

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол №3 от 17.03.2022

на заседании Наблюдательного совета
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол №4 от 29.03.2022

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ ДС
№10 «Белочка»
_____ С.А. Головина
Приказ от 29.03.2022 №124



Отчет о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

***Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №10 «Белочка»
за 2021 год***

по состоянию на 01 апреля 2022 года

Направлено учредителю «30» марта 2022

**Нижневартовск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Часть 1 (аналитическая)

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
- 1.3. Информация о локальных актах

Раздел II. Система управления организации

- 2.1. Характеристики структуры управления
- 2.2. Результативность и эффективность действующей в МАДОУ ДС №10 «Белочка» системы управления
- 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и МАДОУ ДС №10 «Белочка»

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Содержание образовательной деятельности
- 3.2. Результаты педагогической диагностики.
- 3.3. Дополнительное образование

Раздел IV. Организация учебного процесса

- Организация режима дня
- Организация сна детей
- Организация питания детей
- Организация прогулок
- Проектирование образовательной деятельности

Раздел V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

- Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
- Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах
- Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
- Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
- Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования
- Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.
- Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Часть 2. Показатели деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии

- ✓ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Положением о сроках, этапах, форме, составе лиц, привлекаемых для проведения самообследования МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом дошкольного учреждения от 10.01.2022 №77 «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ ДС №10 «Белочка».

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика МАДОУ ДС №10 «Белочка».

| | |
|--|---|
| Официальное наименование учреждения | <i>полное:</i> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» <i>сокращенное:</i> МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес) | Юридический адрес: расположен в третьем микрорайоне города Нижневартовска, по адресу улица Менделеева, дом 22-А, тел: 67-15-06, 67-15-07. Фактический адрес: расположен в третьем микрорайоне города Нижневартовска, по адресу улица Менделеева, дом 20-А, дом 22-А, тел: 67-15-06, 67-15-07; 24-46-59, 24-46-61 Является некоммерческой организацией |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Тип | Автономное учреждение |
| Учредитель, собственник закрепленного за учреждением имущества | Муниципальное образование город Нижневартовск |
| Функции и полномочия учредителя | От имени муниципального образования города окружного значения Нижневартовск в установленном администрацией города порядке осуществляет отдел образования администрации города Нижневартовска |
| Функции и полномочия собственника имущества учреждения | В установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Нижневартовска Тюменской области ХМАО - Югры. |
| Официальный сайт | https://dou10.edu-nv.ru |
| Электронный адрес | nvarta-dou10@yandex.ru |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Белочка» (далее – МАДОУ) является субъектом региональной системы образования и строит свою образовательную политику на основе приоритетов государственной, региональной и муниципальной систем образования.

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции развития. Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям, отвечают требованиям техники безопасности, СЭС и Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) Общая площадь ДОУ – 16,047 га, площадь озеленения - 3 га. Общая площадь корпуса №1 ДОУ – 1283 кв. м., корпуса №2 – 1628, 4 кв. м. Корпусы рассчитаны на 24 групповые помещения.

2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Детский сад имеет государственную лицензию № 1664 от 19.09.2014 г. серия 86ЛО1 № 0000870, срок действия – бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности и ориентирован на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, на развитие физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных

потребностей детей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, правовыми актами ХМАО-Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка», договорами, заключенными между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.3. Информация о локальных актах.

В МАДОУ имеются в наличии все нормативно-правовые и локальные акты в части содержания образования и организации образовательного процесса, договорных отношений, общего руководства учреждением:

- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Здания дошкольного учреждения расположены внутри экологически благоприятного микрорайона. В ближайшем окружении: средняя школа № 8, МДОУ № 21, 15, детская библиотека № 5. Детский сад имеет хорошее транспортное обеспечение. Автобусами и маршрутными такси можно добраться в любое место города.

Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям, отвечают требованиям техники безопасности, СЭС и Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) Общая площадь ДОУ – 16,047 га, площадь озеленения - 3 га. Общая площадь корпуса №1 ДОУ – 1283 кв. м., корпуса №2 – 1628, 4 кв. м. Корпусы рассчитаны на 27 групповых помещений.

Раздел II. Система управления организации.

2.1. Характеристики структуры управления.

В МАДОУ ДС №10 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МАДОУ ДС №10 включает в себя следующие подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Порядок выборов, деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, определяется Уставом МАДОУ и регламентируется локальными актами, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления бюджетного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.

Наблюдательный совет, являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления МАДОУ ДС №10, оказывает всемерную, всестороннюю, всевозможную поддержку МАДОУ, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования коррекционно-образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, один установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и направленные на совершенствование модели интегративного образовательного пространства, максимально ориентированного на оздоровление, коррекцию психо-речевых нарушений, развитие познавательных процессов и формирование личностных качеств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

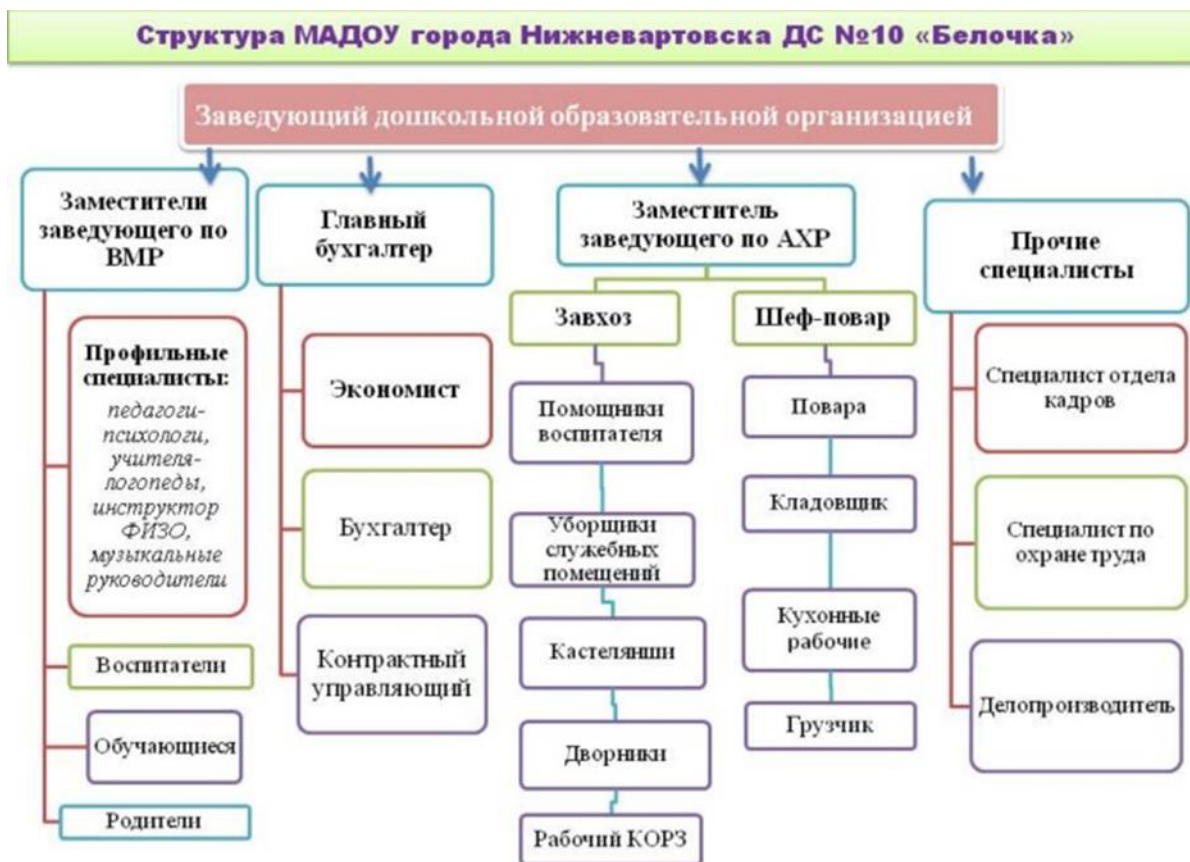
Общее собрание коллектива, являясь высшим органом самоуправления МАДОУ, оказывает содействие в осуществлении управленческих начал, развитии инициатив трудового коллектива, расширении коллегиальных, демократических форм управления дошкольного учреждения, утверждении нормативно-правовых документов. В течение года прошли 4 заседания общего собрания членов трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, о направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, проводились информационно-разъяснительные консультации на этапе перехода к заключению «эффективного контракта». Административные обязанности распределены согласно Уставу МАДОУ и штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Ведущими функциями заведующего является: координация образовательного процесса. Заместители заведующего и педагог-психолог обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля регулирования деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении создана система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающая управление образовательным учреждением администрацией.

Формами самоуправления бюджетного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.



Управляющая система состоит из двух структур: административное управление и общественное управление.

I структура – общественное управление: педагогический совет; Наблюдательный совет, профсоюзный комитет; родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующих:

- учебно-методическая работа: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заместитель заведующего;
- хозяйственная работа: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами: учителем-логопедом, логопедом-дефектологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

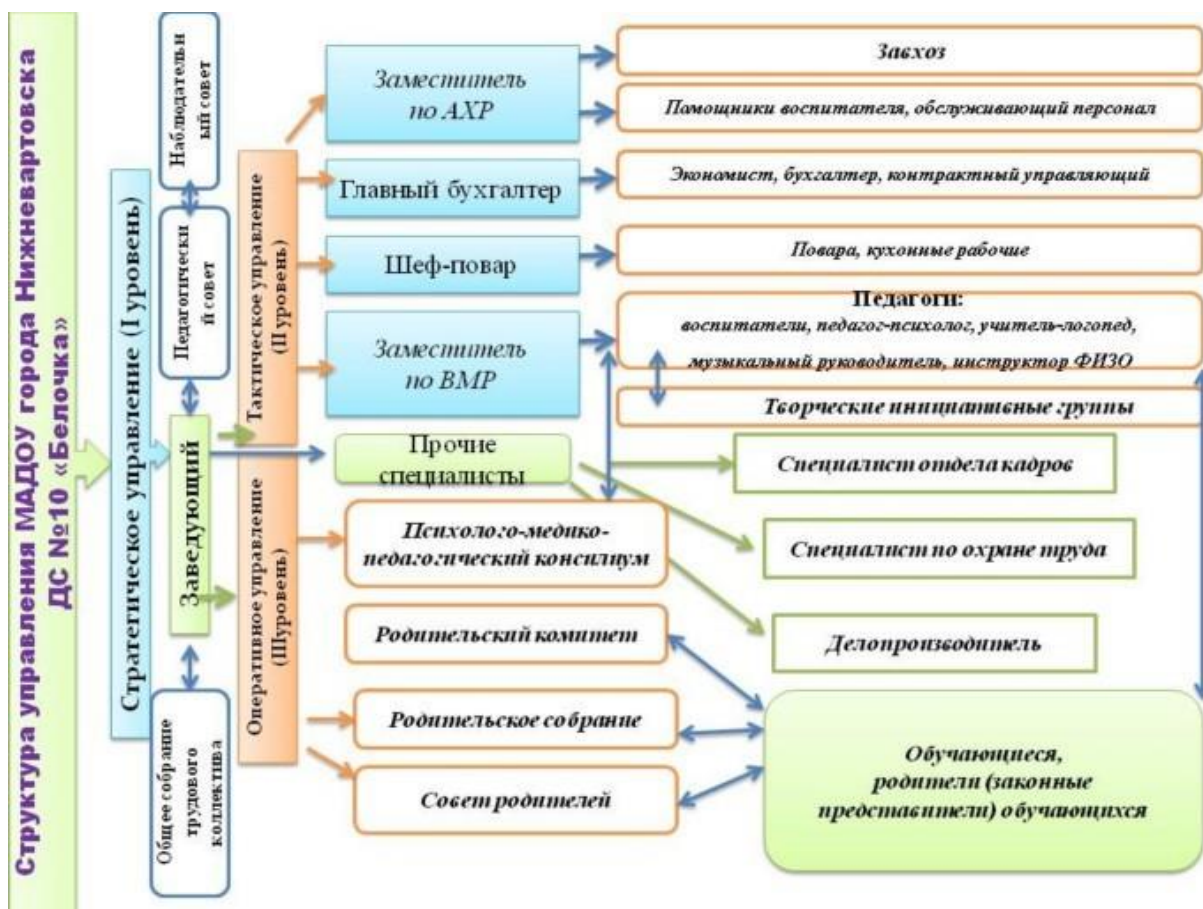
Педагог-психолог осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

Эффективность данной структуры заключается в следующем:

- Администрация ДООУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

- Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации



принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

- Ежегодные публичные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления.

2.2. Результативность и эффективность действующей в МАДОУ ДС №10 «Белочка» системы управления.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом Совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наиболее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Модель управления жизнедеятельностью учреждения в инновационном режиме



МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» соответствует современному состоянию системы образования; работает в режиме развития; создаются условия для повышения компетентности каждого члена коллектива; используется систематизированный подход к решению проблем, подбор и использование методов решения разного вида проблем, привлечение людей и ресурсов для их решения.

Заведующим осуществляется целенаправленное воздействие на педагогический коллектив, благодаря которому достигаются максимальные результаты образовательного процесса.

Разработан **портфель проектов**, целью которого стало создание эффективного управленческого механизма моделирования образовательного пространства, соответствующего современному детскому саду, который позволил повысить качество образования в МАДОУ ДС №10 №Белочка».

Цель - обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников и разработана модель образовательного пространства ДОУ.

Описание портфеля проектов

«Организация образовательного пространства современного детского сада»

| | |
|--|--|
| Документ – основание для инициации портфеля проектов | Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» на 2021-2025 год и на период до 2030 года с дополнениями (обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социального заказа родителей воспитанников) |
| Цель портфеля проектов | Моделирование образовательного пространства, соответствующего современному детскому саду |

| | |
|--|--|
| Задачи портфеля проектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы образовательных проектов (актуальность и целесообразность, соответствие стратегическим целям образования в РФ, потребительскому спросу). 2. Анализ соответствия проектов. 3. Подбор ресурсного обеспечения для реализации проектов. 4. Внедрение новых технологий и форм образования в образовательный процесс с возможностью их интеграции. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована база инновационных образовательных проектов. 2. Проекты в составе портфеля соответствуют стратегическим целям образования в РФ, потребительскому спросу в МАДОУ ДС №10 «Белочка». 3. Подобрано ресурсное обеспечение для реализации каждого проекта портфеля с возможностью их дальнейшей капитализации. 4. Апробированы новые технологии и вариативные формы образования |
| Целевые группы | Обучающиеся МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка», их родители (законные представители) |

Комитет по управлению портфелем проектов

| | |
|-------------------|---|
| Куратор | Головина Светлана Анатольевна, заведующий |
| Руководитель | Мухаметьянова Елена Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР |
| Члены комитета | Шарыпова Марина Александровна, заместитель заведующего по ВМР Федорова Ирина Владимировна, главный бухгалтер Калашина Марина Леонидовна, заместитель заведующего по АХР |
| Другие участники | Руководители образовательных проектов; творческие инициативные группы педагогов по разработке и реализации проектов |
| Экспертная группа | Члены комитета по управлению портфелем; представители от педагогического коллектива; представители ГОУ |

Для реализации управления портфелем проектов использован подход Agile в связи с отсутствием возможности поэтапной реализации проектов, входящих в его состав. Его преимущество заключается в возможности подстраиваться под разные процессы и условия, быстро и относительно безболезненно реагировать на изменения, разрабатывать инновационные продукты.

Портфель делится на приоритетные проекты и подпроекты, которые по мере завершения складываются в конечный результат и дают готовые к применению продукты.

| Приоритетные проекты | Направление | Эффект, готовый продукт, влияющий на повышение качества образовательной услуги |
|---|--|--|
| «Модель проектной и обучающе-исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» | осуществление системно-деятельностного подхода к образованию через использование проектно-исследовательского метода обучения; реализация задач, обеспечивающих реализацию ФГОС с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО. | <ul style="list-style-type: none"> - Пакет документов по реализации модели проектной и обучающе-исследовательской деятельности детей и педагогов; - методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению реализации проектно-исследовательской деятельности дошкольников; - пакет рабочих программ по всем возрастным группам с учетом включения в календарно-тематическое планирование проектных технологий; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -методические рекомендации по оценке предпосылок метапредметных и личностных компетенций обучающихся; - сборник рекомендаций по оценке уровня сформированности и динамики развития предпосылок универсальных учебных действий воспитанников; -создание лаборатории опытной и экспериментальной деятельности; - организация и проведение Фестиваля проектных и исследовательских работ дошкольников и первоклассников «Страна Почемучек» на муниципальном уровне; - обеспечение готовности дошкольника-выпускника к начальному общему образованию |
| Малая академия дошкольника «Эрудит» | развитие способностей интеллектуально одаренных детей 5-7 лет через их включение в исследовательскую деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных одаренных детей; - взаимодействие по поддержке одаренности в рамках сетевого партнерства «Детский сад – школа» через совместную работу научных обществ обучающихся; - реализация индивидуального маршрута развития одаренного ребенка, работа с портфолио, ведение дневника экспериментирования, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, викторинах; -проведение Фестиваля проектных и исследовательских работ дошкольников «Страна Почемучек» на уровне детского сада; - создание изо-студии; - создание шахматной школы-студии; - создание детско-родительской творческой мастерской «Черное и белое»; -разработка и апробация 6-ти парциальных дополнительных программ по направлению; -разработка дидактических игр и диагностического инструментария; - использование интерактивных форм обучения; - организация 2-х детско-родительских клубов; -повышение качества оказания практической помощи родителям в проведении экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми; - повышение уровня развития предпосылок регулятивных и |
| Подпроекты | реализация первой ступени (5-6 лет) и второй ступени (6-7 лет) программы развития дошкольников с интеллектуальной одаренностью «Малая Академия одаренности «Эрудит» | |
| «Лицей для малышей» | | |
| «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» | | |
| «Дошколёнок: по ступенькам творчества» | развитие творческих способностей дошкольников на основе изучения и освоения нетрадиционных техник рисования через опытно-экспериментальную деятельность | |
| «Шахматёнок: будущий отличник» | Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников | |
| Проект клубно-лабораторной школы для родителей «Мой ребенок Почемучка!» | создание условий для психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников с признаками интеллектуальной одаренности через проектную и исследовательскую деятельность | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>познавательных универсальных учебных действий детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных услуг (дополнительные кружки, в том числе на платной основе) на 6 единиц |
| «Удивительное путешествие Югорки» | гражданское и патриотическое воспитание через виртуальную экскурсионную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробация культурно-воспитательных модулей «Город милый, дорогой», «Югра - цветок Сибири»; «Здравствуй, Россия - Родина моя!»; «А у нас в стране живут...» на интерактивной основе (виртуальные экскурсии, интерактивные плакаты и квесты); - создание музея русского быта; - разработка и апробация рабочей тетради «Мой город» |
| Проект единого информационного эколого-этнографического пространства ДООУ ЭКО – ДОМ «ЮГОРИКА» | Создание в ДООУ единого информационного пространства для решения задач экологического образования во взаимосвязи с этнографическими особенностями ХМАО-Югры | <p>Создание в ДООУ единого информационного эколого-этнографического пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация целостной модели организации эколого-этнографического воспитания; -создание на территории ДООУ эколого-познавательного центра «Хочу знать природу ХМАО-Югры»; -разработка и апробация парциальных дополнительных программ «Эко-театр «Северное сияние», «Клуб югорских путешественников», эко-лаборатории «Лицей для малышей» |
| Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» | создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей | <ul style="list-style-type: none"> - Альтернативная возможность продолжать посещать дошкольное учреждение после окончания детского сада в рамках летнего оздоровительного лагеря, где осуществляется оздоровительная работа и ведется подготовка и психологическое сопровождение к обучению в школе; -удовлетворение спроса родителей и детей от 6 - 8 лет, не посещающих дошкольное учреждение, в организации детского летнего отдыха в условиях города, на базе дошкольного учреждения |
| «Детский сад и семья: социальный запрос – традиции и модернизация» | Разработка, организация и реализация вариативных форм дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация парциальной программы дополнительного образования «Мой малыш» и «Скоро в школу»; - организация группы кратковременного пребывания для детей с 9 месяцев до полутора лет, не посещающих ДООУ; - организация группы кратковременного пребывания выходного дня для детей 6-7 лет по подготовке к школе; - организация психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов; - организация групп продленного дня и ночного пребывания |
| Подпроекты | | |
| Центр игровой поддержки «Ясли с мамой» | | |
| «Связующая нить» | | |
| «Школа выходного дня» | | |
| «Семейный помощник» | | |

| | | |
|---|--|---|
| «Путь к здоровью» | создание эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в ДОУ для своевременного преодоления нарушений в состоянии здоровья и развития детей. | <ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация нетрадиционной модели организации воспитания, оздоровления и развития детей с учетом конкретных условий -организация инновационных форм взаимодействия с родителями; -расширение взаимодействия ДОУ и социальных партнеров, осуществляющих оздоровление и комплексное сопровождение воспитанников; - повышение индекса здоровья воспитанников на 4% |
| «Образовательная среда для всех» | Организация предметно-развивающей | Создание условий для перехода к инклюзивному образованию: |
| Подпроект | пространственной среды | -организация адаптивной коррекционно- |
| «Третий воспитатель» | для детей с разными образовательными потребностями | <ul style="list-style-type: none"> -развивающей среды для детей с ОВЗ (в том числе с ОДА, нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, синдромом Дауна, аутизмом, умственной отсталостью); - привлечение к сотрудничеству профильных организаций; -инфраструктура имеет следующие компоненты: условия для занятий спортом, отвечает последним достижениям в сфере безопасности, имеет безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отлаженный механизм оказания психолого-педагогического и медицинского сопровождения; -ППРС полифункциональна, трансформируема и эстетична, комфортна, эмоционально-насыщена, мобильна, аутентична; -многоцелевое и интенсивное использование пространства. |
| «Детская интеллектуально-техническая лаборатория «Инженерики» | Обновление содержания образования детей дошкольного возраста по познавательному развитию с учетом современных подходов к формированию предпосылок инженерного мышления | <ul style="list-style-type: none"> -разработка и апробация программно-методического обеспечения дополнительной образовательной деятельности с использованием технологий ТИКО-моделирования, ментальной арифметики, робототехники, алгоритмики и программирования; - оснащена РППС, обеспечивающая развитие технических и интеллектуальных способностей обучающихся; -расширение спектра дополнительных образовательных услуг: кружки «ТИКО-мастера», «Ментальная арифметика» для воспитанников 4-5 лет, «Робототехника LEGO WeDo», «Роботёнок» (алгоритмика |

Общий социальный эффект:

- Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста.
- Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.
- Повышение престижа дошкольного учреждения.

В рамках реализации проекта в дальнейшем планируется:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием программируемых мини-роботов Bee-Bot; робототехники Matatalab Pro set;
- обновление содержания образования детей дошкольного возраста по естественно-научному развитию в рамках реализации образовательного проекта «Занимательная наука» («Астрономия для малышей», «Веселая география»).

Промежуточный анализ реализации программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» за 2021 подтвердил ее эффективность:

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка;
- доступность дошкольного образования;
- качество дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- профессионально-педагогическая компетентность;
- интеграция с преемственными учреждениями;
- социализация выпускников детского сада в обществе.

На современном этапе вопросы тщательного изучения образовательной среды как одного из условий качества образования выходят на первый план. Принцип один: современным детям – современное образование. Сегодня в связи с востребованностью компетентностного подхода, который требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ребенка. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними. Следовательно, говоря об образовательной среде, мы имеем ввиду предметно-пространственную организацию, технологии, современное оборудование, навигацию, методическую оснащенность, характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны.

Связь между необходимостью моделирования творческой образовательной среды и современной стратегией образования очевидна: **национальный проект «Образование»** - повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; охват дополнительным образованием («Успех каждого ребенка»); создание условий для раннего развития детей в

возрасте до трех лет; применение вариативных форм образования («Поддержка семей, имеющих детей»); создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства («Социальная активность»). Национальная технологическая инициатива и приоритетные направления технологического развития Российской Федерации говорит о необходимости ранней профориентации будущих инженерных кадров, формировании инновационного, критического и изобретательского мышления на основе технологий проектного управления.

Особое внимание уделяется расширению возможностей реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования в аспекте математического развития, конструктивно – модельной и проектно-исследовательской деятельности за счет использования в образовательном процессе новых форм, методов и приемов педагогической работы на основе образовательных конструкторов ТИКО и LEGO WeDo, Bee-Bot, а также составления дополнительных образовательных программ по математическому развитию с включением технологий ТИКО – моделирования, ментальной арифметики; по интеллектуальному развитию с включением технологий проектной и исследовательской деятельности; осуществлять амплификацию познавательного развития детей дошкольного возраста.

Возрастание сложности внутренней инфраструктуры происходит за счет диверсификации образовательных услуг по нескольким направлениям: модернизация имеющихся условий, создание техносферной инфраструктуры, создание современных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что обеспечивает развитие технологических процессов и технологий образовательной деятельности.

На период 2020-2021 учебного года созданы и функционируют 8 групп коррекционной направленности для детей с ЗПР, ТНР, УО, РАС, синдромом Дауна, ОДА. Планируется открытие еще 2-х групп для детей с ЗПР.

Разработана и реализуется модель межведомственного и сетевого взаимодействия между нашим детским садом и Нижневартковским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов. Взаимодействие на первом этапе подразумевает социально-реабилитационные, психолого-педагогические, медицинские услуги на базе детского сада, оказываемые специалистами Центра: когнитивное развитие с использованием различных методик, в том числе методики М.Монтессорри, психологические занятия с применением рутин и ритуалов, по методике Flortaim, различные виды массажа, занятия с логопедом и дефектологом.

На втором этапе осуществляется организованный вывоз детей на процедуры, которые пока технически не возможны на базе детского сада: физио-лечение, водолечение. На всех этапах осуществляется индивидуальное сопровождение специалистов (родители могут в период сопровождения получить консультацию у специалиста с целью оценки состояния развития ребенка), проводится консультирование педагогов.

Такая образовательная и медико-реабилитационная интеграция позволяет нам создавать условия для организации безбарьерной среды в образовательном пространстве детского сада, в системе осуществлять коррекционно-развивающую работу в рамках инклюзивного образования с учетом социального запроса родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Запланировано совершенствование материально-технической базы для оказания дополнительных видов лечения и коррекции на базе образовательной организации, расширение спектра услуг с участием специалистов реабилитационного центра:

- проведение семейных диагностических игровых сеансов;
- создание специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс;
- привлечение общественных объединений родителей детей-инвалидов к волонтерской работе по сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях детского сада;
- сетевое взаимодействие с коррекционными школами №3, №39, №26 по реализации задач преемственности образования.

Задачи Программы соответствуют мероприятиям по реализации **Национального проекта "Образование"**.

За истекший период реализации Программы развития реализованы следующие направления:

1. Портфель **"Современная школа"**:

- продолжается развитие инфраструктуры МАДОУ ДС №10 «Белочка» в соответствии с современными требованиями (оснащение территории новым игровым оборудованием, оснащение групп общеразвивающей направленности мультимедийным оборудованием, организация ППРС групп для детей с нарушением ОДА; переоснащение сенсорной комнаты на 2 корпусе; создание и оснащение коррекционным оборудованием кабинетов (в том числе и массажного) для проведения реабилитации/абилитации детей с ОВЗ специалистами Нижневартковского многопрофильного реабилитационного центра для инвалидов на базе МАДОУ ДС №10 «Белочка»;
- совершенствуется условий для развития здоровьесберегающей среды, эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, учреждениями социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей (реализация здоровьесберегающего проекта «Путь к здоровью»; расширено социальное взаимодействие с центром КаДиКу, Нижневартковским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов);
- организован образовательный процесс в условиях реализации ФГОС 125 обучающихся с ОВЗ, в том числе 40 детей-инвалидов, с учетом внедрения подходов инклюзивного и коррекционного образования.

В ходе реализации данного блока задач возникли следующие **проблемы и противоречия**:

- оснащение группы для детей с НОДА специальным оборудованием в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- реализация межведомственного взаимодействия (отсутствие ассистентов и тьютеров для сопровождения детей в Центр для осуществления реабилитационных и/или абилитационных мероприятий, организация массажных процедур).

Для решения проблем и противоречий были разработаны **пути их устранения**:

- проведен анализ потребностей детей с НОДА в специальном оборудовании как индивидуального, так и общего пользования;
- к сопровождению детей в Центр для осуществления реабилитационных и/или абилитационных мероприятий привлечены профильные специалисты детского сада;
- увеличен спектр предоставляемых специалистами реабилитационных и/или абилитационных услуг на базе МАДОУ ДС №10 «Белочка» (предоставлены и оборудованы помещения для занятий с логопедом, дефектологом, организован кабинет лечебного массажа).

2. Портфель **"Успех каждого ребенка"**:

- осуществляется поддержка и сопровождение одаренных детей в рамках образовательного проекта Малая академия дошкольника «Эрудит» (подпрограммы «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта», «Дошколёнок: по ступенькам творчества», «Шахматенок: будущий отличник», «Детская интеллектуально-техническая лаборатория «Инженерики» (робототехника, ТИКО-конструирование, алгоритмика и элементарное программирование);
- увеличена доля детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития на 18% (план – 10%);
- обеспечена положительная динамика качественных показателей дополнительного образования в учреждении (расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ: «Астрономия для малышей», «Занимательная география», «Забавный оркестр»).
- экономический эффект от оказания платных дополнительных услуг за 2020 год – 1 600 тыс. руб.

В ходе реализации данного блока задач **проблем и противоречий не возникло**.

3. Портфель **"Современный учитель"**:

- созданы условия для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала в рамках форсайт-центра на базе МАДОУ ДС №10 «Белочка» **«Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-логопедов, учителей-**

дефектологов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста).

- создаются условия для развития наставничества в рамках реализации программы «Ступеньки к мастерству» (3 молодых педагога сопровождают первый год; 4 педагога – второй год), поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства (организация совместного с ГОУ волонтерского проекта «Дари добро», в результате которого проведены 4 акции по защите животных);

•созданы условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (100% педагогов и профильных специалистов обучены на бюджетных КПК на базе ИРО, г.Ханты-Мансийск).

•реализуется внутрикорпоративная модель повышения квалификации педагогов по персонализированным программам (100% охват педагогов).

В ходе реализации данного блока задач возникли следующие **проблемы и противоречия:**

- реализация нового направления деятельности образовательной организации (создание новых коррекционных групп для детей с ОВЗ различных нозологий, детей-инвалидов, их включение в инклюзивное образование);

- не у всех педагогов, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имелась психологическая готовность к работе с данным контингентом детей;

- организация взаимодействия с родителями, имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для решения проблем и противоречий были разработаны **пути их устранения:**

- проводился ряд тренингов педагогами-психологами с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ;
- методической службой в индивидуальном порядке проводились практикумы по решению конкретных проблем и задач;

- проведен педагогический совет «Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ», рамках которого рассмотрены вопросы создания условий для коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ; организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; сопровождение детей с ОВЗ в условиях компенсирующей группы на примере нейротренажеров, взаимодействие с семьями детей с ОВЗ.

Финансовые затраты на реализацию Программы освоены в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы на 2021 год.

Вывод:

✓ в МАДОУ ДС №10 «Белочка» **создана мобильная и гибкая структура управления** в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

✓ **организован командный менеджмент**, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и МАДОУ ДС №10 «Белочка»

Одним из важнейших условий реализации Программы является **сотрудничество педагогов с семьями обучающихся**. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Проведение педагогами дошкольного учреждения систематической работы с родителями воспитанников, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации;
- релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме;
- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в

образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

МАДОУ осуществляет *работу по интеграции общественного и семейного воспитания* детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьей.

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Принципы взаимодействия педагогов с семьями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимодействие детского сада с семьей:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru> С. 148-155

Основные цели и задачи – С. 148

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – С. 149-155

Взаимодействие с семьей в *духе партнерства* в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

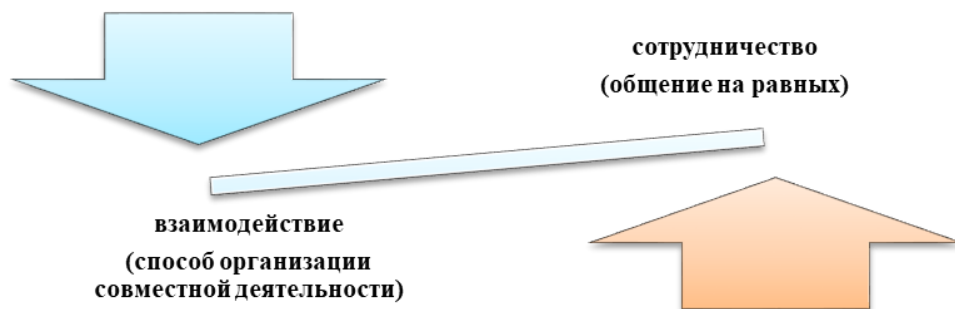
Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:



Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

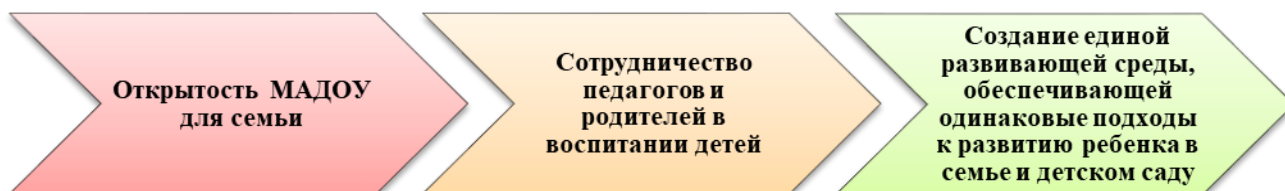
Традиционная роль педагога

- выступающий лидер (указывает, как надо поступать)
- руководит
- оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- ответы на все вопросы знает сам
- ставит цель развития ребенка и группы в целом
- ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту

Педагог-партнер

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
- задает вопросы
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
- ищет решение проблем вместе с родителями
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:



Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки. |
| <i>Консультирование родителей</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| <i>Просвещение и обучение родителей</i> | <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки. |
| <i>Совместная деятельность МАДОУ и семьи</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей. |

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

| | |
|---|--|
| Информационно-аналитический блок | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| Практический блок | <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями.</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</p> <p>Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</p> |
| Контрольно-оценочный блок | <p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ■ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

| | |
|--|---|
| Информационно-аналитические формы | |
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Познавательные формы | |
| <p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне |

| | |
|--|--|
| | анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| <i>Круглый стол</i> | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| <i>Педагогический совет с участием родителей</i> | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| <i>Педагогическая лаборатория</i> | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| <i>Родительская конференция</i> | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| <i>Общие родительские собрания</i> | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| <i>Групповые родительские собрания</i> | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| <i>Родительские вечера</i> | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| <i>Родительский тренинг</i> | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| <i>Педагогическая беседа</i> | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| <i>Семейная гостиная</i> | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| <i>Клубы для родителей</i> | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| <i>День открытых дверей</i> | Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| <i>Эпизодические посещения</i> | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| <i>Исследовательско-проектные, ролевые,</i> | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью |

| | |
|---|---|
| имитационные и деловые игры | специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Письменные формы | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеofilмы</i> |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i> |

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Содержание работы с родителями (законными представителями) в 2020 году реализовывалось через разнообразные формы (родительские собрания, совместные праздники и развлечения, «информационные корзины» и др.) в рамках функционирования ГОУ, что позволило побудить их стать активными участниками образовательного процесса, добиться положительных результатов и удержать высокий уровень удовлетворенности (98,5%).

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепляет принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием как один из принципов политики в области образования.

В состав Совета родителей нашего образовательного учреждения вошли 26 представителей, таким образом, в Совете есть представители родительской общественности всех возрастных групп. В основном это председатели родительских комитетов, которые имеют возможность донести до своих комитетов и остальных родителей группы всю информацию, организовать активное участие родителей в том или ином мероприятии.

Советом родителей были определены главные направления деятельности, и по ним созданы комитеты, которые разрабатывают план работы на год. Возглавляет Совет родителей председатель, который, в свою очередь, входит в состав Совета МАДОУ, которым разработана модель Совета, состоящего из восьми комитетов.

Каждому родителю очень важно, чтобы его ребенок был здоров, поэтому вопрос правильного питания волнует каждого родителя. Насколько добросовестно соблюдаются все правила питания? Нет ли нарушений? Ответ на эти и другие вопросы дает **Комитет по питанию**. Совместно с заведующим он помогает осуществлять контроль качества пищи, которую употребляют дети. Представители этого комитета входят в состав Совета по питанию. Родители имеют возможность следить за правильной организацией питания детей. Регулярно родителями проводится дегустация блюд.

Очень важна и ответственна работа **информационно-правового комитета**. Родители не только участвуют в обсуждении при разработке локальных актов детского сада, но еще освещают информацию, которая связана с родительскими правами и обязанностями. Организуются правовые выставки, рассматриваются обращения и предложения Родительских комитетов групп, представляется информация о результатах деятельности в СМИ (газета «Варта», образовательные порталы в сети Интернет).

Комитет по безопасности и здоровьесбережению организует очень ответственную совместную работу с педагогами и инструктором ФИЗО. Комитет привлекает родителей к разработке и участию в проектах и программах по этому направлению. Это такие проекты, как летний оздоровительный лагерь «Лукоморье» на базе нашего детского сада, проект «Путь к здоровью», организация совместных спортивных и оздоровительных мероприятий и развлечений. Комитетом организованы родительские группы по контролю чистоты и безопасности территории детского сада, прогулочных участков. Но это не только контроль, но и помощь в устранении замечаний, благоустройстве.

Помощь в организации и проведении заседаний клубов дает родителям ценный опыт. В клубе «Знатоки педагогических секретов» можно обсудить волнующие проблемы развития и воспитания ребенка со специалистами сада. В клубно-лабораторной школе «Мой ребенок-Почемучка» дается возможность научиться правильному общению с ребенком с признаками интеллектуальной одаренности. За прошлый учебный год в работу родительских клубов было вовлечено 287 родителей.

В детском саду постоянно проводятся праздники и развлечения, творческие мероприятия. Чтобы качественно их подготовить и провести, требуется время и общие усилия. Понимая всю важность и необходимость творческого эстетического воспитания детей, и что без помощи родителей не обойтись, создан **Комитет творческих дел**. Он привлекает родителей не только к участию в традиционных открытых мероприятиях, акциях, праздниках и досугах для детей и родителей (ярмарка «Дары осени», неделя «Дружбы Народов», «Новогодний калейдоскоп», акции «Открытое письмо», «Дерево дружбы», «Почта Деда Мороза», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Навруз – в России», «Сабантуй – праздник мира», «В защиту хвойных!»), но и к работе комиссий и жюри, в составе оргкомитета традиционного фестиваля проектных и исследовательских работ «Страна Почемучек». Также в обязанности комитета входит поощрение:

только за последние полугодие поощрительные дипломы и грамоты за активное участие в жизни детского сада и группы получили 157 семей.

Особенно хочется отметить деятельность **материально-технического комитета**, который совместно с Наблюдательным советом, администрацией детского сада, педагогами, учитывая мнение и пожелания других родителей, помогает создать качественные условия для образования и воспитания наших детей. Родители участвуют в обсуждении необходимости приобретения технических средств обучения и игрушек, материалов и оборудования для создания музеев, помещений для дополнительной деятельности. Благодаря этому дети имеют возможность заниматься в опытно-экспериментальной лаборатории, изо и театральные студии.

Таким образом, создание и обеспечение деятельности в МАДОУ коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению дополнительных ресурсов в учреждение.

В целом по МАДОУ степень удовлетворенности родителей качеством и количеством образовательных услуг остается стабильно высокой. В 2019 году составляет: с высокой степенью удовлетворенности – **98 %** родителей; со средней степенью удовлетворенности – **2%**.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ ДС №10 «Белочка» планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно учебному графику 2021-2022 учебный год начался 1 сентября и закончится 31 мая.

Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми регламентирована учебным планом и общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с **нормативными документами**:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Концепцией дошкольного воспитания» (1989);
- ✓ «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- ✓ Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обучение, воспитание и развитие в детском саду осуществляется на основе базового дошкольного образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа и строится на основе концепции, отражающей перспективы ее развития. Конкретное содержание реализуется в учебном плане детского сада, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке детей и характеризуется следующими особенностями.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед ДОУ, создают возможности для развития

способностей каждого ребенка. Игровые занятия проводятся со всей группой и по подгруппам, имеют свою структуру, отработанную в ходе работы с детьми.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности строго регламентирована согласно требованиям СанПиН.

Согласно годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год, утвержденному на педагогическом совете

начало учебного года: 01.09.2021;

конец учебного года: 31.05.2021;

летний период: 01.06.2021 – 31.08.2021

Во время зимних каникул проводилась совместная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, мероприятия по изобразительному искусству) в форме развлечений и досугов.

Во время летних каникул проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общая продолжительность прогулок - не менее 4-4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, использованием определенных видов деятельности и учетом особенностей проведения режимных моментов.

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в каждой возрастной группе **соответствуют требованиям СанПиН:**

- ✓ для детей раннего возраста 1,6 – 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ младший возраст 3 – 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ средний возраст 4 – 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ старший возраст 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ подготовительный возраст 6 лет и до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Педагоги детского сада применяют современные формы организации системно-деятельностного подхода в обучении.

Обучение, воспитание и развитие детей в МАДОУ ДС №10 «Белочка» осуществляется по программам дошкольного образования:

| Наименование программы | Авторы |
|---|---|
| Комплексные | |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « <i>От рождения до школы</i> » | Н. Е. Веракса Т. С. Комарова |
| Парциальные | |
| Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. | <i>Филичева Т.Б., Чиркина В.Г.</i> |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи | <i>Н.В.Нищева</i> |
| «Социокультурные истоки» | <i>И.А.Кузьмин, А.В.Камкин</i> |
| «Музыкальные шедевры» | <i>О.П. Радынова</i> |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программа и методическое руководство по подготовке к школе детей с задержкой психического развития | <i>Шевченко С.Г.</i> |
| «Безопасность» - программно – методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста | <i>Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</i> |
| Программа социального развития детей « Я, ты, мы » | <i>О.Л.Князева</i> |
| «Изобразительная деятельность в детском саду» технология | <i>Т.С. Комарова</i> |
| Программа по экологическому воспитанию « Наш дом Природа » и методические рекомендации к ней | <i>Н.А. Рыжова</i> |
| «Экология для малышей» | <i>Гончарова Е.В.</i> |
| Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Изобразительная деятельность» | <i>Шестакова А.В.</i> |
| Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Музыкально-ритмические композиции» | <i>Буренина А.И.</i> |
| Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Театр физического воспитания и оздоровления» | <i>Ефименко Н.Н.</i> |
| Дополнительная общеобразовательная программа коммуникативно-речевой направленности «Обучение чтению» | <i>Иванова И.В.</i> |

Педагогический коллектив МАДОУ использует также научно обоснованные и апробированные на практике педагогические технологии, которые инструментально обеспечивают прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса:

- методы педагогической технологии, основанные на теории решения изобретательских задач при

- ознакомлении с окружающим миром (ТРИЗ) И.Г. Кудрякова, В.В.Кузнецова, Г.С.Альтшуллер;
- использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в ознакомлении старших дошкольников с родным городом Нижневартовском;
 - технология обучения старших дошкольников декоративному рисованию (Сакулина Н.П., Скоролупова О.А., Комарова Т.С.). Основана на определении педагогической технологии, предложенной Б.Т.Лихачевым. Составлен алгоритм процесса обучения детей старшего возраста декоративному рисованию. Отражена поэтапность работы, совокупность целей, задач, содержания, методов и средств;
 - использование методов моделирования в ознакомлении дошкольников с природой (Николаева С.Н.). Через использование различных методов моделирования дети лучше понимают связи между различными явлениями живой и неживой природы, понимают место человека в природе, его зависимость от нее;
 - технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого состоит в накоплении информации о предмете, явлении и организации продуктивной деятельности с целью выработки специальных изобразительных умений;
 - методы педагогической технологии, проектный метод;
 - технология интеграции разных видов искусств и видов деятельности с целью экономного пути передачи детям социального опыта;
 - методы педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (З.Михайлова, В.Воскобович).

Здоровьесберегающие технологии:

- точечный массаж (Уманская А.А.). Массаж биологически активных зон кожи. Повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и др. органов человека;
- дыхательная гимнастика. Специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;
- гимнастика «Маленькие волшебники» (Кудрявцев В.Т.). Элементы психогимнастики в сочетании с точечным самомассажем;
- технология формирования произносительных навыков и элементов письменной речи на основе программы «ДЭЛЬФА-142». Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти;
- логопедический массаж - логопедическая технология, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания адаптированных образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован **на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:** физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, 40% составляет реализация коррекционных и парциальных программ.

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о родном городе, округе, представителях флоры и фауны, культуре и бытности коренных народов ханты и манси; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип планирования**. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в рамках обучающих проектов и непосредственно образовательной деятельности. В основе лежит система, обеспечивающая организацию проектной и исследовательской деятельности и системно-деятельностного подхода к образованию. Содержание проектной и исследовательской деятельности определяется на основе приоритетных направлений ДООУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с **одаренными детьми**.

Если обучающийся, посещающий МАДОУ, сможет самореализовать свои способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Для развития одаренности необходимы индивидуальные формы обучения.

Индивидуальный маршрут развития детской одаренности - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Цель: внедрение методики разработки и использования индивидуальных маршрутов в образовательной деятельности с одаренными детьми.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный маршрут, должен действовать примерно по такой **схеме**:

1) определение цели и задачи программы. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями;

2) определение времени. Этот этап не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами;

3) определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута. Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.);

4) разработка учебно-тематического плана. Педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели;

5) определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

Качество личности

Любопытство,
любопытность,
познавательная потребность

Характеристика качества личности

Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного, и обычного. Любопытность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.

| | |
|----------------------------------|---|
| Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. |
| Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве. |
| Отличная память | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать нередко выражается в склонности к коллекционированию. |
| Способность к оценке | Производное критическое мышление. |
| Широта интересов | Одаренные дети могут если не все, то многое. |

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

6) Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

7) Определение способов оценки и самооценки успехов обучающихся. Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Предлагается проводить оценку успехов на каждом этапе освоения программы.

Результаты, полученные при внедрении и использовании индивидуального маршрута развития детской одаренности:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области выполнения исследования;
- привит интерес обучающегося к освоению новых понятий;
- осуществлён образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито логическое и абстрактное мышление;
- хорошо развита монологическая речь, умение интересно, грамотно, понятно и эмоционально излагать материал.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования заключается в том, что деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной. В связи с этим в нашем МАДОУ разработана и реализуется модель работы с интеллектуально одаренными детьми. Она представляет собой **Малую академию одаренности «Эрудит»**.

Новизна такой формы заключается в синтезе подходов к развитию одаренности детей (конструирование, опытная деятельность, математика, словесность и др.), но главным направлением является исследование и экспериментирование.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития детей с интеллектуальной одаренностью, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи образования детей:

- определение и развитие интеллектуального потенциала детей;
- развитие интереса к исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование элементов самостоятельной деятельности;
- развитие образного восприятия и элементов воображения как основы творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к себе, человеку;
- формирование ценностного отношения к миру, жизни, обществу.

Педагогические задачи:

- изучение природы детской одаренности;

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных,
- создание условий для развития творческого потенциала личности таких детей;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы МАДОУ, НОУ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Структура академии:

1 ступень «Лицей для малышей», дети 5-6 лет: Экспериментальный класс, Класс юного техника.

2 ступень «Школа интеллекта», дети 6-7 лет: Экспериментальный класс, Класс юного техника, Проектная мастерская.

Направления работы:

Образовательный блок:

«Хочу все знать» (цикл познавательных занятий о живой и неживой природе, многообразии живых организмов, развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера).

Экспериментальный блок:

«Интересное рядом» (опытно-экспериментальные занятия с водой, песком, воздухом, бумагой, магнитами и мн. др.).

Исследовательский блок:

«Очевидное-невероятное» (исследование и проектирование, анализ, выявление существенных признаков веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия).

Формы работы:

- Тематические недели: математика, окружающий мир, словесность.
- Интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины: «Математика в развивающих играх», «Знарок математики», «Я открываю мир», литературные викторины по сказкам и произведениям детских писателей, «Своя игра» и т.д.
- Интеллектуальные марафоны.
- Малые интеллектуальные олимпиады.

В последние годы наблюдается положительная динамика в достижениях обучающихся по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

Проведенный анализ показателей эффективности обучения свидетельствует о достижении плановых значений: доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, составила 48%, что на 22% выше ожидаемого значения показателя.

3.2. Результаты педагогической диагностики.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио воспитанника;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс и завершить цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяют использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используется анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, или выполняет с помощью взрослого;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: *«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Издательство «Мозаика-Синтез».*

Уровень освоения детьми основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год

В соответствии с годовым планом контрольно-аналитической деятельности на 2020-2021 учебный год, на основании Положения о контрольной деятельности в МАДОУ ДС №10 «Белочка» в период с 26.04.21г. по 21.05.2021 года проведен анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) МАДОУ ДС №10 «Белочка» за 2020-2021 учебный год.

Цель аналитической деятельности: выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Белочка».

В ходе контроля изучались следующие вопросы:

- результаты освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности;
- результаты освоения АООП в группах компенсирующей направленности;
- результаты психологической готовности детей к школе.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Таблица 1. Уровень освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности

| Образовательные области | Уровень освоения воспитанниками ООП в 2020/2021 учебном году, % | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|------------|
| | Освоена | Освоена не в полной мере | Не освоена |
| Социально – коммуникативное | 95 | 5 | 0 |
| Познавательное развитие | 94 | 3 | 0 |
| Речевое развитие | 97 | 3 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 98 | 2 | 0 |
| Физическое развитие | 98 | 2 | 0 |

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2020-2021 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами в 2021-2022 учебном году планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: организация проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие связной речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых

объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В 2020/2021 учебном году в МАДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с УО, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА.

В течение года с детьми, нуждающимися в коррекции недостатков развития, работали квалифицированные воспитатели и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Таблица 2. Показатели коррекционного обучения детей групп компенсирующей направленности с ТНР

| Разделы речи | Уровни | Подготовительная группа №14 | | |
|---------------------------|---------|-----------------------------|-------------------|----------------|
| | | Начало года (%) | Середина года (%) | Конец года (%) |
| Звукопроизношение | Норма | 0% | 40% | 70% |
| | Средний | 82% | 60% | 30% |
| | Низкий | 18% | 0% | 0% |
| Фонематическое восприятие | норма | 0% | 20% | 80% |
| | Средний | 82% | 80% | 20% |
| | Низкий | 18% | 0% | 0% |
| Звуковой анализ и синтез | Норма | 0% | 10% | 80% |
| | Средний | 91% | 90% | 20% |
| | Низкий | 9% | 0% | 0% |
| | Норма | 9% | 30% | 100% |

| | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|-------------|
| Слоговая структура слов | Средний | 91% | 70% | 0% |
| | Низкий | 0% | 0% | 0% |
| Словарь | Норма | 0% | 10% | 100% |
| | Средний | 91% | 90% | 0% |
| | Низкий | 9% | 0% | 0% |
| Грамматический строй речи | Норма | 0% | 10% | 90% |
| | Средний | 91% | 90% | 10% |
| | Низкий | 9% | 0% | 0% |
| Связная речь | Норма | 0% | 20% | 80% |
| | Средний | 100% | 80% | 20% |
| | низкий | 0% | 0% | 0% |
| Общий уровень речевого развития: | Норма | 0% | 10% | 90% |
| | Средний | 91% | 90% | 10% |
| | низкий | 9% | 0% | 0% |

Таблица 3. Старшая группа №15

| № | Уровни развития речи | высокий | средний | низкий |
|----|--|---------|---------|--------|
| 1. | Уровни речевой коммуникации | 50% | 50% | 0% |
| 2. | Уровни связной речи | 40% | 60% | 0% |
| 3. | Словарный запас | 80% | 20% | 0% |
| 4. | Уровень грамматической стороны речи | 70% | 30% | 0% |
| 5. | Уровень состояния звуковой стороны речи | 0% | 100% | 0% |
| 6. | Уровень осознания элементов языка | 50% | 50% | 0% |
| 7. | Уровень речевой готовности | 70% | 30% | 0% |

Таблица 4
Показатели коррекционного обучения детей групп компенсирующей направленности с ЗПР

| Степень тяжести речевых диагнозов | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| Чистая речь | 0 % | |
| Лёгкая степень тяжести | 0% | 35,75 % |
| Средняя степень тяжести | 14,30 % | 42,80% |
| Тяжёлая степень | 85,70 % | 21,45 % |

Исходя из данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа строилась на достаточно высоком профессиональном уровне, с использованием современных передовых педагогических технологий.

Одной из приоритетных задач на следующий учебный год определена задача построения системы коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, предупреждение возможных трудностей в освоении программы начального образования.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по

результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика в течение 2020/2021 учебного года.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2020/2021 учебного года педагогами – психологами была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в ДООУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

Целью дошкольного образования в рамках МАДОУ является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей обучающихся МАДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. Причем, модернизация сложившейся системы воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 лет и до окончания образовательных отношений в МАДОУ ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку воспитанники МАДОУ (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»:

- ✓ имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации;
- ✓ различный уровень сформированности познавательных психических процессов;
- ✓ различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации;
- ✓ имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Анализируя условия реализации дошкольного образования конкретно в нашем дошкольном учреждении, можно отметить, что деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода в подготовительную группу. Вся система воспитательно-образовательного процесса детского сада предусматривает, так или иначе, формирование готовности ребенка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника. А подготовительная к школе группа – это завершающий этап выполнения всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ, а также особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника.

Структура педагогического процесса в подготовительных группах МАДОУ в рамках дошкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни:

- ✓ использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;
- ✓ высокий уровень качества реализуемой программы нового поколения «От рождения до школы»;
- ✓ эффективная система коррекционного сопровождения дошкольников (работа психологического звена, логопедической службы);
- ✓ использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов

и технологий, направленных на развитие инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности дошкольников;

✓ использование системно-деятельностного подхода к планированию педагогической деятельности с детьми.

В соответствии с введением Федеральных государственных общеобразовательных стандартов дошкольного образования пересмотрены подходы к планированию воспитательной и образовательной работы. Приоритетной стала именно совместная деятельность (а ранее предпочтение отдавалось фронтальному подходу) воспитателя с детьми.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития и важно создать условия для последовательного перехода от одной ступени образования к другой через постепенное изменение содержания, форм, методов, технологий обучения детей.

Вопрос преемственности для нашего педагогического коллектива актуален. Задача нашей образовательной организации – подготовка выпускника, обладающего способностью и желанием получать знания. В связи с этим основной педагогической задачей стала организация условий, инициирующих детское действие.

Мы считаем, что функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения.

Полноценное включение ребенка в совместную деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они самостоятельно нашли решение познавательной задачи, сами могли предложить, как действовать в новых условиях.

Акцент делается и на мотивацию детской деятельности, поэтому действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными благодаря применению педагогами проектно-исследовательской технологии обучения.

Важнейшим направлением в рамках дошкольной подготовки в МАДОУ являются:

- коррекционно-педагогическая деятельность, представляющая систему взаимодействия между педагогами и специалистами (педагог-психолог, логопед), направленная на качественную подготовку воспитанников к школьной жизни;

- проектно-исследовательская деятельность на уровне всего МАДОУ (для всех возрастных групп воспитанников).

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у **56%** воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на достаточно высоком уровне:

- умственное развитие;
- они обладают определенным объемом знаний и навыков, у них развитая произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые они слушают, рассматривают, запоминают, анализируют;
- поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

У **41%** воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено **4%**, они направлены на ТППК для определения дальнейшей программы обучения и им рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Основные показатели неготовности - **недостаточная** произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

Причины неготовности организма ребенка к систематическим школьному обучению, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:

органические причины - различные недостатки в психофизиологическом развитии; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти); не сформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи;

причины воспитательного характера, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в организованной деятельности, социально-педагогической запущенностью в немотивированных семьях.

«Внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у **56%** детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умными», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У **44%** детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). Дети с низким уровнем «внутренней позиции школьника» отсутствуют.

Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогами – психологами выявил следующие результаты:

Таблица № 5

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на начало года. (Экспресс-диагностика в детском саду: подготовительная к школе группа (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

| Группа | Количество детей | Уровни готовности | | | | | |
|---|------------------|-------------------|------------|-----------|------------|----------|-----------|
| | | В | | С | | Н | |
| | | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| <u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.7).</u> | 19 | 9 | 47% | 10 | 53% | 0 | 0% |
| <u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 9).</u> | 22 | 6 | 27% | 13 | 60% | 3 | 13% |
| <u>компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 13).</u> | 28 | 10 | 36% | 16 | 57% | 2 | 7% |
| <u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.15).</u> | 10 | 8 | 80% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| <u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 25).</u> | 29 | 14 | 48% | 13 | 45% | 2 | 7% |
| Итого: | 108 | 47 | 44% | 54 | 50% | 7 | 6% |

Из данных, представленных в таблице, видно, что у 44% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе на начало года. У 50% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 6%.

Таблица № 6

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на середину и конец года. (Психолого-педагогическая диагностика. «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)»; «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»)

| Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе | Середина года | Конец года |
|--|---------------|------------|
| Высокий | 66% | 69% |
| Средний | 23% | 30% |
| Низкий | 9% | 1% |

Полученные данные (см. Таблица №6), позволяют сделать вывод, что у 69% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе.

Это дети, у которых на достаточно высоком уровне:

умственное развитие;

они обладают определенным объемом знаний и навыков, у них развита произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые они слушают, рассматривают, запоминают, анализируют;

поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

У 30% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 1%, они направлены на ТППК для определения дальнейшей программы обучения и им рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

Исходя из полученных результатов исследования в целом дети подготовительных групп детей 6-7 лет, обучившиеся по программе «От рождения до школы» готовы к систематическому обучению в общеобразовательной средней школе.

В конце года анализ результатов исследования показал, что у детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. У детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Следовательно, качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества.

Выводы:

1. Анализируя результаты освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования за 2020/2021 учебный год, отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2021/2022 учебном году.
2. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности: дополнительные общеразвивающие программы; проектная деятельность; календарь праздников и развлечений; выставки детского творчества; участие детей и родителей в конкурсном движении.

3.3. Дополнительное образование.

Помимо основной образовательной деятельности в детском саду дети обучаются и развиваются в **кружках дополнительного образования** – детских дошкольных объединениях. Всего кружки посещают **80,6%** воспитанников:

- **спортивно-оздоровительные** – 59,6%;
- **социально-педагогические** – 79%;
- **естественно-научные и технические** – 30,5%.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ:

- ✓ работают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категорий;
- ✓ каждый кружок работает по программам дополнительного образования, где определены цели, задачи, методы и средства их реализации, ожидаемый конечный результат;
- ✓ созданы материальные условия.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Занятия кружков (секций) проводятся вне основной образовательной деятельности, во второй половине дня, фронтально 2 раза в неделю.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные платные услуги:

| № п/п | Наименование услуги |
|-------|---|
| 1. | «Чтение с увлечением» |
| 2. | «Говорим правильно» |
| 3. | «Логоритмика для малышей» |
| 4. | «Логомассаж» |
| 5. | «PlaywaytoEnglish» |
| 6. | «Система интенсивного развития способностей» |
| 7. | «ТИКО-мастера» |
| 8. | «LegoWeDo» |
| 9. | «Сказочный мир» |
| 10. | «Скоро в школу» |
| 11. | «Вокал» |
| 12. | Обучение игре в шахматы |
| 13. | «Волшебные краски» |
| 14. | «Калейдоскоп» |
| 15. | «Маска» |
| 16. | «Здоровячок» |
| 17. | «Изготовление и реализация кислородного коктейля» |
| 18. | «Сенсорная комната» |
| 19. | «Ясли с мамой» |
| 20. | «Веселый праздник» |
| 21. | «Семейный помощник» |
| 22. | БОС-здоровье |

Информация

об охвате воспитанников кружками спортивной направленности в МАДОУ города
Нишневартовска ДС №10 «Белочка»

| Отчетный период | Кол-во кружков спортивной направленности | Среднегодовая численность воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности | Среднегодовая численность воспитанников ОО | Доля воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности |
|-----------------|--|--|--|---|
| 2020 год | 19 | 470 | 601 | 78,2 |
| 2021 год | 19 | 465 | 587 | 79,2 |

Информация

по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами за 2021 год

| Дополнительные образовательные программы естественно-научной и технической направленности | Кол-во детей |
|--|---------------------|
| «Зайчонок ТИКО в гостях у малышей» | 65 |
| «География для самых маленьких» | 40 |
| «Астрономия для малышей» | 40 |
| «LegoWeDo» | 25 |
| Всего детей/% | 32,3 |

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2021 год, с учетом рейтинга в кластерах имеет место увеличение показателя:

- доля обучающихся, занимающихся в кружках;
- доля детей, получающих дополнительные платные услуги;
- сопоставление смежных индикаторов: «Доля детей, занимающихся в кружках и секциях» и «Доля детей, получающих дополнительные платные услуги».

В рамках реализации Программы развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» планируется:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием программируемых мини-роботов Bee-Bot; робототехники Matatalab Pro set;
- обновление содержания образования детей дошкольного возраста по естественно-научному развитию в рамках реализации образовательного проекта «Занимательная наука» («Астрономия для малышей», «Веселая география»).

Раздел IV. Организация учебного процесса.

Организация режима дня.

В группах организован рациональный режим дня. Режим дня в каждой возрастной группе определяет последовательность в индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему.

Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования и использованием определенных видов деятельности и учетом особенностей проведения режимных моментов.

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме

дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации:

- свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день (приложение 2);
- в режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение 3) профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.);
- режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (приложение 4).

Организация сна детей.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В МАДОУ установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулок

Прогулка проводится два раза в день, продолжительностью не менее четырех часов (в зависимости от возраста и температурных и климатических условий).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок. В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом,

состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Проектирование образовательной деятельности

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в каждой возрастной группе **соответствуют требованиям СанПиН:**

- ✓ для детей раннего возраста 1,6 – 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ младший возраст 3 – 4 лет – не более 15 минут;
- ✓ средний возраст 4 – 5 лет – не более 20 минут;
- ✓ старший возраст 5 – 6 лет – не более 25 минут;
- ✓ подготовительный возраст 6 лет и до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

1. Содержание Программы (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:
- образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
 - в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Содержание обязательной части Программы предполагает **комплексность подхода**, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие **аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста**:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

| № п/п | Младший дошкольный возраст | |
|----------|--|--|
| | Направление развития | |
| | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| | Физическое | |
| 1 | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года. | Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| | Познавательное | |
| 2 | Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование. | Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. |
| | Речевое | |
| 3 | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры приема пищи. | Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры | Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры |
| Социально-коммуникативное | | |
| 4 | Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок). | Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. |
| Старший дошкольный возраст | | |
| Физическое | | |
| 1 | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Познавательное, речевое | | |
| 2 | НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование. | Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. |
| Социально-коммуникативное | | |
| 3 | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры. |
| Художественно-эстетическое | | |
| 4 | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок). Посещение музеев. | Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. |

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
ФГОС ДО П. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Инклюзивное образование организовано по основаниям, что в детском саду есть группы компенсирующей направленности, есть дети с инвалидностью, дети с проблемами в развитии, которым требуется профессиональная коррекция нарушений развития.

Цель: построение образовательного процесса для ребенка с инвалидностью в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью и детей с проблемами в развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с проблемами в развитии (эмоционально-личностной и поведенческой сфере) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– освоение детьми с инвалидностью и детьми с проблемами в развитии Программы.

Принципы построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в образовательной организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Основная цель МАДОУ в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. **с разными образовательными потребностями.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в дошкольной организации направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с инвалидностью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с инвалидностью Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом-маршрутом сопровождения для ребенка-инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и **в ходе режимных моментов:**

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах (детско-родительский клуб);
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Цель логопедического сопровождения ребенка – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Основными задачами логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности логопункта.

Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Направления работы учителя-логопеда.

- Логопедическая экспресс-диагностика.
- Логопедическая коррекционно-развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

В основной образовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) педагоги образовательного учреждения решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация проекта «Здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке,

используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);
- учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организована адаптивная коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ (в том числе с ДЦП, ОДА, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, синдромом Дауна, аутизмом, умственной отсталостью):

- открыты и функционируют 6 групп коррекционной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка» реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» (далее Программа), разработана с учетом программ «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №10 «Белочка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение зрения) на 2020-2021 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год. Целью реализации АООП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра. Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности адаптированной Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе МАДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

1) Проведение диагностического обследования по годовому плану и по запросу. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, отслеживание процесса адаптации, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры-шумелки» и др.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом - психологам следующей документации: перспективный план работы психологической службы, перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с ребенком, программа, индивидуальный маршрут развития.

Помощь детям с ЗПР организована через обеспечение индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности нарушений в развитии ребенка, индивидуально-личностных особенностей детей, от заключений ТПМПК и могут варьироваться от 1 года до 2 –х лет. В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группы компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» (далее Программа), разработана с учетом программ «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

На основе психолого-медико-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся ***коррективы в организацию процесса воспитания и обучения.***

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает ***педагог-психолог.*** При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает настоящую Программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата строится с применением как традиционных, так и специальных методов: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. *Индивидуальная психокоррекционная работа*, предполагающая использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, строится следующим образом.

Первый этап направлен на создание базы для психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития ребёнка. В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми-инвалидами** на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МБДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

Раздел V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Современный детский сад с творческой образовательной средой требует современных педагогов. Переход на новый уровень профессиональной культуры для многих педагогов непрост. Психологические барьеры, отказ от стереотипов могут быть преодолены только при условии их осмысления педагогом, собственной рефлексии.

| Личностный рост, формирование профессиональной компетентности педагогов как условия личностной самореализации в рамках образовательного пространства детского сада | |
|---|---|
| Недостаточная включенность педагогов в разработку содержания педагогической деятельности, связанной с внедрением системно-деятельностного подхода к образованию | Организация системной информационной и практической работы с педагогами, объединенными в творческие инициативные группы, сбор предложений педагогов |
| Недостаточный анализ ресурсов и поиск путей преобразования непосредственной образовательной деятельности, реализующей системно-деятельностный подход | Проведение научно-методических мероприятий, позволяющих осуществлять разного рода педагогическое проектирование |

Создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического коллектива и развития кадрового потенциала:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проективных) на 100%;
- ежегодное повышение квалификации педагогов по образовательным направлениям – 100%;
- осуществление деятельности ресурсного методического центра «Личностный и деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности в условиях внедрения

ФГОС ДО» совместно с МБОУ «СШ №15» (реализация преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО);

- инновационной площадки форсайт-центра по направлению «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»;

- материалы инновационного педагогического опыта педагогов по данному направлению представлены в рамках ресурсного методического центра «Личностный и деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО» совместно с МБОУ «СШ №15» (реализация преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО) – 2015-2017 годы; инновационной площадки на базе МАДОУ «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» в рамках Форсайт-центра «Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания» - 2017-2020 годы;

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проективных) - 100%;

- ежегодное повышение квалификации педагогов по образовательным направлениям – 100%.

Полученный положительный опыт успешно транслируется в другие образовательные учреждения через:

- ежегодное участие в августовском совещании работников системы образования города Нижневартовска («Сетевое взаимодействие: детский сад и школа», 2016 год; «Программа развития образовательной организации: ответ на новые вызовы», 2017 год; «Детский сад: инфраструктура современного детства», 2019 год; «Качество дошкольного образования: реализация системного подхода к условиям», 2020 год);

- обобщение опыта работы по данному направлению в рамках конкурса педагогического мастерства «Педагог года» на муниципальном уровне.

Кадровые условия реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность МАДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МАДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников МАДОУ:

| № п/п | Должность (штатное расписание) | Всего работников | Уровень образования | | |
|----------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Высшее | Средне- специальное | Проходят обучение |
| 1 | Заведующий | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Заместитель заведующего по ВМР | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Заместитель заведующего | - | - | - | - |
| 4 | Старший воспитатель | - | - | - | - |
| 5 | Воспитатель | 49 | 25 | 16 | 5 |
| 6 | Педагог-психолог | 2 | 2 | - | - |
| 7 | Учитель-дефектолог | 3 | 3 | - | - |
| 8 | Учитель-логопед | 2 | 2 | - | - |
| 9 | Музыкальный руководитель | 3 | 3 | - | - |
| 11 | Инструктор по ФИЗО | 1 | 1 | - | - |
| | ВСЕГО: | 60 | 49 | 16 | 5 |

Сведения о квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ:

| № п/п | Должность (штатное расписание) | Всего работников | Квалификационная категория | | | |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|-----------|-------------------|------------------|
| | | | Высшая | Первая | Соответ- ствие | Без категории |
| 1 | Заведующий | 1 | - | 1 | - | - |
| 2 | Заместитель заведующего по ВМР | 2 | - | - | - | - |
| 3 | Заместитель заведующего | - | - | - | - | - |
| 4 | Старший воспитатель | - | - | - | - | - |
| 5 | Воспитатель | 49 | 9 | 14 | 19 | 3 |
| 6 | Педагог-психолог | 2 | - | - | - | 2 |
| 7 | Учитель-логопед, | 2 | 2 | - | - | - |
| 8 | Музыкальный руководитель | 3 | 3 | - | - | - |
| 9 | Инструктор по ФИЗО | 1 | 1 | - | - | - |
| 10 | Учитель-дефектолог | 3 | 3 | - | - | - |
| ВСЕГО: | | 60 | 16 | 14 | 19 | 6 |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Дошкольная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных

механизмов финансирования. В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами
(2020-2021 учебный год)**

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования (изд. 4). Издательство: Мозаика-Синтез. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 1. | Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 2. | Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 3. | Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 4. | Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 5. | Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 6. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Год издания: 2017 |
| 7. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Год издания: 2017 |
| 8. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Год издания: 2017 |
| 9. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Год издания: 2017 |
| 10. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Год издания: 2017 |
| 11. | Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2016 |
| 12. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год издания: 2017 |
| 13. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017 |
| 14. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2017 |
| 15. | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова Валентина Год и здания: 2016 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
| 1. | Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС. Прищепа С. С., Шатверян Т. С., Другие. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 |
| 2. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017 |

| | |
|--|---|
| 3. | Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2016 |
| 4. | Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017 |
| 5. | Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Наталья Год издания: 2017 |
| 6. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Год издания: 2017 |
| 7. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Роза Год издания: 2016 |
| 8. | Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Петрова В. И., Стульник Т. Д. |
| Театрализованная деятельность | |
| 9. | Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Издательство: Детство-Пресс. Дерягина Л.Б. Год издания: 2014 |
| Трудовое воспитание | |
| 10. | Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017 |
| Безопасность | |
| 11. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2017 |
| 12. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая Ксения Год издания: 2017 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 1. | Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017 |
| 2. | Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга. Год издания: 2017 |
| 3. | Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017 |
| 4. | Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017 |
| 5. | Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова Ольга Год издания: 2017 |
| 6. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017 |
| 7. | Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016 |
| 8. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Год издания: 2017 |
| 9. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Павлова Лариса Год издания: 2017 |
| 10. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017 |
| 11. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017 |
| 12. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. |

| | |
|-----|--|
| | Конспекты занятий ФГОС . Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017 |
| 13. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина Ольга Год издания: 2017 |
| 14. | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 15. | Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 16. | Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 17. | Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |
| 18. | Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|----|--|
| 1. | Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017 |
| 2. | Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила Год издания: 2017 |
| 3. | Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Людмила. Год издания: 2017 |
| 4. | Детское художественное творчество. Методическое пособие ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 5. | Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 6. | Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 7. | Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |
| 8. | Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Тамара Год издания: 2017 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|----|--|
| 1. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС. Борисова М.М. Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 |
| 2. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 3. | Сборник подвижных игр (2-7 лет). ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Степаненкова Эмма Год издания: 2017 |
| 4. | Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 5. | Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |
| 6. | Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Людмила Год издания: 2017 |

**Реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования
МАДОУ ДС №10 «Белочка» на 2020-2021 учебный год.**

| № п/п | Наименование |
|---|--|
| Социально-коммуникативной направленности | |
| 1. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 2. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 3. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедение |
| 4. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с. |
| 5. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 6. | И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 7. | И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 8. | И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 9. | И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 года) Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 10. | И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 11. | И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 12. | И.А. Кузьмин. Хорошая книга. Книга 3 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 13. | И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 14. | И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 15. | И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 16. | И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 17. | И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 18. | И.А. Кузьмин. Хорошая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 19. | И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 20. | И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 21. | И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 22. | И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 23. | И.А. Кузьмин. Хорошие друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |

| | |
|--|---|
| | дом «Истоки» 2014. |
| 24. | И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 25. | И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 26. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 27. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 28. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 29. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. |
| 30. | И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014 |
| 31. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А. Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015 |
| 32. | Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с. |
| Речевой направленности | |
| 1. | Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет |
| 2. | Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 год. |
| Познавательной направленности | |
| 1. | Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. Шашки и Шахматы. Издательство: Питер Фоминых М.В. Год издания: 2017 |
| 2. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 185с. |
| 3. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с. |
| 4. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 195с. |
| 5. | Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ, учебное пособие. Екатеринбург, 2002. – 202 с. |
| 6. | Гончарова Е.В. Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000.- 125с. |
| 7. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2017 |
| 8. | Проектная деятельность дошкольников ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016 |
| Художественно-эстетической направленности | |
| 1. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с. |
| 2. | О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: Издательство: «Гном и Д» 2000г. - 80с. |
| Физкультурно-оздоровительной направленности | |
| 1. | В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. -87с. |

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Не является исключением и наш детский сад. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека МАДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги МАДОУ активно используют мультимедийную технику и **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- на занятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений,
- художественному творчеству, развитию речи, музыке,
- осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др.

Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции. Накоплена обширная **медиатека** электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

1 Образовательное пространство ДОУ. Издательство «Учитель», 2007 г.

2 Мастер – классы. Пособие по использованию товаров для детского творчества. г. Москва 2009 г.

3 950 игр для детей. Москва 2006 г. 1

4 Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. Москва 2002 г.

5 День Интернета. Компьютерные игры и мультфильмы, созданные для маленьких югорчан. г. Ханты-Мансийск.

6 Любимые детские сказки. ООО «Моно Центр» 2009 г.

7 Детские песни «С Новым годом»

8 Ассорти для детей. Сказки, стихи и песни. ООО «Би Смарт», 2007 г.

9 Барбарики и море новых детских песен. 2007 г.

10 Песни с фронта. Москва 2005 г.

11 Диагностика готовности к школьному обучению. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. ООО «НПФ «Амалтея», 2005 г.

12 Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен. Программа компьютерной обработки и тестирования с авторским руководством Астапова В.М. ООО «НПФ «Амалтея», 2007 г.

13 Диагностика развития понятийных форм мышления. Программа компьютерной обработки и тестирования. ООО «НПФ «Амалтея», 2010 г.

14 Диагностика родительско-детских отношений. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. ООО «НПФ «Амалтея», 2005 г.

15 Танцкласс

16 Е. Железнова. Развивалочки. Гимнастика для малышей от 2 до 4 лет. Музыкально-ритмические упражнения.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

Конструктивные особенности здания МАДОУ ДС № 10 «Белочка» предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством наличия табличек для слабовидящих

Территория МАДОУ ДС № 10 «Белочка» асфальтирована. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно- развивающую деятельность: 2 учителя – логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, объемная змейка, релаксационное оборудование. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в наличии необходимые средства обучения и воспитания:

- методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: адаптированная коррекционно-развивающая программа, положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, положение об оказании логопедической помощи детям, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, ребенка-инвалида, детей "группы риска" и др.

- дорожки для рефлексорного массажа стоп, центры уединения в каждой возрастной группе, игровые пособия и игрушки отвечают требованию инклюзии и др.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы в соответствии с требованиями оформления предметно-развивающей среды соответственно возрасту детей.

В каждой группе организованы игровые центры, уголки для развития интеллектуальных, сенсорных, творческих способностей, уголки здоровья и спортивные уголки, природные и т.д. Созданы условия для театрализованной, трудовой, художественно-речевой деятельности дошкольников. Спальни оборудованы стационарными кроватями, кроватями с ограждениями, закрытыми манежами. В детском саду собрана библиотечка методической литературы по всем разделам воспитательно-образовательной работы, научная и детская художественная литература. Изготовлены игры и дидактические пособия по развитию умственных способностей, по нравственному воспитанию, по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по обучению грамоте и коррекционной работе.

В зданиях имеются музыкальные залы, которые используются для проведения музыкальных занятий. На территориях находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в МАДОУ.

Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их

на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Материально-техническое оснащение территории МАДОУ:

| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями · Совместные прогулки с родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Скамейки, столики · Песочница · Беседка · Металлические игровые формы |
| <p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе · Спортивные праздники, досуги и развлечения · Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Оздоровительные пробежки · Индивидуальная работа с детьми · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Совместные мероприятия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Деревянное гимнастическое бревно · Металлические игровые формы для развития основных видов движений |
| <p>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги | <ul style="list-style-type: none"> · Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) · Газоны, клумбы, цветники · «Экологическая тропа» |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Экспериментальная и опытническая деятельность · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами | <ul style="list-style-type: none"> · Опытно-экспериментальный участок |
|--|--|

Перечень ресурсного обеспечения и материалов портфеля проектов

| Наименование образовательного проекта | Оборудование |
|---|---|
| «Модель проектной и обучающе-исследовательской деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС ДО» | Детская цифровая лаборатория «Наураша». Комплекты для экспериментирования. Документ-камеры. Электронные микроскопы. Программно-аппаратный комплекс "Колибри" |
| «Удивительное путешествие Югорки» (гражданское и патриотическое воспитание через виртуальную экскурсионную деятельность) | Столы для рисования песком, настольные световые модули. Интерактивные многофункциональные комплексы TeachTouch. |
| Проект единого информационного эколого-этнографического пространства ДОУ ЭКО – ДОМ «ЮГОРИКА» | Звуковые панели «Звуки природы», «Угадай звук», «Дикие животные», «Домашние животные», «Космическое приключение» |
| Проект летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье» | Мультимедийный интерактивный комплекс по ПДД. |
| Малая академия дошкольника «Эрудит» | Робототехнические мобильные классы. 3D-принтер, 3D – сканер, 3D – ручки с холодными чернилами для рисования в пространстве. Детская цифровая лаборатория «Наураша». Комплекты для экспериментирования. Документ-камеры. Электронные микроскопы. |
| «Лицей для малышей» | |
| «Дошколёнок: по ступенькам интеллекта» | |
| «Дошколёнок: по ступенькам творчества» | |
| «Детский сад и семья: социальный запрос – традиции и модернизация» | Звуковые панели «Звуки природы», «Угадай звук», «Дикие животные», «Домашние животные», «Космическое приключение» |
| Центр игровой поддержки «Ясли с мамой» | Программно-аппаратный комплекс "Колибри". Робототехнические мобильные классы. 3D-принтер, 3D – сканер, 3D – ручки с холодными чернилами для рисования в пространстве |
| Проект клубно-лабораторной школы для родителей «Мой ребенок – Почемучка!» | |
| Фестиваль проектных и исследовательских работ дошкольников «Страна Почемучек» | |
| «Связующая нить» | Игровой набор «Дары Фребеля». тактильные пособия по методике Монтессори. Развивающая среда по В.В.Воскобовичу «Фиолетовый лес». Интерактивные песочницы. |
| Школа выходного дня (группа кратковременного пребывания выходного дня для детей 6-7 лет по подготовке к школе) | Образовательный модуль «Робот». Абакусы. Программно-аппаратный комплекс "Колибри" |
| «Семейный помощник» (организация групп продленного дня и ночного пребывания) | |
| «Шахматенок: будущий отличник» | Шахматные доски настенные, шахматные интерактивные столы, коврик-мат шахматный |
| Физкультурно – оздоровительный проект «Путь к здоровью» | Интерактивный скалодром, интерактивный пол |
| Модель организации предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО «Образовательная среда для всех» | Образовательный интеграционный комплекс Magium. Интерактивные многофункциональные комплексы TeachTouch. Уличная метеорологическая площадка. Уличная музыкальная площадка. Уличное игровое оборудование (МАФы). Мультимедийный интерактивный развивающий стол для учителя-логопеда, педагога-психолога. Экономический методический комплекс по финансовой грамотности. Комплекты для сюжетно-ролевых игр «Банк», |
| «Третий воспитатель» (реализация концепции среды) | |

| | |
|---|--|
| | «Биржа», «Индустрия» (завод, транспортные системы, расчетно-кассовый центр). Комплект игровых шатров «Замок», «Кремль», «Ракета», «Дерево», «Цирк», «Юрта». Многофункциональные ширмы «Неживая природа», «Профессии». ортопедическая детская мебель, манежи Leko, опоры для хождения. |
| «Детская интеллектуально-техническая лаборатория «Инженерики» | Робототехнические мобильные комплексы. ПервоРобот LEGO WeDo. Комплекты конструкторов LEGO Education WeDo 2.0. Городская жизнь. LEGO. Конструктор ТИКО «Архимед», «Арифметика», «Азбука», «Малыш», «Фантазер», «Школьник», «Геометрия», «Пифагор» и др. Образовательный модуль «Робот». Игровые столы-трансформеры, дидактические столы, столы для лего-конструирования. Абакусы. |
| «Занимательная наука» | Интерактивный планетарий. Интерактивные глобусы "Умный Глобус. Исследователь". Интерактивная панель «Космическое приключение» |

Сведения о наличии специально оборудованных помещений.

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместная образовательная деятельность по физической культуре <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные праздники, развлечения <input type="checkbox"/> Кружковая работа: кружок «Театр физического развития и оздоровления» <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа по развитию основных видов движений <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности детей в самовыражении <input type="checkbox"/> Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями и воспитателями <input type="checkbox"/> Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры <input type="checkbox"/> Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики <input type="checkbox"/> Атрибуты и игрушки для подвижных игр <input type="checkbox"/> Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса <input type="checkbox"/> Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах <input type="checkbox"/> Сухой бассейн <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Подборка методической литературы и пособий |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности <input type="checkbox"/> Праздники, утренники, развлечения, досуги <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Театральные представления <input type="checkbox"/> Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа по развитию творческих способностей <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности детей в самовыражении <input type="checkbox"/> Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей <input type="checkbox"/> Музыкакотерапия <input type="checkbox"/> Методические мероприятия с педагогами | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Музыкальные центры <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны <input type="checkbox"/> Шумовой оркестр <input type="checkbox"/> Зеркала <input type="checkbox"/> Театральный занавес, задник <input type="checkbox"/> Декорации, бутафория <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Игрушки, атрибуты, наглядные пособия <input type="checkbox"/> Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей <input type="checkbox"/> Аудиторная доска <input type="checkbox"/> Мольберты <input type="checkbox"/> Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Зрительные ориентиры <input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями и воспитателями <input type="checkbox"/> Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения <input type="checkbox"/> Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей | |
| <p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи <input type="checkbox"/> Подготовка воспитанников к обучению грамоте <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения <input type="checkbox"/> Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мебель для детей и взрослых <input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы <input type="checkbox"/> Оборудование для логопедического массажа <input type="checkbox"/> Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска <input type="checkbox"/> Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей <input type="checkbox"/> Разнообразный игровой и дидактический материал <input type="checkbox"/> Наглядный демонстрационный и раздаточный материал <input type="checkbox"/> Детская литература <input type="checkbox"/> Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы <input type="checkbox"/> Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми <input type="checkbox"/> Зрительные ориентиры <input type="checkbox"/> Пособия для прослеживающей и поисковой функции глаз <input type="checkbox"/> Магнитофон <input type="checkbox"/> Компьютер <input type="checkbox"/> Компьютерные программы, электронные пособия <input type="checkbox"/> Подборка аудиокассет и дисков <input type="checkbox"/> Подборка методической литературы и пособий <input type="checkbox"/> Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости и другая документация <input type="checkbox"/> Отчеты, аналитические материалы |
| <p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов <input type="checkbox"/> Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов <input type="checkbox"/> Организация нормативно-правового обеспечения <input type="checkbox"/> Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета <input type="checkbox"/> Самообразование педагогов <input type="checkbox"/> Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня <input type="checkbox"/> Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение <input type="checkbox"/> Осуществление электронного документооборота <input type="checkbox"/> Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. <input type="checkbox"/> Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов <input type="checkbox"/> Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДООУ, подготовка статей к публикациям в СМИ <input type="checkbox"/> Аналитическая деятельность <input type="checkbox"/> Изучение и обобщение передового педагогического опыта <input type="checkbox"/> Обработка и хранение различных документов (архив) <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической, психологической, методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Библиотека детской литературы <input type="checkbox"/> Авторские программы и технологии <input type="checkbox"/> Картотека аннотаций статей, библиографический журнал <input type="checkbox"/> Нормативно-правовая документация <input type="checkbox"/> Инструктивные материалы <input type="checkbox"/> Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами <input type="checkbox"/> Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям <input type="checkbox"/> Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности <input type="checkbox"/> Отчеты, аналитические материалы <input type="checkbox"/> Обобщенный опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Портфолио педагогов <input type="checkbox"/> Фотоальбомы о жизни ДООУ <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов <input type="checkbox"/> Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями <input type="checkbox"/> Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей <input type="checkbox"/> Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ <input type="checkbox"/> Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов <input type="checkbox"/> Копии достижений, наград воспитанников <input type="checkbox"/> Образцы различных документов, бланки <input type="checkbox"/> Электронный банк данных <input type="checkbox"/> Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. <input type="checkbox"/> Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы <input type="checkbox"/> Настенные папки <input type="checkbox"/> Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор |
| <p style="text-align: center;">Лаборатория естественных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические досуги, конкурсы, викторины, выставки · Экспериментальная и опытническая деятельность · Коррекционно-педагогическая работа со слабо-видящими детьми · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа · Образовательная деятельность с детьми адаптивной группы кратковременного пребывания · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Комнатные и декоративные растения · Живой уголок: тритон, рыбки · Декоративный искусственный водоем · Оборудование и материалы для содержания и ухода за животными и растениями: клетки, аквариумы, кормушки, поилки, электрооборудование, корм, лейки и др. · Макет детского сада · План-схема территории детского сада с экологической тропой · Настенные панно · Муляжи овощей и фруктов, грибов, ягод · Коллекция полезных ископаемых · Гербарии · Оборудование и материалы для опытов и экспериментирования · Детская и научно-популярная литература · Иллюстративный материал · «Красная книга» |
| <p style="text-align: center;">Мини-музей русской культуры «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Осуществление «музейной педагогики» · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки · Самостоятельная деятельность детей · Индивидуальная работа · Психологическая разгрузка для детей и взрослых · Образовательная деятельность с детьми адаптивной группы кратковременного пребывания · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Макет русской печи; кочерга, лопата, чугуны, ухват · Икона · Деревенская мебель: топчан, лавки, сундук · Предметы русского быта: самовары, балалайка, прялка, деревянная и глиняная посуда · Элементы русского костюма · Предметы настоящей старинной одежды и обуви: рубахи, сарафаны, фартуки, платки, шали, лапти · Самошитые, вязаные коврики, дорожки · Самодельные вязаные, шитые игрушки · Обереговые куклы · Кукла-домовой · Муляжи овощей, хлебных изделий, образцы круп |
| <p style="text-align: center;">Изостудия</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов · Умывальник, предметы гигиены |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству · Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) · Самостоятельная деятельность детей · Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Кружковая работа: работа кружка «Волшебная кисточка» · Изотерапия · Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> · Мольберты взрослые и детские, разборные треноги · Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель · Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды · Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров · Коллекция скульптуры малых форм · Подборка методической литературы и пособий · Перспективные и календарные планы · Диагностический инструментарий · Отчеты, аналитические материалы · Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства |
| <p style="text-align: center;">«Картинная галерея»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности · Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами · Коррекционно-педагогическая работа со слабо-видящими детьми по развитию зрительного восприятия, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Консультативная работа с педагогами · Педагогическое просвещение родителей | <ul style="list-style-type: none"> · Экспозиция репродукций картин разных жанров великих русских художников · Фото-экспозиция русской промысловой глиняной игрушки · Выставка детских рисунков |
| <p style="text-align: center;">Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями · Образовательная деятельность с детьми · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками | <ul style="list-style-type: none"> · Стенд «Информационная карта МАДОУ» · Стенды по противопожарной безопасности · Стенды по правилам дорожного движения · Стенд по антитеррористической деятельности · Схемы эвакуации · Стенд о правах ребенка · Стенд по охране труда · Стенд объявлений |
| <p style="text-align: center;">Другие помещения ДОУ (буфетные группы, пищеблок, прачечная, кастаньяная)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». · Коррекционно-педагогическая работа со слабо-видящими детьми по развитию зрительного восприятия, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками · Ознакомительная работа с родителями · Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> · Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий |

Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в МАДОУ ДС №10 «Белочка» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В соответствии с «**Положением внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ДС №10**» осуществляется внутренний контроль качества образования, включающий в себя следующие направления:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, предъявляемым к структуре ООПДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ООПДО (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, к развивающей предметно-пространственной среде);
- соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования.

Объектами исследования являются:

| | |
|---------------------------------|--|
| Образовательная среда | Контингент воспитанников Кадровое обеспечение Нормативно-правовое обеспечение |
| Обучающиеся | Степень адаптации к детскому саду Уровень освоения образовательных областей Уровень развития психических свойств Антропометрические показатели |
| Педагогические работники | Уровень профессиональной компетентности Качество, результативность и эффективность работы Уровень инновационной деятельности Самообразование |
| Образовательный процесс | Организация питания Выполнение режимных моментов Освоение образовательных областей Анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса Анализ соблюдения режима дня |

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной

компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

Организационный основой оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками дошкольной образовательной организации.

В состав группы по оценке качества образования входят:

| Участник мониторинговых исследований | Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований |
|---|---|
| Заведующий ДОО | <ul style="list-style-type: none">- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;- определяет пути дальнейшего развития ДОО;- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов. |
| Заместитель заведующего по ВМР | <ul style="list-style-type: none">✓ организует систему оценки качества образования в образовательной организации;✓ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);✓ проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;✓ анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;✓ разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса. |
| Заместитель заведующего по АХР | <ul style="list-style-type: none">-выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. |

| | |
|-------------------------|--|
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - проводят мониторинг развития каждого воспитанника; - анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; - отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость; - выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей; - разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; - своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; - своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; - проводит психолого-педагогический мониторинг; - следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в образовательной организации. |

В дошкольном учреждении используются:

| Виды мониторинга | Формы проведения мониторинга | Методы проведения оценки |
|---|---|--|
| <p>по этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начальный ✓ промежуточный ✓ итоговый <p>по частоте процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разовый ✓ периодический ✓ систематический | <ul style="list-style-type: none"> тематический оперативный контроль визуальный осмотр наблюдение психолого-педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> наблюдение тестирование анкетирование контрольные срезы обработка информации с помощью графиков, схем сбор и анализ полученной информации |

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ обработка полученных данных;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга;
- ✓ определение путей решения выявленных проблем.

Формой отчета мониторинга является **аналитическая справка**. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Обобщенные результаты внутреннего контроля качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководства ДОУ.

На основе проблемного анализа образовательного процесса планируются мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки.

Вывод: в МАДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- ✓ определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- ✓ сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- ✓ определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Проведенный анализ показателей эффективности программы свидетельствует о достижении плановых значений:

1. Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, увеличилась на 14% (ожидаемое значение - 10%).
2. Обеспечено участие в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», что соответствует ожидаемому значению показателя.
3. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, составила 48%, что на 22% выше ожидаемого значения показателя.
4. Доля работников образовательной организации от их общего количества, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, составила 45%, что на 30% выше ожидаемого значения показателя.
5. Доля работников образовательной организации от их общего количества, повысивших уровень профессиональной компетентности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, увеличилась с 43% до 48%.
6. Доля обучающихся, вовлеченных в работу кружков, секций спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, познавательной направленности составила: на платной основе - 86%, что на 12% выше ожидаемого значения показателя (60%).
7. Оснащенность образовательной среды инновационными игровым средствами, мультимедийными учебными пособиями, обеспечивающими доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составила 40%, что соответствует ожидаемому значению показателя.
8. Охват родителей с детьми от 9 месяцев до 1,5 лет (будущих воспитанников образовательной организации), вовлеченных в работу «Яслей с мамой» соответствует ожидаемому значению показателя (ежегодно группа – 10 человек).

Представленные результаты деятельности учреждения свидетельствуют об устойчивом стабильном его развитии, демонстрирующем высокие результаты, мобильном и готовом к конструктивным изменениям. Исходя из описанных результатов деятельности учреждения, проблем, путей их преодоления, государственного заказа на дошкольное образование детей в соответствии с национальным проектом «Образование» до 2024 года, поставленных целей, задач перед коллективом, определены важнейшие направления деятельности на среднесрочную перспективу:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования для всех слоев и групп детского населения:

- Обеспечение социальных гарантий в сфере дошкольного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения.

- Осуществление межведомственного взаимодействия с Нижневартовским многопрофильным реабилитационным центром для инвалидов по реализации инклюзивного и специального коррекционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (предоставление медицинских и коррекционных услуг на базе ДОО).

- Оперативное реагирование на запросы потенциальных заказчиков.

- Предоставление широкого спектра образовательных услуг с сохранением приоритета бесплатности и равного доступа к дополнительным образовательным услугам, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных программ, в том числе естественно-научной, интеллектуальной направленности, финансовой грамотности.

2. Обновление содержания, форм и технологий дошкольного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

- Разработка и реализация новых дополнительных образовательных программ, а также создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий.

- Содержание, технологии, методы и формы организации дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, ориентированные на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося.

- Широкое использование вариативных моделей дополнительного образования.

- Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития.

- Развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.

3. Создание современной инфраструктуры дошкольного образования детей

- Формирование современной инфраструктуры дошкольного образования направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

- Оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, мультимедийное и интерактивное оборудование), естественнонаучной направленности (опытно-исследовательское лабораторное оборудование).

- Оснащение специальным оборудованием для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников

- Совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников.

- Создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дошкольного образования детей.

- Развитие системы повышения квалификации педагогов и специалистов на внутриучрежденческом уровне (через временные творческие коллективы, мастер-классы, презентации, круглые столы и т.д., осуществление деятельности форсайт-центра на базе ДОО).

5. Совершенствование ресурсного потенциала системы дошкольного образования детей

- Совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств.
- Приобретение оборудования и мебели, в том числе коррекционного характера, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

6. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием дошкольного образования

- Развитие государственно-общественного характера управления учреждением, усиление общественного участия в улучшении состояния и развития детей.
- Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дошкольного образования детей.
- Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
- Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе учреждения.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг.

Заключение

по результатам психодиагностического исследования изучения мнения родительской общественности о деятельности МАДОУ ДС № 10 "Белочка"

1. Цель психодиагностического исследования:

- изучение степени удовлетворенности родителей качеством и количеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 «Белочка» в 2020-2021 уч. г.
- изучение степени удовлетворенности вовлеченностью родителей в деятельность ДОУ в 2020-2021 уч. г.

2. План исследования:

- Проведение анкетирования.
- Обработка результатов.
- Написание заключения.

3. Диагност: педагоги-психологи: Барабанова И.В., Аскерова Ф.М.

4. Срок проведения: декабрь 2021 года.

5. Психолого-педагогический инструментарий («Мониторинг качества образования муниципальной образовательной системы»):

- анкета №3 «Мнение родительской общественности об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ»;
- анкета №4 «Мнение об удовлетворенности родителей качеством и количеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг».

6. Количество участников опроса: 365 человек (родителей воспитанников МАДОУ ДС № 10 "Белочка").

Анализ результатов анкетирования.

1) Анализ результатов анкеты №3 показывает, что:

- основными источниками о работе кружков и секций в ДОУ являются: информационные стенды для 63% опрошенных, родительские собрания для 76%, 4% - «от ребенка», 10% - «презентация кружка», другие родители для 7 % опрошенных и «воспитатели» указывают 1% опрошенных родителей;

- родители хотели бы, чтобы их дети посещали следующие кружки, секции: - оздоровительные занятия: ушу, детская акробатика, раннее обучение вокалу, англ. языка, танцы, аэробика, борьба, рисование, хореография, театральный, музыка, вокал, конструирование, художественная гимнастика, технический, подготовка к школе, образовательные, чтение, чтение художественной литературы, математический, шашки, шахматы.

- в ДОУ имеются кружки, которые интересуют детей, по мнению опрошенных 62%, не имеются – 9% и затрудняются ответить 17% опрошенных;

- направления деятельности кружков и секций, в которых занимаются дети участников опроса: экологическое 26%, художественно-эстетического направления 89%, спортивные 69%,

интеллектуальные (общеобразовательные) 25%; причем в данных же направлениях хотели бы, чтобы их дети занимались;

- причины, по которым ребенок прекратил посещение кружка или секции, родители указывают разные: изменился круг интересов 12%, не удовлетворен деятельностью кружка, секции 4%;

- о необходимости материального поддержания дополнительного образования за счёт родителей указывают 88% опрошенных, затрудняются ответить 14% опрошенных родителей;

- денежные средства из семейного бюджета, по мнению опрошенных родителей должны быть направлены:

а) на укрепление материально-технической базы кружков и секций (приобретение костюмов, техники, инвентаря и т.д.) выделили 61% опрошенных родителей,

б) на организацию выезда детей в другие территории для участия в фестивалях, соревнованиях и т.д. - 13% опрошенных родителей,

в) на стимуляцию участия детей и подростков в кружковой и секционной деятельности (приобретение грамот, призов, подарков и т.д.) - 15% опрошенных родителей,

г) на поощрение педагогов 7% опрошенных родителей,

д) на организацию досуговых программ для детских коллективов 61%;

- изменить в работе кружков и секций в ДОО опрошенные родители советуют следующее: расписание занятий – 26% опрошенных родителей, формы представления достижений детей - 21%, другое («увеличить время проведения кружка», «изменить время проведения кружков, проводить не одновременно», «взаимоотношения ребенка и руководителя кружка») – 8% опрошенных родителей и «ничего» не хотели бы менять 45% опрошенных родителей.

Таким образом, большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством и количеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг. Участники опроса заинтересованы в том, чтобы их дети получали дополнительные образовательные услуги в ДОО. Но при этом, по их мнению, формы представления достижений детей необходимо разнообразить.

2) Анализ результатов анкеты №4, цель которых выявить степень удовлетворенности вовлеченности родителей в деятельность ДОО, установил: основным источником информации о деятельности ДОО и системах образования города являются родительские собрания, педагоги, что занимает 86% голосов, из них же на родительских собраниях – 29%, из бесед с педагогами – 33%, Остальные 16% опрошенных указывают, что они получают информацию от ребенка и из других источников (соседи, знакомые, родители из группы).

Многие из родителей считают необходимым участие в управлении детского сада, активно участвуют или желали бы участвовать в жизни ДОО (91%). Из них участвуют в работе родительского комитета – 33% опрошенных, остальные оказывают помощь по мере сил и возможностей. Не считают необходимостью участие в жизни ДОО и группы или считают это лишним - 4% родителей.

Качеством родительских собраний удовлетворены и с удовольствием их посещают 94% участников анкетирования.

Активное участие в мероприятиях ДОО принимают участие 37% опрошенных, если обращаются с просьбой – 56%, остальным родителям (13%) недостаток времени является главным препятствием.

Родителей интересуют такие формы работы, как вечера вопросов и ответов, круглый стол, консультации специалистов, в которых возможно высказать свое мнение, поделиться опытом. Отмечено, что круглые столы хороши для бесед, так как располагают к общению в непринужденной обстановке. Больше половины опрошенных выделяют консультации специалистов и выставки (89%) как эффективную форму работы с родителями. Но при этом 4% родителей добавляют, что необходимо разнообразить формы работы в ДОО.

Удовлетворены взаимоотношениями педагогического коллектива и администрации ДОО – 92,5% опрошенных, частично удовлетворены – 9%.

Таким образом, по анализу результатов анкет №4 большинство опрошенных родителей удовлетворены степенью вовлеченности в деятельность МАДОУ ДС № 10 «Белочка».

Вывод: результаты психодиагностического исследования изучения мнения родительской общественности о деятельности МАДОУ ДС №10 «Белочка» свидетельствуют о том, что предлагаемые дополнительные образовательные услуги и количественно, и качественно

соответствуют запросу большинства опрошенных родителей, также родители удовлетворены степенью вовлеченности в деятельность МАДОУ ДС № 10 "Белочка". Что указывает на возрастание способности родителей к активной социальной жизни, к партнёрским отношениям и оказывает положительное воздействие на психологическую атмосферу и является позитивным направлением деятельности ДОУ в развитии партнёрских отношений с родителями и вовлеченности их в работу ДОУ.

Рекомендации:

- для совершенствования и удовлетворения запросов родителей, как участников образовательного процесса необходимо обратить внимание на качество оказания образовательных услуг, реализуемых в I полугодии 2020-2021 учебного года: информирование родителей о работе кружка, формы представления достижений детей, организацию занятий кружка;
- необходимо стимулировать активность родителей к участию в социальной жизни, желанию сотрудничать, пониманию прогрессивных тенденций, и оказывать положительное воздействие на дальнейшие партнёрские отношения.

Количественные показатели удовлетворенности родителей качеством и количеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 "Белочка" (анкета №1).

Таблица

| Количество респондентов: 100/100% | Кол-во чел. | | |
|--|-------------|----------|-----------|
| | Удовл. | Частично | Не удовл. |
| Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ | 98\98% | 2\2% | 0 |
| Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ | 98\98% | 2\2% | 0 |

Справка

по итогам анкетирования, изучения мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством и количеством предлагаемых услугах дошкольного образовательного учреждения

- Цель:** 1. изучить соответствие структуры МАДОУ ДС № 10 "Белочка" запросам родителей.
2. изучить соответствие структуры МАДОУ ДС № 10 "Белочка" запросу родителей по параметрам: количество предлагаемых образовательных услуг, качество предлагаемых образовательных услуг, отношение к оказанию материальной помощи дошкольному учреждению.

Задачи:

1. Выявить удовлетворенность родителей количеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 «Белочка».
2. Выявить удовлетворенность родителей качеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ ДС № 10 «Белочка».

Временной аспект: декабрь 2021 года

Количество опрошенных: 365 человек (родителей)

Инструментарий: анкета «Мониторинг качества образования муниципальной образовательной системы».

В декабре 2021 года с родительской общественностью МАДОУ ДС № 10 «Белочка» проводилось анкетирование для выявления соответствия структуры МАДОУ ДС № 10 «Белочка» запросу родителей по параметрам: количество предлагаемых образовательных услуг; качество предлагаемых образовательных услуг.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты

(см. таб. №1):

91,7% родителей удовлетворены количеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ

11,5% родителей частично удовлетворены количеством предлагаемых образовательных услуг ДОУ

93,7% родителей удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ

7,4% родителей частично удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ

2% родителей не удовлетворены качеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ

93% родителей удовлетворены отношением к оказанию материальной помощи в ДОУ

10,8% родителей частично удовлетворены отношением к оказанию материальной помощи в ДОУ

Удовлетворенность родителей качеством и количеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ (количественный анализ)

| Количество респондентов: 165/100% | | |
|--|-------------|----------|
| | Кол-во чел. | |
| | Удовл. | Частично |
| Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ | 350\91% | 15\10% |
| Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ | 355\94% | 10\7% |
| Отношение к оказанию материальной помощи саду | 355\94% | 10\7% |

Вывод: предлагаемые образовательные услуги и количественно и качественно соответствуют запросу родителей, отношение к оказанию материальной помощи ДОУ удовлетворительное

Часть 2. Показатели деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 529 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 529 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 85 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 346 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 529 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 98 человек/18,5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 98 человек/ 18,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 41 человек/73,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 41 человек/73,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек/28,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/28,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек/23,2% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 12 человек/21,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/3,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности | 59 человек/100% |

| | | |
|-----------|---|------------------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 56 человек/529 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | 3 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 2 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3340,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 903,9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 2 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 2 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 28 |

Заведующий

С.А. Головина