание программы

4.1.Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1 2	Звук. Буква.	Познакомить детей с понятием «Звук». Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Познакомить детей с понятием «Буква». Учить дифференцировать понятия «Звук» и «Буква». Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
2	3-4	Звук и буква А.	Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
3	5-6	Звук и буква У.	Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
4	7-8	Звук и буква И.	Формировать понятия «звук», «буква». Учить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Упражнять в словообразовании, в умении подбирать однокоренные	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении,

			слова.	советы Звукарика и Слогарика.
5	9-10	Звук и буква О.	Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
6	11-12	Гласные звуки.	Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
7	13-14	Звук и буква М.	Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [М], [М']. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
8	15-16	Звук и буква Х.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [Х], [Х']. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в умении производить самостоятельно полный звуко – слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
9	17-18	Звуки П- П'. Буква П.	Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов. Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [П], [П']. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
10	19-20	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Закрепить правильное произношение звука Т. Упражнять детей в умении воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.

			ударного слога.	
11	21-22	Звуки К-КЬ. Буква К.	Учить детей чётко произносить звуки [К], [К`], дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнять в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
12	23-24	Звуки С-СЬ. Буква С.	Продолжать учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [С] и [С`]. Упражнять в умении заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
13	25-26	Звук и буква Н	Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [Н], [Н`]. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
14	27-28	Звук и буква Ы	Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
15	29-30	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л.	Закреплять правильное произношение звука Л; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Развивать слуховое внимание.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
16	31-32	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш, с буквой Ш. Учить детей различать на слух и в произношении звук Ш. Формировать навык звуко-слогового анализа слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
17	33-34	Звук и буква Ж.	Учить детей определять последовательность звуков в слове, выделять звук [Ж] в начале и в	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры,

			середине слов. Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко – слоговые представления.	практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
18	35-36	Звук и буква Б.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [Б] и [Б´]. Упражнять в умении заменять звук в слове на звук [Б] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
19	37-38	Буква Й.	Познакомить с буквой Й. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
20	39-40	Звук и буква Р.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [Р] и [Р´]. Упражнять в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Закрепить умение проводить звуко-слоговой анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
21	41-42	Звук и буква Г.	Учить детей чётко произносить звуки [Г], [Г´], дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнять в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
22	43-44	Звук и буква В.	Продолжать учить детей производить звуко – буквенный анализ слов. Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [В], [В´]. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
23	45-46	Звуки З-зь. Буква З.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [З] и [З´]. Упражнять в умении находить звуки [З] и [З´] в словах (начало, середина). Закрепить умение проводить звуко-слоговой анализ слов	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и

				Слогарика.
24	47-48	Звук и буква Д.	Закрепить умение определять ударный звук в словах. Продолжать учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки [Д] и [Д']. Закреплять умение проводить звуко-слоговой анализ слов. Совершенствовать умение анализировать и сравнивать слова.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
25	49-50	Звук и буква Э.	Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
26	51-52	Звук и буква Ц.	Закрепить у детей умение определять последовательность звуков в слове, выделять звук [Ц] в начале и в конце слов. Закреплять правильное произношение звука Ц, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности .	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
27	53-54	Звук и буква Ч.	Закрепить понятия «звук», «буква». Закрепить умение детей определять последовательность звуков в слове, выделять звук [Ч] в начале и в конце слов. Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать звуко – слоговые представления.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
28	55-56	Звуки [Т] – [Д]	Закрепить умение определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. Упражнять в умении отгадывать загадки, находить звук [Д] и [Т] в разной позиции (в начале, середине слова). Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. Совершенствовать умение анализировать и сравнивать слова.	Беседа, рассказ, показ, дидактические упражнения и игры, практические упражнения в чтении, советы Звукарика и Слогарика.
Итого	56			

4.2. Мониторинг освоения детьми программного материала

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Описание методики	Показатели, уровни, критерии оценки
<p>Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»</p>	<p>Методика оценки готовности детей к обучению грамоте. (под ред. О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальникова)</p>	<p>Педагог задает ребенку вопросы: Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). 2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. Средний уровень — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. Низкий уровень — ребенок затрудняется ответить на вопросы.</p>
<p>Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности</p>	<p>Сальникова)</p>	<p>Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задает вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? (второе, третье ...)</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. Средний уровень — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого. Низкий уровень — ребенок затрудняется ответить на вопросы.</p>
<p>Выделяет звуки из слова. Методика «Звуковые прятки»</p>		<p>Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается поочередно искать звуки: о, а, ш, с. Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть</p>	<p>Высокий уровень — если ребенок не допустил ни одной ошибки. Средний уровень — если допущена одна ошибка. Низкий уровень — если допущено более одной ошибки.</p>

		(отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.	
Находит в предложении слова с заданным звуком		По аналогии с третьим показателем.	<p>Высокий уровень — если ребенок не допустил ни одной ошибки.</p> <p>Средний уровень — если допущена одна ошибка.</p> <p>Низкий уровень — если допущено более одной ошибки.</p>
Находит место звука в слове		<p>Используются 6 карточек размером 8 x 14 см с изображениями мака, дома, сыра, кота, кита, жука (под каждым изображением дается схема звукового состава слова. Она состоит из трех клеток, по числу звуков в слове); набор фишек одинаковых по форме и цвету (белые или серые).</p> <p>Проводится с детьми индивидуально. Перед Ребенком поочередно кладут карточки и предлагают ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? 3. Второй? 4. Третий? <p>По мере называния звуков ребенок ставит фишки, заполняя ими клеточки под картинкой.</p>	<p>Высокий уровень — ребенок справился с 6-5 словами. Средний уровень — ребенок справился с 4-3 словами. Низкий уровень — ребенок справился с 2-1 словом.</p>

<p>Делит двусложные и трехсложные слова с открытым и слогами на части</p>		<p>Педагог называет ребенку двусложное или трехсложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове. Ребенок определяет количество слогов в слове и показывает, как это можно проверить. (Под подбородок кладется ладонь, произносится слово, сколько раз ладонь опустится при произношении слова, столько в слове слогов.)</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно определяет количество слогов в слове и может объяснить.</p> <p>Средний уровень — ребенок иногда ошибается, но при проверке исправляет свою ошибку.</p> <p>Низкий уровень — ребенок часто ошибается и не всегда может проверить свой ответ.</p>
<p>Составляет слова из слогов</p>		<p>Педагог предлагает детям поиграть в игру «Веселые слоги».</p> <p>Используются карточки размером 3 x 2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).</p> <p>Педагог предлагает ребенку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Веселые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой должны их собрать в слова».</p>	<p>Высокий уровень — ребенок правильно составил от 8 до 10 слов.</p> <p>Средний уровень — ребенок правильно составил от 5 до 7 слов.</p> <p>Низкий уровень — ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.</p>
<p>Читает по слогам</p>		<p>Для определения сформированности данного показателя развития ребенку предлагается прочитать небольшое предложение, состоящее из 3-4 слов.</p>	<p>Высокий уровень — ребенок знает все буквы алфавита, сливает их в слоги и читает по слогам.</p> <p>Средний уровень — ребенок знает основную часть букв алфавита, сливает в слоги, при чтении по слогам иногда ошибается.</p> <p>Низкий уровень — ребенок знает очень мало букв алфавита, плохо сливает их в слоги, с большим трудом читает по слогам или не читает вообще</p>

4.3. Требования к уровню подготовки

К концу года дети должны:

Знать:

- Пространственные отношения, выраженные простыми предлогами;
- Такие понятия как «звук», «слово», «предложение», «рассказ», «сказка»;
- Отличительные признаки гласных и согласных звуков;

Уметь:

- Делить простые предложения на слова с указанием последовательности;
- Делить двусложные и трехсложные слова на слоги;
- Составлять слова из слогов;
- Выделять звуки из слова, определять место звука в слове;
- Подбирать слова на заданный звук;
- Читать слоги, слова, предложения;
- Различать понятия *звук, слог, слово, предложение.*

5. Контроль за реализацией программы

Педагог дополнительного образования два раза в календарный год предоставляет отчет о реализации программы на педагогическом совете, общем родительском собрании.

6. Механизм реализации программы

Программу кружка планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации

Потребитель (участник)

Персональный (индивидуальный) уровень

Ребенок, педагог, родители

Институциональный уровень

Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников.

7. Список литературы.

1. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. СПб, М., «Олма - ПРЕСС», 2001
1. «Чтение с увлечением»
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. С-петербург «СОЮЗ», 1998 г
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997 год «ВЛАДОС»;
4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С-Петербург, издательство «Аксидент», 1998 г
5. Микляева Н.В, Микляева Ю.В., Методические условия обучения детей грамоте, М., Айрис – пресс, 2007.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в д\с и дома., Ярославль «Академия развития», 1998.
7. Фокина Э.Д, Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша, СПб, 1997.
8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению, М., «Мозаика - СИНТЕЗ», 2006

