

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка»**

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ДС №10 «Белочка»

С.А. Головина
Приказ № 450 от 29.08.2024

МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ГРУППЫ № 27

Наименование группы: компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития среднего возраста 4-5 лет №26

Воспитатели: Ульданшина Р.Ф.

Пом. воспитателя: Газеева Д.Ю.

Кол-во воспитанников: 10

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими

сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого *развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного

возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для групповых помещений

№ п.п .	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Кол-во
Оборудование туалетного помещения		
1	Зона умывальная: детские умывальники с высотой установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,3 - 0,4 м.	4шт.
2	огороженный трансформируемым ограждением душевой поддон (ванна-поддон) с доступом к нему с 3-х сторон для проведения закаливающих процедур, с высотой установки при высоте расположения душевой сетки над днищем поддона 1,6 м — 0,3 м.	1шт.
3	Зона санузлов: унитазы детские (размер кабины для детского унитаза — 1,0х0,75 м, высота ограждения кабин — 1,2 м (от пола), не доходящие до уровня пола на 0,15 м.)	4шт.
4	шкаф для горшков (с промаркированными ячейками)	-
5	слив для обработки горшков	1шт.
6	Шкаф для хранения туалетных материалов (бумаги, мыла и т.п.) с закрывающимися дверями, замком.	1шт.
7	Корзина с плотной крышкой (ведро с педальной крышкой) для мусора	1шт.
8	специальные туалетные принадлежности: мыльница, туалетная бумага	4шт.
Оборудование спального помещения		
9	Кровати стационарные	9шт
10	Раскладушка	1шт.
11	Ковер	1шт.
12	Шкаф (стеллаж) для хранения материалов и т.п.	1шт.
13	Детская колыбельная кроватка	1шт
14	Детский стульчик для кормления	1шт
15	Деревянный ортопедический стул	1шт
16	Детский манеж	1шт
17	Магнитная доска	1шт
Оборудование раздевального помещения		
18	Шкафы для верхней одежды и обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	20шт
19	Лавка-скамейка (банкетка)	4шт.
20	Учебно-методические материалы. Панно (стенд, папки-передвижки) для размещения информации для родителей	4шт.

Требования к оборудованию, учебно-методическим и игровым материалам: игровая комната

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Кол-во
1.	Стеллаж для материалов	2шт.
2.	Шкаф детский для размещения материалов	1шт.
3.	Стол- стеллажи для размещения материалов, конструкторов	2шт.
4.	Стол для организованной детской деятельности 4-хместные и 2-х местные	3шт.
5.	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	10шт.
6.	Коврик для организации детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения).	1шт.
7.	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	2шт.

**Направление развития: Физическое развитие детей
Образовательная область: «Физическая культура», «Здоровье»**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для физического развития

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол-во
Оборудование и спортивный инвентарь		
1	Оборудование для закаливания: - ведро - ковш - одеяло (коврик) - пеленка - салфетки для промокания воды	1шт 1шт - 1шт На кажд..
2	Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия	2шт.

**Направление развития: Социально-личностное развитие детей
Образовательная область: Социализация**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для игры

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол-во
Оборудование		
Учебно-методические и игровые материалы		
3.	Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера (раздел «Развитие речи»)	1шт.
4.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-35 см) и крупные (40-50 см) (раздел «Развитие речи»)	1шт
9.	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня» (раздел «Развитие речи»)	1шт.

11.	Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной) (раздел «развитие речи»)	1 шт.
12.	Миски (тазики)	-
13.	Мебель-игрушка (раздел «Развитие речи»)	1 шт.
15.	Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль для разных игр (раздел «Развитие речи»)	-
16.	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Доктор», «Гараж» (раздел «Развитие речи»)	-
18.	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты (раздел «Развитие речи»)	1 шт
20.	Коляска, крупногабаритная	1 шт.
24	Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, часы с ярко выраженными деталями и др. (раздел «Развитие речи»)	-
26	Грузовые, легковые автомобили из различного материала; разного размера (раздел «Развитие речи»)	3шт.
27	Ручные куклы (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и др. кукол)	3 набора
28	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам	1шт

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для социального развития

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол-во
Учебно-методические и игровые материалы		
1	Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, дарит цветок маме, мальчик отбирает игрушку)	1 шт

**Направление развития: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Образовательная область: «Коммуникация»**

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для развития речи детей

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. факт
1.	Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания	1шт

Образовательная область: «Познание»

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения пособиями предметного содержания

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол. факт
Учебно-методические материалы		
1	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	2шт.
2.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения	2шт.

3.	Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений.	2шт.
Игровые материалы		
4	Дидактические и развивающие игры, для развития восприятия свойств размера, формы:	2шт.
5	Развивающие игры на плоскостное моделирование:	1шт.
6	Развивающие игры на объемное моделирование:	2шт.
7	Развивающие игры на объемное моделирование:	3шт.

Основной перечень оборудования, учебно-методических материалов для освоения природы

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол.-во
Игровые материалы		
1	Парные картинки типа лото (на 2- 4 части)	2 шт
2	Наборы объемных и плоских игрушек: "Зоопарк", "Домашние животные", "Овощи", "Фрукты"	2шт.
3	Игрушки , изображающие животных и их детенышей (домашние, дикие) (раздел «Развитие речи»)	1 шт
4	Дидактические игры:	4шт.

**Направление развития: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Образовательная область: «Художественное творчество»**

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения изобразительными материалами

№ п.п.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол.-во
1	Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников-иллюстраторов (книги-игрушки, книги-сюрпризы)	-
2	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности: бумага, картон и др. материалы	На каждого
3	Стеки	На каждого
4	Бумага белая (альбом 20 листов)	На каждого
5	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги - для изготовления деталей для апплицирования)	На каждого
6	Краски и другой изобразительный материал: Гуашь (6 цветов).	На каждого
7	Цветные карандаши (6 цветов)	На каждого
8	Инструменты: кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые	На каждого
9	Щетинистые кисти для клея (для воспитателя)	5шт.
10	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1шт.
11	Материалы для творческого конструирования, дизайна	1шт.

	Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева), из полимерных материалов.	
12	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)(62-83 деталей)	2шт.
13	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	1шт.
14	Стаканчики для воды (0,25 л.)	2шт.
15	Вата, салфетки бумажные	1 пачка
16	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	2шт
Игровые материалы		
17	Игрушки (для обыгрывания сюжета, продукта деятельности)	-

Образовательная область: «Музыка»

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации музыкального развития

№ п.п .	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Кол-во
Оборудование и инструменты		
4.	Детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки; бубен; румба; треугольник; деревянные палочки; кубики; ложки; барабан); издающие звук только одной высоты (дудочка)	2шт.
	Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино	-