

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»**

***Методические рекомендации
по реализации программы адаптации
детей-мигрантов***

**Учитель-дефектолог
Вентер Кристина Валерьевна**

Актуальность проблемы в России

Основные мотивы миграции:

- нежелание или невозможность человека жить в тех условиях, в которых он находится в настоящий момент;
- угроза жизни;
- экономические причины

Проблемы мигрантов при смене жительства:

- правовые;
- лингвистические; культурологические;
- религиозные;
- социально-педагогические

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»

Комплексная программа
социально-психологической
и языковой адаптации детей мигрантов

«Мы разные – мы равные»



г. Нижневартовск, 2022

Цель программы - создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативных умений на русском языке.
2. Обеспечение сопровождения ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.
3. Психологическая поддержка детей-мигрантов в образовательном процессе.
4. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

Формы работы с родителями-мигрантами в ДОУ

- Анкетирование родителей
- Ознакомление родителей с системой работы с детьми в детском саду
- Разработка методичек по воспитанию детей
- Организация круглых столов
- Индивидуальное консультирование родителей
- Индивидуальные и групповые игровые сеансы с ребенком в присутствии родителей
- Информирование родителей через наглядную информацию: стенды, ширмы, папки-передвижки



Формы, способы, методы и средства реализации программы

- Проблемные ситуации
- Моделирование игровых и реальных ситуаций
- Моральные дилеммы (ситуации выбора)
- Творческие игры и игровые упражнения
- Продуктивные виды детской деятельности
- Пение, хореография, музицирование
- Аудио и видеозаписи
- Игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.



Взаимодействие педагогов и родителей

Первый этап – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап – взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов.

Третий этап – реализация индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Роль ДОУ в адаптации детей–мигрантов

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования);
- информирование родителей (родительские собрания, родительские вечера и т. д.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (семейная гостиная, индивидуальные консультации, проведение практикумов и тренингов с родителями);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.)



Формы и способы взаимодействия с семьями

- Индивидуально-ориентированное сопровождение
- Проектная деятельность
- Досуги (музыкальные, познавательные и т. д.)
- Праздники
- Игры (дидактические, словесные, этнические и т. д.)
- Включение культурных архетипов (сказок, песен и т. д.)
- Круглые столы
- Родительские клубы по интересам
- Использование ИКТ
- Элементы сказкотерапии



Мы разные - мы равные!

