

Тематическое планирование совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности.

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».
А. Прево*

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Разработанное тематическое планирование по формированию финансовой грамотности включает ряд тематических занятий. Система работы рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе режимных моментов, культурных практик, в ходе НОД, их продолжительность составляет 25 - 30 минут.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
- Игровые упражнения для развития математических способностей.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.
- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение		Сентябрь
Модуль 1. «Финансовая азбука»				
<i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.				
<i>Задачи:</i>				
1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;				
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;				
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;				
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.				
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	

Модуль 2. «Труд»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

1. расширить представления детей о труде взрослых;
2. познакомить детей с многообразием профессий человека;
3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
3. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операции, речь;
6. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.	Ноябрь
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.	

Модуль 4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; 2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; 3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; 4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей; 5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; 6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; 7. формировать разумное отношение к расходованию денег; 8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 			
1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.
3	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка
Модуль 5. «Семейный бюджет»			
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.			
Задачи:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. 			

Декабрь

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	
Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»				
<p>Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «денежные сбережения»; 2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); 3. закрепить понятия «доход», «расход»; 4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). 5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам. 				
2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Февраль
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;
2. продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;
3. учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;
4. продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;
5. формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
6. продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
7. развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
8. воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;
9. воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч,	
---	-----------------------------	--	--	--

	правильно выбирать товары в магазине?	игра. Экскурсия.	магнитная доска с магнитами. Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
2	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин «Детский мир»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники».	
Модуль 9. Страна «Зкономград»				
Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; 2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. 3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; 4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; 5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; 6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; 7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе. 				
1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные,	

			колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	
	Диагностика на конец учебного года			май

Приложение 11

Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» Анкета для родителей.	сентябрь
2	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»	ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».	декабрь
5	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».	январь
6	Консультация «Правила карманных денег»	февраль
7	Посещение открытого мероприятия	март
	Буклет «Советы финансового воспитания»	апрель
	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2019-2020 учебный год.	май