



Консультация для родителей
«Основные правила взаимодействия с ребёнком
раннего возраста»

учитель-дефектолог
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка»
Вентер К.В.

Правила для родителей,
которые хотят грамотно выстроить эффективное общение
с собственным ребёнком

1. Развитие умения вступать в диалог

- Сопровождайте любые свои действия несколькими простыми фразами.
- Для привлечения внимания ребенка называйте его имя и обязательно дожидайтесь реакции ребенка в виде взгляда или отклика. Разговаривая с ребенком, не теряйте контакта глазами, улыбайтесь и нежно прикасайтесь к нему.
- Давайте ребенку время, чтобы ответить вам. Настройтесь на медленный, постепенный процесс. Засекайте время реакции ребенка. Скачок с 30 на 20 секунд можно считать очень существенным, но его легко не заметить.
- Показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова. Ребенок должен знать, что общение — дело благодарное.
- Отвечайте на любые звуки, произносимые малышом. Старайтесь чаще повторять эти звуки - это заложит основу для соблюдения очередности в разговоре.
- Повторяйте за малышом все произносимые им звуки с его же интонацией - это создаст видимость диалога и поможет установлению взаимопонимания.

2. Развитие умения соблюдать очередность

- Для закрепления умения очередности делайте весомые паузы и выжидательно смотрите на ребенка, как бы предлагая вступить в разговор.
- Направляйте умения очередности ребенка в играх типа: «ку-ку! », «телефон», «мне—тебе», строительство башни и т. п. Не упускайте возможность продемонстрировать ваше единство: «Это — мне, а это — тебе. Я говорю "алло! ", теперь ты говори. Ку-ку — где малыш? Ку-ку — вот он! Ку-ку — где мама? Ку-ку — вот она» и пр.
- Продемонстрируйте опыт очередности на игрушках, например, кормление по очереди, надевание предметов одежды и т. д. Проговаривать все ваши действия нужно обязательно.
- Начните с тех звуков и действий, которые малыш уже может производить.
- Копируйте вашего ребенка, проводя упражнения в игровой форме.
- Давайте ребенку время на ответ. Иногда ребенок подражает в особой ситуации произвольно: засыпая, в игре, на прогулке и т. д.

- При необходимости помогайте ребенку, дополнительно может понадобиться и физическая помощь: сделать движение совместно с ребенком, его рукой; содействовать произнесению нужного звука с помощью ваших рук.

- Сопровождайте звуки действиями, закрепляя игру многократными повторами.
- Вводя новые звуки, связывайте их с игрушками, с игровыми действиями.

Новый звук или действие следует представлять ребенку в течение минимум двух недель и только после этого переходить к другому.

3. Развитие умений пользоваться навыками общения в повседневной жизни

Умение требовать:

- Расставьте любимые игрушки ребенка или предметы обихода так, чтобы он не смог до них дотянуться и возникла потребность прибегнуть к вашей помощи. Дождитесь звука или жеста. Выражением радости продемонстрируйте малышу, что вы его поняли.

- Делая для малыша то, что он любит, попробуйте прервать это занятие на середине и задайте ему вопрос: «Хочешь еще?» Дождитесь ответа или звука с его стороны.

- Нередко ребенок волнением и криком показывает, что ждет от вас помощи. Дайте возможность ребенку управлять своим криком. Задавайте ему вопросы и дождитесь реакции ребенка на ваши предложения.

Умение отказываться:

- Если малыш начинает плакать и отворачиваться от чего-то, чего не хочет, привлечите его внимание к себе. Покажите жест отрицания или скажите «нет», «не надо».

Умение здороваться и прощаться:

- День за днем используйте одни и те же слова и жесты для обозначения приветствия и прощания.

Умение делиться информацией:

- Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-либо вещи и назвать их. Если малыш тянется к какому-либо предмету — назовите его. Если ребенок уверенно показывает на какую-либо вещь, дайте возможность назвать ее самому ребенку.

Умение давать:

- Для начала следует учить ребенка давать предметы в ответ на соответствующую просьбу.

- Чтобы помочь ему делать это без просьбы, нужно подключить к игре «Дай и на» всех членов семьи, используя многочисленные игрушки и предметы.

- Научить ребенка делать что-либо для других помогут ролевые игры: предложите малышу кормить игрушку или по очереди причесывать куклу. При необходимости можно помогать ребенку физически и предлагать ему также помогать и вам.

Игра со звуками:

- Покажите ребенку, какие звуки можно использовать в игре и в повседневной жизни:

- ассоциирующиеся с ударом, хлопком, стуком, звонком, движением механизмов: «бах», «бум», «хлоп» и пр.

- звукоподражание: голоса зверей, природных явлений и шумов (капли дождя, шум грома, вой ветра, шелест листьев и пр.).

Несколько правил, важных для успешного развития навыков общения у ребенка

- Давайте малышу время на ответ - это его шанс проявить самостоятельность, быть довольным собой.

- Слушайте и ждите.

- Сделайте интересы ребенка отправной точкой обучения: интересы и потребности ребенка стимулируют его развитие.

- По очереди с ребенком совершайте различные действия, мимические движения, произносите доступные малышу звуки. Сделайте ребенка полноправным партнером в игре и общении.

- Копируйте малыша и побуждайте его копировать вас.

- Не стремитесь предугадывать и немедленно выполнять все желания ребенка. Помогайте ему выражать его потребности в процессе общения.

- Покажите малышу, насколько ценно и полезно общение с вами как с практической точки зрения (достижение желаемого через речевые сигналы, так и в эмоциональном плане (получение удовольствия, удовлетворения от того факта, что его поняли, приняли).

Простые правила для совместной игры

- Ваши чувства по отношению к ребенку гораздо важнее, чем «правильная» игра — не ограничивайте ребенка в выражении различных чувств, пусть даже очень шумных или агрессивных.

- Игрушки для игры отбирает сам ребенок. Не навязывайте свой выбор — это ведь только ваш выбор.

- Не возлагайте на ребенка ответственность за беспорядок — в этом виноват не ребенок, а игра. Научите ребенка «складывать» игру на место.

- Не перебивайте игру, не отвечайте на вопросы, которые вам не задавали.

- Ограничивайте ребенка спокойно, но твердо. Нарушение ограничений - конец игре.

- Не задавайте вопросов, ответы на которые вы уже знаете. Высказывайте утверждения — это поощряет ребенка на творчество и совместную с вами игру.

Пример: «Это домик? » (Ну, конечно же, домик/). Лучше: «Вот так домик получился! Мне нравится! Научи меня! ».

- «Бегательную» и «прыгательную» игру лучше всего для ребенка заканчивать на коленях у взрослого под мерное качание и убаюкивание.

4. Развитие игровых навыков

- Приглашайте малыша поиграть вместе с вами, вовлекайте его в игру, заразите его своей собственной игрой, демонстрируя радость и удовольствие.

- Выбирайте такие игрушки, в которые можно играть вместе: мяч, машинки и куклы, наборы зверюшек, кубики, разборные игрушки и пр.

- Уделяйте ребенку позитивное внимание — поощряйте его самостоятельную игру словесной похвалой, объятиями и поцелуями.

- Не укоряйте ребенка за неумение играть! Поделитесь опытом игры! Покажите, как играют с различными игрушками: возня и валяние в обнимку с игрушками — это игра, перебирание, раскладывание и пересыпание — это игра, катание и перетаскивание — это игра, прятанье и искание — это игра, даже забрасывание и сбивание (например кеглей) — это тоже игра.

Помогите ребенку получить как можно больше стимулирующих ощущений! Перечислим несколько приемов развития чувственной сферы ребенка.

Как воспитывать зрительное восприятие

- привлекать внимание ребенка к красивым, эстетичным предметам, картинам природы;

- рассматривать эти предметы или явления, эмоционально описывая их, восторгаясь и любуясь ими;

- находить вместе с ребенком подобные предметы на картинках или в действительности, обязательно сопровождать речь свои впечатления: «Ах, как красиво! Какая прелесть! »',

- поощрять сосредоточение внимания ребенка на рассматривании окружающего;

- окружать малыша приятными глазу вещами: игрушками и интерьером, гармоничными со средой.

Как воспитывать слуховое восприятие

- привлекать внимание ребенка к звучащим игрушкам, имитируя их звучание;

- учить малыша в игре распознаванию звуков, издаваемых соответствующими игрушками или предметами;

- читая сказки или потешки, использовать интонацию, тембр голоса и звукоподражание для каждого персонажа;

- создавать приятный музыкальный фон для малыша в определенные режимные моменты (при засыпании, игре, купании и др.) ;

- разговаривая с малышом, использовать спокойные, ласковые интонации без излишне высоких или низких звуков, вскрикиваний, иногда переходить на шепот, привлекая ребенка к прислушиванию.

Как воспитывать тактильное восприятие

- привлекать внимание ребенка к получению приятных ощущений от соприкосновений с меховыми, шелковыми, атласными или шерстяными материалами;
- ощупывать вместе с ребенком поверхности различных предметов и описывать их качества (гладкое, шершавое, колючее, мягкое и пр.) ;
- играть в игры-«шуршалки» с мелкими или сыпучими предметами и материалами: фасолью или бобами, пуговицами или большими бусинками в коробке, крупным песком и пр. (Играть в «шуршащие» игры нужно обязательно вместе с малышом во избежание неприятностей в виде проглоченной пуговицы или попадания песка в глаза ребенка.