

Департамент образования города Нижневартовска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Белочка»

**Программа**  
**по предупреждению дорожно-**  
**транспортного травматизма**  
**среди воспитанников ДОУ**  
**«Веселый Светофорчик»**



г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Паспорт программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>3. Цели и задачи программы</b>	<b>9</b>
<b>4. Содержание программы</b>	<b>9</b>
<b>5. Формы, средства и методы ознакомления детей с правилами дорожного движения</b>	<b>12</b>
<b>6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>15</b>
<b>7. Перспективное планирование работы с детьми и родителями по профилактике ДТП</b>	<b>17</b>
<b>8. Педагогический мониторинг результативности реализации Программы</b>	<b>34</b>
<b>9. Управление реализацией программы</b>	<b>39</b>
<b>10. Методическое обеспечение программы</b>	<b>40</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников МАДОУ ДС № 10 "Белочка" "Веселый Светофорчик".
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Белочка» 628616 ХМАО Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.22 «А» Головина Светлана Анатольевна Тел.(3466) 67-15-07, тел./факс (3466) 67-14-18
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международная конвенция о правах ребенка»,</li> <li>• «Декларация прав ребенка»,</li> <li>• «Конституция РФ»,</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>• Типовое положение детского сада,</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»,</li> <li>• Региональная (окружной) программа развития образования Ханты-Мансийского автономного округа;</li> <li>• Программа развития образования города Нижневартовска 2015-2020годы.</li> </ul>
Заказчик Программы	Родители Педагоги
Основные разработчики Программы	С.А. Головина – заведующий И.А. Шакурова – зам.зав. по ВМР Давыдова Л.А. - воспитатель
Цель Программы	Формирование у детей дошкольного возраста знаний осознанного безопасного поведения на улицах города
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.</li> <li>2. Совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей и родителей.</li> </ol>

	<p>3. Активизация работы ДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Повышение качественного уровня обучения детей правилам дорожного движения, используя интересные творческие формы работы.</p> <p>5. Сотрудничество с общественными, государственными организациями с целью вовлечения их в совместную деятельность по реализации Программы.</p> <p>6. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.</p> <p>7. Определение эффективных форм подготовки педагогических работников по обучению детей ПДД, повысить ответственность взрослых по данной проблеме.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения с целью эффективного обучения детей ПДД.</p> <p>9. Организация консультативной помощи родителям по вопросам обучения детей ПДД.</p>
Ожидаемы конечные результаты реализации Программы	<p>1. Повышение знаний осознанного безопасного поведения на улицах города.</p> <p>2. Отсутствие фактов нарушения правил дорожного движения со стороны воспитанников и родителей.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляют администрация МАДОУ, педагогический совет МАДОУ.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ ДС № 10 «БЕЛОЧКА»

**Актуальность программы.** Мы живем в городе, где из года в год с регулярным постоянством увеличивается число транспортных средств. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. Одни боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, другие “испытывают судьбу” и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель мгновенно остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И по этому мы считаем, что не возможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные формы работы с детьми.

Понимая актуальность данной проблемы, нам пришла идея разработать свою программу «Веселый светофорчик». Нам думается, что при реализации этой программы, дети более успешно усвоят правила дорожного движения, узнают историю возникновения правил дорожного движения, смогут ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применят свои знания. Работая над содержанием программы, учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, психологические и возрастные особенности.

Ежемесячно ГИБДД предоставляет статистические данные об участии в ДТП детей дошкольников.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувство горечи и досады. Но еще больше, когда в результате несчастных случаев на дорогах страдают дети. Основные причины несчастий - переход улицы или дороги в не установленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части, попадание в "дорожную ловушку".

Эти причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения и отсутствия практических навыков поведения на улицах.

Особое значение в решении этой **проблемы** имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают трудности и опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучения детей с самого раннего детства.

Человек беззащитен перед автомобилем, тем более, если это – ребенок. Поэтому стоит задуматься: а надо ли искушать судьбу? Стоит ли подвергать себя и своих детей опасности, если есть достаточно надежные средства



безопасного перехода улицы, надо только ими пользоваться. А средства эти просты – глубокие знания и культура поведения на улице.

Задачи по воспитанию безопасного поведения являются составной частью программы воспитания и обучения в детском саду. Поэтому коллектив, понимая проблему безопасности дорожного движения, поставил своей целью осуществлять планомерную, целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улицах города. При планировании и организации обучения дошкольников правилам дорожного движения педагоги выбирают наиболее эффективные формы и методы обучения способные обеспечить привычность и естественность соблюдения детьми правил безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды современного города.

Принимая во внимание особенности развития, условия жизни детей, и понимая невозможность создания универсальных советов и рекомендаций для родителей и педагогов коллектив ДОО старается создать такие условия взаимодействия между ДОО и родителями, чтобы опыт педагогического сотрудничества приносил результаты не только в теоретическом, но и практическом плане.

Основные цели и задачи Программы отражают социальные особенности северного региона, города Нижневартовска, а также социальный заказ родителей, обеспечивающие безопасные условия для своих детей

Программа является документом, регламентирующим деятельность ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОО в рамках муниципальной системы образования.

Программа является организационно-управленческим документом, направленным на практическое использование знаний правил дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах города для старшего дошкольного возраста.

При разработке Программы творческая группа основывалась на принципах комплексного гуманитарного подхода к проблеме психического и физического здоровья

Разработчики Программы стремились к тому, чтобы внедряемая система обучения детей правилам дорожного движения органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей и сотрудников, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Мы прогнозируем получить такой результат, когда у детей сформируется стойкая привычка к безопасному поведению на улицах города, и не будет требовать контроля со стороны взрослых.

При составлении программы руководствовались данными исследований проблем воспитания культуры поведения на улицах, навыков осознанного безопасного поведения на дорогах Маландина И.Г., Рублях В.Э. использовали опыт работы детских садов по программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б. «Безопасность».

**Новизна Программы** состоит в построении системы работы по формированию осознанного безопасного поведения на улицах. Опыт применения Программы и программно-методическое обеспечение являющееся оригинальным продуктом, включающим в себя необходимые педагогические средства для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улицах города с городом Нижневартовском, могут быть рекомендованы для внедрения в практику дошкольных учреждений города.

**Практическая значимость** разработанной Программы заключается в том, что ее внедрение позволит повысить уровень знаний воспитанников по осознанному безопасному поведению на улицах города.

В реализации Программы использовались возможности **образовательного потенциала социума**, что предполагало посещение детьми учреждений ГИБДД, организацию выездных лекций сотрудников ГИБДД, встречи с инспекторами государственной инспекции дорожного движения города, экскурсии детей на улицы города, участие в городском конкурсе «Зеленый огонек».

**Обобщение и распространение опыта.** Материалы Программы обсуждались на педагогическом совете, проводились открытые просмотры различных форм занятий по формированию осознанного безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, заслушивались отчеты педагогов, обобщающих свой опыт апробации системы работы по безопасному поведению детей на улицах города.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
2. Совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей и родителей.
3. Активизация работы ДОУ по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.
4. Повышение качественного уровня обучения детей правилам дорожного движения, используя интересные творческие формы работы.
5. Сотрудничество с общественными, государственными, с целью вовлечения их в совместную деятельность по реализации Программы.
6. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.
7. Определение эффективных форм подготовки педагогических работников по обучению детей ПДД, повысить ответственность взрослых по данной проблеме.
8. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения с целью эффективного обучения детей ПДД.
9. Организация консультативной помощи родителям по вопросам обучения детей ПДД

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых лежит игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликации и т.д. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются и при чтении книг, стихов, их заучивании, рассматривании картинок, отгадывании загадок, проведении конкурсов и др.

Методически все занятия организует только воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Инспектор может, участвуя в занятии, дополнить и разъяснить отдельные положения правил поведения на улицах и дорогах. При этом ни в коем случае нельзя перегружать дошкольников информацией с непонятной им терминологией. Инспектор не должен «навязывать» воспитателю свои формы, методы и приемы в проведении игровых занятий с детьми по правилам дорожного движения, поскольку в



педагогике существуют определенные дидактические принципы, закономерности, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп. Так, при обучении детей основам безопасности дорожного движения следует учитывать, например, имеющиеся данные научных исследований о том, что дошкольники младшей группы способны запомнить только 2—3 ярких признака предметов, дети средней группы — 3—4, а старшей — 5—6 признаков. Имеются в виду цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

В младшей группе обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор», значение его сигналов. На прогулках дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Для закрепления полученных знаний и представлений целесообразно на занятиях с детьми рассматривать иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с понятиями «высоко-низко», «большой—маленький», «близко—далеко», различать грузовые и легковые автомобили, трамвай, автобус.

В средней группе следует расширять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формировать и развивать необходимые умения и навыки. На прогулках воспитатель проверяет знания детей об улице, понимание ими слов «тротуар», «проезжая часть дороги», «светофор»; обращает внимание на дорожные знаки, дорожную разметку, объясняет их значение; рассказывает об особенностях движения автомобилей, автобусов. На занятиях воспитатель беседует с детьми, выясняет, что они видели на дорогах, как понимают отдельные понятия по дорожной лексике, организует игры в соответствии с методическими разработками на основе дидактических принципов и закономерностей восприятия материала подорожной тематике.

В старшей группе увеличивается объем знаний по правилам безопасного поведения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»; в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги; закрепляются навыки безопасного поведения; в играх проверяются знания дошкольников; формируется умение применять эти знания; отрабатываются навыки по выполнению правильных действий в дорожной среде и понимание пространственной терминологии (левая—правая сторона, впереди—сзади, рядом, далеко—близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

В целом с дошкольниками всех возрастных групп занятия по дорожной тематике должны решать триединую задачу: развития, обучения и воспитания. Для того чтобы научить ребенка ориентироваться в дорожной среде, следует не только обучать и воспитывать ребенка, но и развивать его познавательные

процессы (восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение, речь, эмоции).

Воспитателю рекомендуется вводить в речь ребенка минимум дорожной лексики. Дошкольники должны понимать значение всех слов, используемых на занятиях по дорожной тематике.

При обучении детей обязательно следует использовать наглядные средства: иллюстрации в книжках, макеты дорожных знаков, плакаты, модели автомобилей и др. Ребенок усваивает сказанное воспитателем гораздо быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.

Для ознакомления детей с новой дорожной лексикой можно применять метод рассказа по картинкам, плакатам, макетам улиц и дорог. Рассказывая, воспитатель может обращаться к личному опыту детей, спрашивая их, видели ли они на улице автомобили, дороги, тротуары и др. Задавая вопросы, воспитатель побуждает детей выделять и называть знакомые им объекты и их качества, объяснять действия и явления, доступные для понимания.

Целью таких занятий должно быть развитие у дошкольников целостности восприятия как изображений на иллюстрациях по дорожной тематике, так и окружающей их реальной дорожной среды. Воспитатель, выслушивая ответы детей, поправляет их, обобщает сказанное и дополняет рассказ-объяснение введением новой дорожной лексики, организуя затем закрепление полученных знаний.

Используя дидактические принципы, воспитатель добивается усвоения детьми определенного запаса слов по дорожной лексике, которую дошкольники постепенно включают в самостоятельные рассказы об увиденном на улицах.

Воспитатель организует занятия в игровой форме, определяя темы в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями поведения дошкольников в дорожной среде. В процессе игры воспитатель обогащает опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями, что способствует развитию интереса к дорожной среде, средствам передвижения, правилам поведения. При этом обязательно обращается внимание на опасные и безопасные места на улицах и дорогах.

Дошкольников следует учить ориентироваться в пространстве, в том числе и на участке дошкольного учреждения. Они должны знать, что нельзя выходить за его пределы без сопровождения взрослых. Необходимо учить детей предвидеть скрытую опасность и согласовывать свои действия с определенными правилами, различать светофоры по форме (для водителей транспорта и для пешеходов), по сигналам (красный, желтый, зеленый), их значению, действию (мигающий, немигающий). Следует обращать внимание на пешеходные переходы («зебра», подземный, надземный), дорожные знаки, виды транспорта (его размеры, скорость, направление движения и т.д.). Объясняя правила безопасного поведения, воспитатель должен акцентировать внимание дошкольника на том, что в любой ситуации, находясь на улице, нужно крепко держать взрослых за руку.

Свои впечатления, полученные на улице, ребенок может передать в рисунках, лепке из пластилина, аппликациях и т.д. Игровые занятия по дорожной тематике должны быть направлены на развитие познавательных процессов: наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Большое значение имеет проведение специальных занятий на развитие глазомера, определения расстояния до приближающегося транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (.больше-меньше) и т.д.

В детском саду должны быть настольные дидактические игры, в которых могут быть макеты и модели дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов. Дети любят играть в такие игры.

С дошкольниками следует проводить и специальные обучающие занятия упражнения, направленные на развитие у них двигательных навыков. Это могут быть групповые и индивидуальные упражнения по практической отработке правильных действий при переходе проезжей части дороги, выходе из транспорта и т.д.

Для того чтобы правила безопасного поведения выполнялись привычно, спокойно, естественно, необходимо развивать у дошкольника сенсомоторные и интеллектуальные навыки, что связано с восприятием его органами чувств информации по дорожной тематике, ее переработкой и реакцией на нее соответствующими движениями-действиями.

Логическое мышление можно развивать, задавая вопросы, например: «Что ты будешь делать, если не работает светофор или нет пешеходного перехода?» и т.д. Для установления ребенком причинно-следственных связей важно учить его рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке транспорта и т.д.:

Занятия по дорожной тематике рекомендуется проводить не менее 2—3 раз в неделю. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней и старшей группе.

## **5. ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Современные действующие программы дошкольного воспитания не конкретизируют содержание работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. И хотя в многочисленных публикациях даны рекомендации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, воспользоваться ими в полной мере невозможно, поскольку каждый город имеют свои особенности. То, что «работает» в других городах России, может не совсем подходить для нашего города.

В связи с этим была выстроена система работы, включающая мероприятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улицах города.

### ***Организационно-педагогические мероприятия:***

Разработка Положения о смотре-конкурсе «Зеленый огонек» среди групп ДОУ.

Разработка Положения о проведении прогулок и экскурсий в ДОУ;

Внесение изменений и дополнений в инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ;

Педагогический совет;

Утверждение Программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников МБДОУ ДСКВ № 10 "Белочка" "Веселый Светофорчик".

### ***Изучение передового педагогического опыта работы:***

- материалы городских методических объединений (ГМО) по обучению безопасному поведению на дороге из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска;

- Макшина О.Г. (опыт педагогов детского сада №684 г. Санкт-Петербург) по теме «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения»;

- материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений по обучению безопасному поведению на дороге, опубликованные во Всероссийской газете «Добрая дорога детства».

Семинар – практикум «Методика проведения занятий (развлечений) по профилактике дорожного травматизма».

Семинар для воспитателей «Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности на дороге».

Проведение конкурса «Зеленый огонек».

Детский конкурс плакатов «Детству – безопасные дороги».

Смотр дидактических игр по безопасности дорожного движения.

Отчет работника, ответственного за профилактику БДД.

Выступления педагогов на педагогических часах по темам самообразования.

### ***Мероприятия по работе с родителями:***

Круглый стол с родителями «Минутка» Выполнение домашнего задания: составление плана безопасного пути из дома в детский сад.

Консультация «Профилактика дорожного травматизма».

Включение вопросов о профилактике ДТП для обсуждения на групповых родительских собраниях.

Памятка для родителей «Игра – хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте».

Фотовыставка о работе ДОУ по профилактике БДД.

Анкетирование «Наши дети на дороге».

Семинар «Как учить детей правилам дорожного движения» Выполнение домашнего задания: составление плана безопасного пути из дома в детский сад.

Беседа с родителями о воспитании культуры поведения ребенка на улице.

Включение вопросов о профилактике ДТП для обсуждения на групповых родительских собраниях.

Памятка для родителей «Находясь с ребенком на улице».

Совместное развлечение с родителями «Большая прогулка».

Анкетирование родителей по вопросам безопасности дорожного движения.

Общее родительское собрание «Дети на дороге»

Выполнение домашнего задания: составление плана безопасного пути из дома в детский сад.

Рекомендации родителям старших дошкольников

Включение вопросов о профилактике ДТП для обсуждения на групповых родительских собраниях

Памятка для родителей

«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

Совместное развлечение с родителями «Приключения светофорчика»

Анкетирование родителей - удовлетворенность родителей работой ДОУ по профилактике ДТП.

#### ***Взаимодействие с учреждениями ГИБДД:***

За детским садом закреплен инспектор ГИБДД, который осуществляет постоянный контроль за профилактикой ДДТТ, организуемой с дошкольниками и их родителями.

Ответственный за работу в ДОУ за работу по профилактике ДТТ совместно с воспитателями разрабатывают план совместных мероприятий с инспектором и согласовывают в отделе пропаганды ОБДПС ОГИБДД УВД по г. Нижневартовску.

Инспектор по согласованию проводит беседы с воспитанниками и их родителями, выступает на родительских собраниях. Принимает участие на родительских собраниях.

Работа инспектора ГИБДД фиксируется в «Наблюдательном деле» детского сада.

#### ***Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды:***

Приобретение комплекта плакатов по ПДД «Всем без исключения о правилах движения»

Приобретение комплекта плакатов «Детям о правилах дорожного движения»

Приобретение настольной игры «Большая прогулка»

Приобретение методической литературы по обучению детей ПДД

Оборудование игровой комнаты для обучения детей ПДД

Приобретение игрушек для сюжетно-ролевых игр.

Приобретение оборудования для обучения детей ЗОЖ (пособия по правилам дорожного движения)



Совершенствованию материально-технической базы ДОУ и групп способствуют следующие мероприятия:

- проведение конкурсов:
  - «Лучший уголок по ПДД»;
  - «Лучшая газета (рисунок) по ПДД»;
  - «Конкурс памяток по ПДД»;
  - «Выставка рисунков»;
  - «Смотр-конкурс «Зеленый огонек» и др.
- подбор и организация выставки методической и детской художественной литературы;
- оснащение педпроцесса к планируемым мероприятиям (пособия, конспекты занятий, развлечений);
- изготовление педагогами авторских пособий;
- создание педагогами собственных видеофильмов из опыта работы;
- приобретение оборудования, игрушек за счет бюджетных средств и благотворительной помощи родителей;
- использование возможностей Интернет.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение Программы:***

Работа психолога направлена на:

- выявление детей со страхами оказаться в дорожно-транспортном происшествии;
- оказание психологической помощи данной категории воспитанников;
- разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка, попавшего в ДТП.

## **6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

**1. Перспективное планирование работы по формированию осознанного безопасного поведения на улицах города.** План составлен на год, в нем содержание работы распределено помесячно и понедельно, структурировано по темам, в соответствии с которыми подобраны формы и методы.

**2. Конспекты занятий и развлечений** по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.

**3. Рабочая тетрадь «Правила дорожные знать каждому положено» для старшего дошкольного возраста** Рабочая тетрадь является индивидуальным средством по формированию осознанного безопасного поведения на улицах города. Тетрадь содержит различные задания на закрепление полученных знаний и усвоение новых знаний о правилах дорожного движения.

**4. Материалы конкурса «Зеленый огонек».** В материалы входят:

- Положение о смотре-конкурсе «Зеленый огонек»,
- фотографии о проведении конкурса на уровне детского сада,
- итоги подведения конкурса.

**5. Материалы по совместной работе ДОУ и инспектора ГИБДД.**

**6. Памятки для родителей и детей по безопасности дорожного движения.** Памятки разработаны педагогами ДОУ и рекомендованы для работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

## 7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

### ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>Январь</b>	
Целевые прогулки, наблюдения	•Целевая прогулка вокруг детского сада: знать расположение своего участка, уметь ориентироваться на участке детского сада. Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть)
Беседа	<b>«Грузовая и легковая автомашины, автобус»:</b> уточнить их части (3-4) и назначение
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части двора за веревочку, «походить» игрушками по тротуару
Игровые ситуации	<b>«Правильно ли поступает мишка»:</b> стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала
Работа с родителями	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону и задачи воспитания культуры поведения детей на улице. <i>Рекомендации для родителей:</i> • Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. • При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку, санки везите за веревочку
<b>Февраль</b>	
Занятия	<b>«Конструирование. Тема: «Узкая дорога».</b> <i>Цели:</i> учить строить из кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка вокруг детского сада: учить идти друг за другом парами, держась за веревочку с колечками по количеству детей
Беседа	<b>«Улица города»:</b> закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар; участников движения: транспорт, пешеходы
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, закреплять умение катать машины по проезжей части, предлагать пешеходам (игрушкам) двигаться по тротуару
Игровые ситуации	<b>«К куклам в гости»:</b> переход через проезжую часть по «зебре»
Чтение	А. Богданович. Пешеходу-малышу
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Приучите ребенка не требовать в транспорте место у окна. • Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге
<b>Март</b>	
Занятия	<b>«Конструирование. Тема: «Широкая дорога».</b> <i>Цели:</i> учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть). Закреплять умение плотно приставлять одну деталь к другой. Побуждать обыгрывать постройку (по улице едут машины)
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по участку: приучать детей идти спокойно, парами, не толкаясь
Беседа	<b>«Какой бывает транспорт»:</b> учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери целое»:</b> учить составлять предмет (грузовые машины и автобус) из 2-4 частей (кабина + кузов; кабина + кузов + колеса и т.д.)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Автобус»:</b> познакомить детей с правилами поведения в автобусе (ногами на сиденье вставать нельзя), побуждать использовать для игры кукол и др. игрушки
Игровые ситуации	<b>«Кукла Даша едет в автобусе»:</b> сидит на сиденье, смотрит в окошко, разговаривает негромко
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Воробушки и автомобиль»:</b> упражнять в беге в разных направлениях и действии по сигналу, закреплять знание об автомобиле
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Приучите ребенка не кричать в транспорте, говорить спокойным голосом. • Если переходите проезжую часть с ребенком на руках, не закрывайте себе обзор улицы. • Стоя на остановке, крепко держите ребенка за руку
<b>Апрель</b>	
Занятия	<b>«Конструирование. Тема: «Улица».</b> <i>Цели:</i> закреплять умение строить из кирпичиков

	широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар). Предложить для обыгрывания: машины, матрешек, деревянные дома, уточнить их расположение
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: уточнить понятия: проезжая часть и тротуар, дать знания о том, что там, где ездят машины, гулять нельзя
Беседа	<b>«Пешеходы ходят по тротуару»:</b> закреплять правила движения пешеходов по улице
Дидактические игры и упражнения	<b>«Отремонтируй машину»:</b> учить составлять целое из 2-4 частей
Игровые ситуации	<b>«Улица»:</b> проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; дети везут машины за веревочки
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы обезопасить ребенка от движущихся машин
<b>Май</b>	
Занятия	<b>Конструирование.</b> Тема: <b>«Машины».</b> Цели: учить составлять предмет из нескольких частей, плотно приставляя детали друг к другу, побуждать его обыгрывать. <b>Рисование.</b> Тема: <b>«Улица».</b> Цели: принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины и деревья рисует воспитатель, дети рисуют «зебру»), побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по участку: уточнить место, где можно играть. Закрепить знание, что на тротуаре играть нельзя. Целевая прогулка по улице: дать представление, что переходить проезжую часть можно по подземному переходу либо по пешеходному переходу - «зебре», крепко держась за руку взрослого
Беседа	<b>«Дети на тротуаре»:</b> закрепить представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дидактические игры и упражнения	<b>«Кто где ездит и идет»:</b> закреплять знания места движения транспорта и пешеходов
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Автобус»:</b> водитель едет по улице, пассажиры ожидают автобус на остановке, входят в него и едут в лес. <b>«Улица»:</b> воспитатель строит проезжую часть улицы, тротуар, пешеходный переход и предлагает игрушки для обыгрывания
Игровые ситуации	<b>«Кукла идет в гости»:</b> собирается в гости, идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»
Работа с родителями	Консультация: <b>«Правила движения - всем без исключения».</b> <i>Рекомендации для родителей:</i> • Определите с ребенком безопасное место для игры во дворе (песочница). • Стоя на остановке, не выходите за пределы площадки, чтобы посмотреть, не идет ли транспорт. • Приучайте ребенка стоять около взрослого, держась за руку
<b>Июнь-август</b>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: учить ходить только по тротуару. Рассматривание машин на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Целевая прогулка к светофору: ознакомление с сигналами светофора (красный, желтый, зеленый) и их расположением - сверху, посередине, внизу
Беседа	<b>«Можно — нельзя»:</b> побуждать ходить только по отведенным дорожкам, не топтать цветы. <b>«Как вести себя на улице»:</b> определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери целое»:</b> упражнять в составлении целого из частей (машина - кузов, кабина, мотор, колеса). <b>«Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов»:</b> закреплять понятия «грузовая машина», «кузов»; упражнять в выполнении словесных указаний
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Автобус»:</b> родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени, ногами на сиденье вставать нельзя). <b>«Улица»:</b> закрепить знания детей о проезжей части улицы, пешеходном переходе, правилах поведения велосипедистов
Двигательная деятельность	Катание на велосипеде
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Приучайте ребенка рассказывать о том, где и с кем он будет гулять (во дворе, в песочнице, на площадке). • Постоянно напоминайте, что нельзя играть вблизи стоящих машин. • При движении с ребенком по тротуару учите

	его идти спокойно. • Если вы находитесь с ребенком на остановке, не разрешайте ему выбегать на проезжую часть дороги - это опасно. • Воспитывайте культуру поведения в общественном транспорте: приучайте ребенка не вставать ногами на сиденье в автобусе или троллейбусе, разговаривать вполголоса. • При выходе из общественного транспорта, легковой машины первым выходит взрослый, а потом помогает выйти ребенку. • При переходе проезжей части дороги крепко держите ребенка за руку и не отвлекайте заговорами
--	---

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>Сентябрь</b>	
Занятия	<b>Конструирование.</b> Тема: «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара
Беседа	« <b>Что для чего</b> »: закрепить название и назначение частей улицы
Дидактические игры и упражнения	« <b>Можно - нельзя</b> »: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице
Игровые ситуации	« <b>Постройка улицы</b> »: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <b>Автомобили — пешеходы</b> »: учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	В. Трофимов. Азбука маленького пешехода
Работа с родителями	Родительское собрание: 1) Информация о травматизме в регионе за лето. 2) Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. 3) Задачи работы с родителями на текущий год. <i>Рекомендации для родителей:</i> • Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты • Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять (в песочницу, на спортивную площадку, в домик), с какими игрушками и с кем будет играть
<b>Октябрь</b>	
Занятия	<b>Рисование.</b> Тема: «Пешеходный переход». Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»
Беседа	« <b>Пешеходный переход</b> »: закрепить представления о месте перехода через улицу
Дидактические игры и упражнения	« <b>Собери знак «Пешеходный переход</b> »: закреплять умение составлять целое из нескольких частей
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Едем на автобусе</b> »: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, ' делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу
Чтение	С. Маршак. Мяч
Работа с родителями	Моделирование ситуаций (см. цветную наклейку «Родители с детьми», ситуация 3). <i>Рекомендации для родителей:</i> • При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. • Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу
<b>Ноябрь</b>	
Занятия	<b>Рисование.</b> Тема: «Улица». Цели: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения - не отставать, не отвлекаться. Наблюдение: работа врача в медицинском кабинете



Беседа	<b>«Как надо переходить через улицу»:</b> уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»
	<b>«Знак «Пункт первой медицинской помощи»:</b> познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знак «Пешеходный переход»:</b> закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Поликлиника»:</b> родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу
Игровые ситуации	<b>«Мишка заболел»:</b> где ему окажут помощь в дороге
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Воробушки и автомобили»:</b> закреплять умение бегать врассыпную, действовать по сигналу
Работа с родителями	<b>Рекомендации для родителей:</b> • При переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу. • Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть улицы
<b>Декабрь</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: «Рассматривание грузовой машины и автобуса».</b> <b>Цели:</b> учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор, салон в автобусе; закреплять правила поведения в транспорте
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери машину»</b> , <b>«Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»:</b> составление целого из нескольких частей. <b>«Мишка идет по улице»:</b> закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Цветные автомобили»:</b> учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Чтение	, Р. Бабина. Занимательная дорожная азбука
Работа с родителями	<b>Рекомендации для родителей:</b> • Закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживаясь его правой стороны. • Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения
<b>Январь</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия на кухню».</b> <b>Цели:</b> познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо
Беседа	<b>«Знак «Пункт питания»:</b> закрепить знания о знаке, уточнить его назначение
Дидактические игры и упражнения	<b>«Поучим зайчика переходить через дорогу»:</b> остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево-направо и потом переходить
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Автобус»:</b> пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровые ситуации	. <b>«Как узнать, где столовая»:</b> закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Цветные автомобили»:</b> закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
Работа с родителями	<b>Рекомендации для родителей:</b> • Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. • Будьте примером для ваших детей!
<b>Февраль</b>	
Занятия	<b>Аппликация. Тема: «Светофор».</b> <b>Цели:</b> закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета

Беседа	<b>«Светофор»:</b> закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери светофор»:</b> закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Автобус»:</b> родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденьи, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать
Игровые ситуации	<b>«Как мишка искал кафе»:</b> закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Соберем светофор»:</b> упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора
Чтение	С. Михалков. Светофор
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе. <i>Рекомендации для родителей:</i> • Закрепить с детьми знание сигналов светофора. • Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. • Прочитать детям стихотворение С. Михалкова «Светофор»
<b>Март</b>	
Занятия	<b>Музыка. Тема: «Упражнение «Автомобиль»</b> (муз. М. Раухвергера). С использованием действующей модели светофора
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Дидактические игры и упражнения	<b>«Отремонтируй светофор»:</b> закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	<b>«Зайка переходит через дорогу»:</b> закрепление действий по сигналам светофора
Двигательная деятельность	Подвижная игра <b>«Автомобили»:</b> закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами
Чтение	С. Маршак. Мяч, А. Пятикоп. Здравствуй, светофор!
Другие формы работы с детьми	Мультфильм «Следствие по ПДД ведут Колобки»
Работа с родителями	Практическое занятие (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1): закрепить правило: обходить стоящий автобус спереди и сзади нельзя. <i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правила: • ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; • не стойте у края тротуара
<b>Апрель</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Чтение рассказа _ Н. Павловой «На машине».</b> <i>Цели:</i> способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые). Наблюдение за проезжей частью улицы около наземного перехода: отметить, как пешеходы переходят через дорогу, как водители ожидают, когда пешеходы пройдут
Беседа	<b>«Пешеходы-нарушители»</b> (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1): дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Игровые ситуации	<b>«Мы по улице шагаем»:</b> закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов
Чтение	В. Берестов. Про машину, А. Барто. Грузовик
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Закрепите с детьми правила поведения в транспорте: • вести себя спокойно; • не стоять возле дверей, постараться пройти вперед; • разговаривать тихо; • будьте примером для своих детей!
<b>Май</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: Дидактическая игра «Улица»</b> (с использованием макета или наборного полотна). <i>Цель:</i> закрепить представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	<b>«Как надо переходить через улицу»:</b> закрепить знание о том, что, переходя через дорогу, нужно смотреть на сигналы светофора по направлению своего движения

Дидактические игры и упражнения	<b>«Расставь все по правилам»:</b> закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> закреплять правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	<b>«Как зайка катался на велосипеде по улице»:</b> ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослых
Чтение	О. Тарутин. Пешеход
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем»: диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения. <i>Рекомендации для родителей:</i> • Не позволяйте ребенку сопровождать вас на улице на велосипеде. • Укажите ребенку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома
<b>Июнь-август</b>	
Занятия	<b>Музыка. Тема: Упражнение «Автомобиль»</b> (муз. М. Раухвергера), <b>пение: «Машина»</b> (муз. А. Попатенко). <i>Цели:</i> учить двигаться в соответствии с характером музыкального произведения, закрепить знания о транспорте
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдения: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко - далеко)
Беседа	<b>«Как я переходила улицу»:</b> подвести к выводу, что нельзя внезапно выбегать на проезжую часть, это опасно
Дидактические игры и упражнения	<b>«Улица»:</b> закреплять знания, полученные в течение года. <b>«Отвезем мишке кубики»:</b> закреплять правила катания на велосипеде
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Транспорт»:</b> моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта
Игровые ситуации	<b>«Автобус»:</b> закрепить правило: на остановке входить в переднюю дверь автобуса. <b>«Что изменилось на участке»</b> , <b>«Откуда ■ может появиться машина»:</b> развитие наблюдательности. <b>«Далеко - близко»:</b> определение расположения транспорта
Двигательная деятельность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	А. Богданович. Пешеходу-малышу, И. Имре. Ходи по улице с умом, В. Лебедев-Кумач. Про умных зверюшек, Б. Заходер. Шофер
Другие формы работы с детьми	Рисование знака «Пешеходный переход»
Работа с родителями	Тренинг (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 4). <i>Рекомендации для родителей:</i> • Обратите внимание детей на дорожную разметку проезжей части. • Покажите ребенку «зебру», объясните, что, если нет подземного перехода, только по ней можно переходить проезжую часть, предварительно посмотрев по сторонам. • Приучайте ребенка сообщать о месте своей прогулки (песочница, спортивная площадка и пр.). • Повторите с детьми описание знака «Пешеходный переход», указывающего на место перехода проезжей части (форма, цвет, содержание)

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>Сентябрь</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия по улице».</b> <i>Цели:</i> закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними
Беседа	<b>«Как могут ехать машины»:</b> уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знак «Пешеходный переход»:</b> составление изображения из 6-8 частей
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами
Игровые ситуации	<b>«Движение пешеходов»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2). Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского

	сада, двора
Двигательная деятельность	Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево
Чтение	Н. Калинина. Как ребята переходили улицу
Работа с родителями	Родительское собрание «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»
<b>Октябрь</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Улица».</b> Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. <b>Конструирование. Тема: «Дороги и мосты».</b> Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
Беседа	<b>«Это опасно»:</b> показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы
Дидактические игры и упражнения	<b>«Найди пешехода-нарушителя»:</b> закрепить правила перехода через улицу
Сюжетно-ролевые игры	. «Улица»: дети едут на велосипедах, в ладони - импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжимают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок - сигнал поворота
Игровые ситуации	<b>«Движение пешеходов»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3), макеты и машины разного размера
Двигательная деятельность	Езда на велосипеде с поворотами направо -налево
Чтение	Л. Новогрудский. Двигается - не движется
Другие формы работы с детьми	Мультфильм. Смешарики «Азбука безопасности».
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. • Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. • Упражняйте в определении безопасного места для игры. • Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». • Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность
<b>Ноябрь</b>	
Занятия	<b>Аппликация. Тема: «Наша улица».</b> Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта. Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку)
Беседа	<b>«Опасность около стоящих машин»:</b> дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знаки»</b> («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Игровые ситуации	<b>«Чего не хватает на перекрестке»:</b> уточнить составные части: «зебра», светофор
Чтение	В. Сулов. Его сигнал для всех закон
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. • Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. • Учите детей определять, где поворачивает транспорт
<b>Декабрь</b>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон».

	Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов
Беседа	<b>«О чем говорят сигналы на транспорте»:</b> закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта
Дидактические игры и упражнения	<b>«Позвоним по телефону»:</b> упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон»
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Транспорт»:</b> по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь
Двигательная деятельность	Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска
Чтение	А. Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо
Другие формы работы с детьми	Мультфильм «Поведение в городе»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. • Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы
<b>Январь</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Транспорт на улице».</b> <i>Цель:</i> учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивает обзор проезжей части двора. Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения - посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди)
Беседа	<b>«Кто должен заходить первым в транспорт»:</b> уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знаки»</b> («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. <b>«Кто больше знает»:</b> закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты
Чтение	С. Михалков. Одна рифма
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. • Показывайте детям пример поведения на улице
<b>Февраль</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Девочка идет по тротуару».</b> <i>Цели:</i> учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Беседа	<b>«Разные виды перекрестков»:</b> познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги
Дидактические игры и упражнения	<b>Лото «Пешеход»:</b> закреплять правила поведения на улице
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора
Игровые ситуации	<b>«Движение пешеходов»</b> (см. цветную наклейку «Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете)
Чтение	Н. Мигунов. Друг светофора
Другие формы работы с детьми	Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). • Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро - медленно)
<b>Март</b>	



Занятия	<b>Аппликация. Тема: «Машины на дороге».</b> <i>Цели:</i> учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания о правилах поведения на дороге
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»
Беседа	<b>«Здесь строительство идет»:</b> уточнить правила поведения вблизи строительства
Дидактические игры и упражнения	Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения). <b>«Собери знаки»:</b> составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	<b>«Уики-слушки»:</b> побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	Р. Фархади. Светофор
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено». • Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой
<b>Апрель</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Улица».</b> <i>Цель:</i> побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	<b>«Опасности на дороге»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3). <b>«Как выходить из автобуса»:</b> уточнить правила поведения в общественном транспорте
Сюжетно-ролевые игры	• <b>«Улица»:</b> по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение
Чтение	А. Клименко. Когда мы пассажиры, Я. Пишумов. Дорожная азбука
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. • Уточните правила перехода через дорогу
<b>Май</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Улица»</b> (коллективная работа). <i>Цели:</i> учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок
Беседа	<b>«Как вести себя в транспорте»:</b> уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. <b>«Если ты потерялся»:</b> уточнить знание домашнего адреса
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Движение пешехода»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера
Чтение	А. Барто. Любочка
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. • Показывайте ребенку пример поведения на улице
<b>Июнь-август</b>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевые прогулки к проезжей части улицы: 1) наблюдать за транспортом, сигналами, которые подает транспорт, показать аварийный сигнал; 2) наблюдать за тем, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней; 3) наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботится о чистоте
Беседа	<b>«Где можно кататься на велосипеде»:</b> уточнить правила.
Дидактические игры и упражнения	<b>«Собери знаки»</b> («Движение пешеходов запрещено», «Телефон», «Двустороннее движение»): составление изображения из нескольких частей с использованием разных материалов
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> включение в дорожное движение' знаков «Телефон», «Больница», «Пункт

	питания»
Игровые ситуации	« <i>Играть на улице нельзя</i> » (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1). « <i>Бабушка на другой стороне улицы</i> » (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Обучение езде на двухколесном велосипеде: взрослый держит за седло и за руль; взрослый держит за седло; взрослый идет рядом; учить садиться на велосипед самостоятельно; учить выполнять поворот
Чтение	С. Михалков. Велосипедист
Работа с родителями	Тематический стенд «Ребенок на улице»: что дети должны знать, находясь на улице (знаки, правила). <i>Рекомендации для родителей.</i> • Постоянно объясняйте детям, что: - для игры во дворе надо выбирать безопасное место; - нельзя играть вблизи стоящих машин, подходить к ним, трогать, брать предметы, находящиеся в чужой машине; - не надо садиться в чужую машину, нужно отказываться от приглашения покататься с незнакомыми людьми; - нельзя брать угощения от незнакомых людей; - нельзя брать в руки чужие предметы и свертки, лежащие на улице, даже если очень хочется (это опасно). • При движении по тротуару не разрешайте детям залезать, подлезать, перелезать через ограждения, играть на них (объясните причину). • При поездке с ребенком в транспорте удобнее занимать место по ходу движения, чтобы видеть дорожную обстановку. • В случае аварии с машиной нужно по возможности быстрее покинуть ее и отойти подальше от транспортного средства

### СТАРШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>Сентябрь</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Транспорт».</b> <i>Цели:</i> учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	« <i>Как работают водители</i> »: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию
Дидактические игры и упражнения	« <i>Дорога в Изумрудный город</i> »: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Больница</i> »: водители проходят медосмотр перед поездкой
Игровые ситуации	« <i>Странный водитель</i> »: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно
<b>Октябрь</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город».</b> <i>Цели:</i> уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр
Беседы, рассматривание иллюстраций	« <i>Безопасность на улице</i> » (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»): закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде
Дидактические игры и упражнения	« <i>Кто лучше знает свой город</i> »: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улицы</i> »: дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором
Игровые ситуации	« <i>Мы идем по улице</i> » (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2)
Двигательная деятельность	Подвижная игра « <i>Кто быстрее соберет светофор</i> »: упражнение в беге в разных направлениях, действия по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности

	сигналов светофора
Другие формы работы с детьми	Компьютерная игра «Игра по правилам» Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров)
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. • Держите ребенка за руку
<b>Ноябрь</b>	
Занятия	<b>Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»</b> (главы о Москве, улицах, светофоре). <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах дорожного движения. <b>Конструирование. Тема: «Улица».</b> <i>Цели:</i> учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро-медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта
Беседа	Комплект наглядных пособий О.А. Скоролуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев
Дидактические игры и упражнения	<b>«Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Компьютерная игра «Маленький автомобильчик ищет друзей»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны
<b>Декабрь</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</b> <i>Цели:</i> формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. <b>Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b> <i>Цели:</i> побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить
Беседа	<b>«Переходим проезжую часть улицы»:</b> закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму (см. Приложение 1)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Игровые ситуации	<b>«Будь внимательным»</b> (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 3)
Чтение	М. Ильин, Е. Сигал. Машины на нашей улице
Другие формы работы с детьми	Мультфильм. Смешарики «Азбука безопасности»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. • Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту
<b>Январь</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения».</b> <i>Цели:</i> упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города».</b> <i>Цели:</i> учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.

	<b>Математика. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь».</b> <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к площади: дать понятие, что площадь - это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	<b>«Где ремонтируют машины»:</b> уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка»
Дидактические игры и упражнения	<b>«Угадай, что изменилось»:</b> побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. <b>«Лабиринт» («Пройди и собери»):</b> закрепить знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок
Игровые ситуации	<b>«Как поступить»:</b> закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов. Сказки на колесах
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Фильм «Правила дорожного движения»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)
<b>Февраль</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала).</b> Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица».</b> <i>Цель:</i> учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем (см. Приложение 2), использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)
Беседа	<b>«Правила поведения в транспорте».</b> На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых
Дидактические игры и упражнения	<b>«Построй город»:</b> закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города г выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. <b>«Я начну, а ты закончи»:</b> закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	<b>«Бабушка на другой стороне улицы»</b> (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1): упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Родительский всеобуч, наглядная педпропаганда	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках. • Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. • Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру
<b>Март</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».</b> <i>Цели:</i> упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте. <b>Рисование. Тема: «Моя любимая улица».</b> <i>Цели:</i> закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	<b>«Чем можем - поможем»:</b> учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный



	переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	« <b>Собери знак</b> »: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> »: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	« <b>В автобус вошла бабушка</b> », « <b>Малыш требует место у окна</b> »: закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С. Маршак. Скверная история
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму. • Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать
<b>Апрель</b>	
Занятия	<b>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».</b> <i>Цели:</i> учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира. <b>Развитие речи. Тема: «Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад».</b> <i>Цель:</i> учить составлять рассказ на предложенную тему
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	« <b>Как перейти улицу</b> »: закрепить правила • движения по знаку, по алгоритму
Дидактические игры и упражнения	Лото « <b>Найди пару знаку</b> »: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> »: объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	« <b>Опасности на дороге</b> » (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
Чтение	Д. Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице». Аудиозапись «Дорожные приключения» (с участием Евгения Верстника)
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. • Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. • Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя. • Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов
<b>Май</b>	
Занятия	<b>Аппликация. Тема: «Улица».</b> <i>Цель:</i> побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию. <b>Рисование. Тема: «Улица города».</b> <i>Цели:</i> побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)
Беседа	« <b>Что должны знать и уметь водители</b> »: уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« <b>Закончи движение машины</b> »: упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> »: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками)
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение, разучивание	Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма»
<b>Июнь-август</b>	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке транспорта. Закрепить правила: • подходи к транспорту после его полной остановки; • стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из



	транспорта; • веди себя спокойно, не привлекая к себе внимания
Беседа	« <b>Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно</b> »: знать безопасные места для игры. « <b>Где можно кататься на велосипеде</b> »: уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено»
Дидактические игры и упражнения	« <b>Автотрасса</b> », « <b>Законы улиц и дорог</b> »: закрепить правила дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улицы</b> »: водители сдают экзамены по вождению в соответствии со знаками дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	« <b>Мы выходим из такси</b> » (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 3): уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города
Двигательная деятельность	Катание на самокате, роликах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию
Чтение	О. Тарутин. Для чего нам светофор? А. Дорохов. Зеленый, желтый, красный
Другие формы работы с детьми	Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей</i> : • Уточните с детьми правила поведения в транспорте. • Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. • Научите при езде на самокате придерживаться правой стороны тротуара, пользоваться звонком по мере необходимости. • Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>Сентябрь</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Улицы».</b> Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать заботу пешеходного и транспортного светофоров
Беседа	« <b>Два светофора</b> »: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. « <b>Железнодорожный транспорт и его опасность</b> »: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	« <b>Разложи по группам</b> »: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улицы</b> »: грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	« <b>Расставь знаки</b> » (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. Дядя Степа - милиционер, Моя улица
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей</i> : • Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом (см. Приложение 1). • Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. • Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту
<b>Октябрь</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Транспорт».</b> Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.

	<b>Ознакомление с окружающим. Тема: Встреча с сотрудниками ГИБДД.</b> <i>Цели:</i> познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе
Целевые прогулки, наб	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено
Беседа	<b>«Кто регулирует движение транспорта»:</b> закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов
Дидактические игры и упражнения	<b>«Автотрасса», лото «Осторожность»:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла
Игровые ситуации	<b>«Кому и что говорят сигналы»:</b> закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. Говорящая машина, Н. Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Компьютерная игра «Игра по правилам»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров.</li> <li>• Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому.</li> <li>• Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина).</b> <i>Цель:</i> учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»
Беседа	<b>«Опасные предметы на дороге»:</b> дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 3, 4)
Дидактические игры и упражнения	<b>«Красный - зеленый»:</b> учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора»
Игровые ситуации	<b>«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»:</b> закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я. Пишумов. Посмотрите, постовой, С. Михалков. Скверная история, А. Северный. Светофор
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень).</li> <li>• познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус».</b> <i>Цели:</i> учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада
Беседа	<b>«Ежели вы вежливы»:</b> закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	<b>«Как львенок оказался в больнице»:</b> совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. <b>«Ладони»:</b> закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладони)
Сюжетно-ролевые	<b>«Улица»:</b> дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который

игры	регулирует движение, используя положение корпуса и жезл
Игровые ситуации	<b>«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»:</b> учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Фильм «Правила дорожного движения для детей»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы
<b>Январь</b>	
Занятия	<b>Рисование. Тема: «Мы идем на экскурсию по улице».</b> <i>Цель:</i> побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки). <b>Развитие речи. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу».</b> <i>Цели:</i> закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), посодействовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора
Беседа	<b>«Полезные знаки»:</b> дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	<b>«Составь рассказ про знак»:</b> учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации	<b>«Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей»:</b> уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	В. Семернин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. • Покажите безопасные места для катания
<b>Февраль</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения - «В городе светофорных наук».</b> <i>Цели:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улице города. <b>Рисование по замыслу. Тема: «Дорожное движение».</b> <i>Цели:</i> закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки. <b>Аппликация. Тема: «Наш город».</b> <i>Цели:</i> побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	<b>«Как ходить по улице»</b> (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 1, 2, 3, 4: «кажется, не опасно») <b>«Играем в хоккей»:</b> уточнить, как и где можно играть в хоккей
Дидактические игры и упражнения	<b>«Дорожная грамота»:</b> закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И. Лешкевич. Азбука безопасности, Я. Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Мультфильм «Следствие по ПДД ведут Колобки»
Работа с родителями	Анкетирование родителей. <i>Рекомендации для родителей:</i> • Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около

	нее
<b>Март</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Светофор».</b> <i>Цели:</i> учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей. <b>Ознакомление с окружающим. Тема: «Примерный пешеход».</b> <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице. <b>Конструирование. Тема: «Дорожные знаки».</b> <i>Цели:</i> побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	<b>«Знаки в треугольнике»:</b> дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков
Дидактические игры и упражнения	<b>«Три письма»</b> (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Игровые ситуации	<b>«Вежливые дети»:</b> ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку
Другие формы работы с детьми	Мультфильм «Уроки осторожности»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролупова. «Правила и безопасность дорожного движения», с. 57). <i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. • Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам
<b>Апрель</b>	
Занятия	<b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до школы».</b> <i>Цель:</i> учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута. <b>Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас».</b> <i>Цели:</i> побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице
Целевые прогулки, наблюдений	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка»
Беседа	<b>«Примерный пассажир»:</b> закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	<b>«Люди на дорожных знаках»:</b> закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я. Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	<b>КВН по правилам безопасности движения</b>
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. • Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. • Помогите нарисовать план дороги в школу. • Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом
<b>Май</b>	
Занятия	<b>Конструирование. Тема: «Улица».</b> <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы. <b>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.</b> <i>Цель:</i> учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности
Беседа	<b>«Кого мы называем примерным пешеходом»:</b> закрепить правила передвижения

	пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	<b>«Найди отличие»:</b> учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»:</b> закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате
Чтение, заучивание	Н. Кончаловская. Самокат
Другие формы работы с детьми	Поход за город: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы. Развлечение «На лесном перекрестке»
Работа с родителями	Родительское собрание: <b>«Безопасность детей на дорогах».</b> <i>Рекомендации для родителей:</i> • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. • Объясните, как показывать направление движения на велосипеде. • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. • Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья

## 8. Педагогический мониторинг результативности реализации Программы

### Диагностика уровня ЗУН детей по ПДД Таблица показателей

Показатели	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Культура поведения:				
а) во дворе				
б) на тротуаре				
в) при переходе проезжей части: «зебра»				
знак «Пешеходный переход»				
«алгоритм»				
«по светофору»				
«по пешеходному светофору»				
«по жестам регулировщика»				
г) на остановке				
д) в транспорте				
е) в процессе езды на велосипеде				
2. Знаки: Пешеходный переход - информационно-указательный				
Пешеходный переход - предупредительный				
Запрещающие знаки				
Знаки сервиса				
3. «Ловушки»:				
а) обзор закрыт				
б) внимание отвлечено				
в) родители с детьми				
4. Сведения о родителях:				
а) как зовут				
б) фамилия, имя, отчество				
в) место работы				
5. Домашний адрес: а) улица				
б) номер дома и квартиры				
в) микрорайон				



г) номера проходящего мимо транспорта				
6. Номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03»				

## Методика выявления

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению	
<b>Младшая группа</b>				
<b>1.</b>	<b>Выявить знания по культуре поведения</b>	а) во дворе (1)	Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы	Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры
		б) при ходьбе по тротуару (1)	Наборное полотно с изображением улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), знак «Пешеходный переход» 5.19, фигурки людей	Поставь куклу с мамой на ту часть улицы, по которой нужно ходить
		в) при переходе проезжей части (1)	Материал тот же, что и в (б) + трафарет светофора без сигналов, сигналы «красный», «желтый», «зеленый», «синий», «черный»	Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор
		г) на автобусной остановке (1)	Картинка: взрослые и дети, стоящие на остановке автобуса	Кто из детей на картинке правильно ведет себя на остановке?
		д) в транспорте (1)	Картинка: ребенок, стоящий на сиденье автобуса	Можно ли вставлять ногами на сиденье автобуса, громко разговаривать?
<b>2.</b>	Выявить знания о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» (3)	Дорожные знаки	Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы (выделить форму, цвет, что на нем изображено); знак, который указывает на то, что рядом доктор; пункт питания	
<b>3.</b>	Выявить умение понимать дорожную «ловушку» (4)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуация 1); «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми»	Можно ли выходить из-за автобуса, кустов на проезжую часть? Правильно ли поступает девочка, выбегая на проезжую часть улицы за мячом? Правильно ли поступает девочка, одна перебегая к бабушке через проезжую часть улицы?	
<b>4.</b>	Выявить у ребенка сведения о родителях (1)		Как зовут маму, папу?	
<b>5.</b>	Выявить у детей сведения о домашнем адресе (1)		Где ты живешь?	
<b>Средняя группа</b>				
<b>1.</b>	<b>по культуре</b>	а) во дворе (1)	Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
		б) при ходьбе по тротуару (1)	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?
		в) при переходе проезжей части (1)	Макет улицы (дома, кусты, деревья, проезжая часть с	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы

		«зеброй»)		
	г) на автобусной остановке (1)	Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус	
	д) в транспорте	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?	
	е) при езде на велосипеде (1)	Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Где можно кататься на велосипеде?	
2.	Выявить знания детей о знаках Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания» (3)	Дорожные знаки, целые и по частям	Игра «Собери знак приемом наложения».	
3.	Выявить умения детей понимать содержание дорожных «ловушек» (4)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено» (ситуация 1), «Родители с детьми» (ситуация 1)	Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему	
4.	Выявить знания детей о родителях (1)		Как зовут маму, папу (Ф.И. О.)?	
5.	Выявить знания детей о домашнем адресе (3)		Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, номер квартиры)?	
<b>Старшая группа</b>				
1.	<b>Выявить знания по культуре поведения</b>	а) во дворе (1)	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
		б) при ходьбе по тротуару (1)	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор	Расставь пешеходов по тротуару(справа по направлению движения)
		в) при переходе проезжей части (3)	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
		г) на автобусной остановке (1)	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке
		д) в транспорте (1)	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных Пассажиров (взрослых и детей)
		е) при езде на велосипеде (1)	Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему
		2.	Выявить знания детей о знаках дорожного движения: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено» (3)	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, загадки
3.	Выявить знания детей о дорожных «ловушках» (5)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители с детьми»	Закрась красным цветом часть одежды детей, которые попали в дорожную «ловушку» и кому угрожает опасность	
4.	Выявить знания детей о родителях (1)		Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу	

			(Ф.И.О.)?
5.		Выявить знания детей о домашнем адресе (1)	В каком районе города ты живешь? Как я могу найти твой дом?
6.		Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03» (3)	Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?
<b>Подготовительная группа</b>			
1.	Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе (2)	1. Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе 2. Два конверта красного и зеленого цветов
		б) при ходьбе по тротуару (1)	
		в) при переходе проезжей части (4)	Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», игрушка- регулировщик с разными положениями правой руки, светофор, макет четырехстороннего перекрестка
		г) на автобусной остановке (2)	
		д) в транспорте (1)	
		е) при езде на велосипеде (1)	
2.		Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (1-1). «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» (6)	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части (геометрические фигуры как часть знака)
3		Выявить знания детей о дорожных «ловушках» (12)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители с детьми». Педагог показывает только первую часть -«кажется, неопасно»
4		Выявить знания детей о родителях (1)	
5		Выявить знания детей о домашнем адресе (1)	
6		Выявить знания детей об экстренных службах «01»,	
			1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. 2. Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных мест для игр детей, в зеленый конверт - безопасных мест для игр детей Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход 1. Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы. 2. Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. 3. Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить? 4. На перекрестке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрешку через улицу Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке? Перечисли правила поведения в транспорте Расскажи, где можно ездить на велосипеде Выполни задания: 1. Отгадай загадки. 2. Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта. 3. Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают) Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части Педагог просит ребенка рассказать о родителях Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком микрорайоне ты живешь? Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как

## Критерии оценки

Оцениваются:

- а) степень самостоятельности;
- б) полнота ответа;
- в) точность ответа.

**1 балл** (полное соответствие) — ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

**0,5 балла** (частичное соответствие) — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

**0 баллов** (несоответствие) — ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Уровни	Группы Максимальное количество баллов			
	Младшая (14)	Средняя (17)	Старшая (21)	Подготови- тельная (34)
Высокий	10-14	13-17	18-21	28-34
Средний	6-9	7-12	8-17	12-27
Низкий	до 5	до 6	до 7	до 11

## 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление выполнением программы осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

Ведущими функциями заведующего являются: координация образовательного процесса.

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Старший воспитатель направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь.

### **Общественное управление осуществляет:**

- Педсовет;
- творческая группа педагогов ДОУ.

Управление осуществляется дифференцировано на основе распределения функций и полномочий

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, профильные специалисты.



## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Автор, год выпуска	Наименование	В каких группах, на каких занятиях используется
<b>Методическая литература</b>			
1.	Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина, С-П., 2003	<b>Безопасность.</b> Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста
2.	ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах»	«Добрая дорога детства» Всероссийская газета	Подписка с 2007 года
3.	О.Ю.Старцева, М., 2008	«Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Для всех возрастных групп Сценарии прогулок, развлечений, игр, мониторинг, информации для родителей
4.	О.А.Скоролупова, М.,2007	«Правила и безопасность дорожного движения»	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста
5.	К.Ю.Белая и др., М., Пр., 1998	«Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста	Для всех возрастных групп
6.	Н.С. Черепанова М., 2008	«Правила дорожного движения дошкольникам»	Для всех возрастных групп. Занятия, целевые прогулки и наблюдения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, работа с родителями.
7.	Л.А.Вдовическо, С-П., 2008	«Ребенок на улице» Цикл занятий для детей ст. дошк. возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.	Ст. возраст, дано описание подвижных и дидактических игр, стихи, рассказы и загадки по теме.
8.	Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребяева, М., 2007	«Азбука дорожного движения» Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	Для всех возрастных групп детского сада
9.	Ф.С.Майорова М., 2008	«Изучаем дорожную азбуку» Перспективное планирование. Занятие. Досуг	Для разных возрастных групп детского сада (из опыта работы)
10.	М.С.Коган Новосибирск, 2008	«Правила дорожные знать каждому положено!» Познавательные игры с дошкольниками и школьниками	Для работы с детьми разных возрастов через игру. Представлены шоу-программы, викторины, турниры и конкурсы.
11.	Т.А.Шорыгина М., 2007	«Осторожные сказки». <i>Безопасность для малышей.</i> Серия «Развивающие сказки для детей»	Для работы с детьми разных возрастов через анализ поступков героев авторских сказок
12.	Г.П.Шаляева Изд. «Эксмо», 2008	«Азбука маленького пешехода»	С 3-7 лет. Интересные задания и стихи, полезные советы, веселые картинки.
13.	Т.Ф.Саулина М., 1989	«Три сигнала светофора» Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.	Книга для воспитателя для работы с детьми 5-7 лет (из опыта работы)
14.	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко М., Пр., 1979	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Пособие раскрывает содержание работы с детьми 2 – 7 лет
15.	ГАИ УВД Тюменской области. Тюмень, 1993	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений и госавтоинспекции	Примерный план работы, памятки по работе с детьми, родителями, перечень основных документов по ПДД

16.	О.В.Калашникова Волгоград: Учитель, 2003	Путешествие в страну дорожных знаков Серия «Праздники в детских садах и в начальной школе»	Сценарии дид. игр, игр-занятий, путешествий в страну сказок для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.
17.	Упр. ГИБДД ХМАО Ханты-Мансийск, 2003	Сценарии проведения игр	Рассчитано для работы с детьми 4-7 лет
18.	МУ «Центр развития образования» Н-В, 2008	Примерные темы занятий по правилам дорожного движения (1 – 11)	Воспитателю для осуществления преемственности программы 1 класса и подготовительной к школе группы детского сада
19.	МУ «Центр развития образования» Н-В, 2008 Е.П.Дворник, М.П.Чернышева	«Игры с использованием элементов правил дорожного движения»	Для организации и проведения практических занятий с детьми 5-7 лет по ПДД
20.	ОГИБДД УВД г.Нижевартовска, 2007	«Учите детей правилам движения»	Рекомендации родителям по изучению с детьми конкретных ситуаций на дороге (помощь в проведении собраний)
21.		«Дети на дороге»	Примерные тексты бесед по БДД с детьми, родителями
22.	Л.А.Комлева Изд. «Калан», 1998	«Дети и дорога» (О том, что стоит за строкой правил дорожного движения, или как уберечь ребенка на дороге)	Советы инспектора-практика для воспитателей и родителей.
23.	Управление образования г. Нижневартовск, 2003	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма для работников общеобразовательных учреждений	Адресован воспитателям, руководителям ОУ, родителям, содержит положения, инструкции, мет. Рекомендации, планирование по профилактике ДДТТ.
24.	Т.Г. Кобзева, издательство «Учитель» 2010	Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.	Адресовано руководителям, методистам, воспитателям детских садов
25.	Т.П. Гарнышева, Детство-Пресс, 2010	Как научить детей ПДД?	Для воспитателей планирование занятий для всех возрастных групп

#### Наглядные пособия (рабочие тетради, плакаты)

1.	Р.Б.Стеркина Пр., 2000	Основы безопасности детей дошкольного возраста (плакаты). Допущено МО РФ в качестве наглядного пособия для ДОУ	Воспитатель может использовать пособие в разных возрастных группах в качестве иллюстрации на занятии или как самостоятельный дид. материал.
2.	Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина, С-П., 2006	Безопасность «Ребенок в городе»	Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
3.	К.Ю.Белая и др. М., Пр., 1998	«Твоя безопасность». Как вести себя дома и на улице (серия «Скоро в школу»)	Для детей 5-7 лет. Задания и упражнения для занятий в семье, на занятиях в детском саду.
4.	Л.Б.Баряева М., 2007	«Азбука дорожного движения»	Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста
5.	Изд. «Приобье» Н-В района	«Мой друг - светофор»	Памятка первокласснику
6.	Е.А.Козловская, С.А.Козловский, М., 2002	«Дорожная безопасность» Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность»	Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. Иллюстрации книжки можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.
7.	Н.Я.Жульнев	«Правила и безопасность дорожного	Для детей 7 – 10 лет в игровой

	М., 2008	движения» Учебное пособие	форме учит ориентироваться в различных дорожных ситуациях
8.	МДОУ №10 Составитель Галиуллина З.З.	«Правила дорожные знать каждому положено!» Рабочая тетрадь	Для дошкольников старшего возраста
9.	Изд. «Соулко» М., 2002 Худ. Ю.К. Школьник	«Детям о правилах дорожного движения» (альбом из 10 плакатов)	Для работы с детьми с 4 лет на занятиях и в качестве самостоятельного изучения старшими воспитанниками
10.	Скоролупова О.А. ООО «Скрипторий», 2003	«Правила безопасности дорожного движения» Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения»	Для детей от 3 до 10 лет
11.	М., 1996 Худ. В. Гинуков, поэт Ник. Энтелис	«Дорожные знаки» Набор открыток со стихами	Рекомендуется использовать в работе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста.
12.	Плакат	«Детям о правилах дорожного движения» 10 различных ситуаций на улице, стихи	Для детей от 3 лет
13.	ОГИБДД УВД г. Нижневартовск	«Безопасность» Напоминаем основные правила поведения на улице для пешеходов, для велосипедистов, для пассажиров	Плакат используется для работы с детьми с 5 летнего возраста и с родителями
14.	Из Всероссийской газеты «ДДД», №1, 2008	Плакаты (2) о запрете катания на санках, лыжах и коньках на проезжей части	Для работы с детьми старшего дошкольного возраста и с родителями
15.	Худ. Удовенко, Нарозян, Харьков, 1991	«Правила уличного движения» Эстампы 30x30	Для работы с детьми с 3-х лет
16.	Киев, творческое объединение «Художник», 1990	«Что движется быстрее» (сюжетные картины с изображением разного вида транспорта 45 x 50)	Для работы с детьми с 2-х лет
17.	Изд-во «Просвещение», 1976	Плакат «Желтый сигнал светофора»	Для работы с детьми с 2-х лет
18.	Изд-во «Просвещение», 1976	Плакат «Зеленый сигнал светофора»	Для работы с детьми с 2-х лет
19.	Изд-во «Просвещение», 1976	Плакат «Красный сигнал светофора»	Для работы с детьми с 2-х лет
20.	Изд-во «Просвещение», 1976	Плакат «Опасный поворот»	Для работы с детьми с 2-х лет
21.	Изд-во «Просвещение», 1976	Плакат «Дорожные знаки»	Для работы с детьми с 3-х лет
<b>Игры</b>			
1	ЧП Бурдина С.В. г. Киров	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по ОБЖ	Игровые ситуации на дороге для детей 3-7 лет.
2	Настольная игра – подарок от сока «Красавчик»	«Веселый Светофорчик» (чтобы помочь Бременским музыкантам побыстрее добраться до Новогодней елки, нужно знать законы улиц и дорог)	5 – 7 лет
3	Завод «Луч», Ярославль	«Домино детское» Дорожные знаки.	Для детей от 3 до 10 лет
4	ОАО «Радуга», г. Киров	«На улице». Чрезвычайные ситуации (развивающая игра с самоконтролем)	Для детей 7 - 10 лет
5	ЧП Бурдина С.В. г. Киров	«Внимание! Дорога!» Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно	Для детей 5 -7 лет
6	Изд. «Малыш» 1989г.	«Наш друг - светофор» Настольная электронная игра	Для детей от 6 до 10 лет
7	Изд. «Малыш», 1979	«Три письма» Настольная игра	Для детей в возрасте 6-7 лет
8	ОАО «Радуга»,	«Законы улиц и дорог»	Для детей 4-10 лет

	г. Киров, 2002	Игра – самоделка	
9	ЗАО «Степ Пазл» Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л.	«Дорожные знаки» Серия «Играя, учись!»	Развивающая игра-мозаика для детей старше 3 лет
10	ОАО «Радуга», г. Киров	«Час пик» Настольная игра	От 4 до 12 лет
11	Изд. «Росмен» 1997	«Дорожное движение» Серия «Обучающие игры»	Игра-книга для детей от 5 лет.
12	ООО «Вега-Макс, Ко» М.	Игрушка-коврик с дорожными знаками	Игрушка предназначена для детей от 3-х лет
13		Набор игровой «Автопарковка» (парк двухэтажный, комплект маленьких машин)	Для детей 4-7 лет
14	Предприятие «Альма», С-П	«Азбука дорожного движения» (крупный набор дорожных знаков на подставках, уличных разметок, наклейки – фартуков для детей с изображением спецмашин)	Для организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах
15	МАТЧВОХ	«Рождественское мировое ралли» Настольная игра	Для детей 5-7 лет
16	МАТЧВОХ	Настольная игра «Мои первые пазлы» Настольная игра	Для детей 5-7 лет
<b>Видео записи</b>			
1.	Материалы с курсов по ПДД г. Нижневартовск	Методические материалы для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении	Для педагогов ДОУ
2.	Материалы с курсов по ПДД г. Нижневартовск	Материалы для работы с родителями воспитанников	Для педагогов ДОУ
3.	Фильм	Инструктажи с детьми по правилам дорожного движения (в игровой форме детям объясняются правила дорожного движения)	Для детей от 3 лет
4.	Фильм	«Правила дорожного движения для детей» (сказочные герои мультфильмов попадают в различные ситуации на дорогах)	Для детей от 3 лет
5.	Мультфильм 2007	«Следствие по ПДД ведут Колобки»	
6.	Мультфильм 2007	«Уроки осторожности». ОБЖ для малышей	
7.	Мультфильм	«Поведение в городе»	Рекомендуется для детей от 3 до 8 лет
8.	Мультфильм	Смешарики. «Азбука безопасности»	Для просмотра детям от 3 лет
9.	Игра	«По дороге со Смешариками» (каждый урок сопровождается игрой, в которой ребенок закрепляет полученные знания и учится применять их на практике)	Для детей от 5 лет
10.	Игра по ПДД	«Игра по правилам»	Для детей старшего дошкольного возраста
11.	Игры. Изд. «Третий Рим»	«Дети, дорога, безопасность»	Для детей старшего дошкольного возраста
12.	Игра	ПДД для малышей «Маленький автомобильчик ищет друзей»	
<b>Аудио кассеты</b>			
1.	Дет. Изд-во «Два жирафа», Москва Владимир Зотов	Дорожные приключения с участием Евгения Вестника	Для всех возрастных групп детского сада.