

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол №3 от 27.03.2023

на заседании Совета родителей
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»
Протокол №2 от 30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ ДС
№10 «Белочка»
_____ С.А. Головина
Приказ от 10.04.2023 №228

КОПИЯ ВЕРНА



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №10 «Белочка»
за 2022 год**

по состоянию на 01 апреля 2023 года

Направлено учредителю 19 апреля 2023 года

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Часть I. Аналитическая	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Порядок приема, отчисления.....	5
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	6
Раздел 2. Оценка системы управления организации	7
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Содержание образовательной деятельности.....	8
Результаты педагогической диагностики	9
Дополнительное образование.....	13
Раздел 4. Оценка организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	15
Годовой календарный учебный график	16
Учебный план.....	16
Непосредственно образовательная деятельность.....	16
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
Сведения о квалификации педагогических работников МАДОУ....	18
Повышение квалификации педагогических работников.....	18
Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
Раздел 7. Оценка материально-технической базы	20
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
Часть 2. Показатели деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка».....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с

- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ положением о сроках, этапах, форме, составе лиц, привлекаемых для проведения самообследования МАДОУ ДС №10 «Белочка».

Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №10 «Белочка» (МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»)
Руководитель	Головина Светлана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: улица Менделеева, дом 22-А, тел: 41-84 54, 41-84-55 Фактический адрес: улица Менделеева, дом 20-А, дом 22-А, тел: 41-46-59, 24-46-59, 41-36-61
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, дом 15/13; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, дом 24)
Адрес официального сайта	https://dou10.edu-nv.ru
Адрес электронной почты	nvarta-dou10@yandex.ru
Лицензия	Серия 86 ЛО1 №0000870, регистрационный №1664 от 19.09.2014. Срок действия – бессрочно.

Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям, отвечают требованиям техники безопасности, СЭС и Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.) Общая площадь ДОУ – 16,047 га, площадь озеленения - 3 га. Общая площадь корпуса №1 ДОУ – 1283 кв. м., корпуса №2 – 1628, 4 кв. м. Корпусы рассчитаны на 25 групповых помещений.

Здания дошкольного учреждения расположены внутри экологически благоприятного микрорайона. В ближайшем окружении: средняя школа № 8, ДОУ № 21, 15, детская библиотека № 5. Детский сад имеет хорошее транспортное обеспечение. Автобусами и маршрутными такси можно добраться в любое место города.

Цель деятельности МАДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 часов до 19:00 часов.

Часть I. Аналитическая

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019).

Детский сад функционирует в соответствии с санитарными правилами и нормами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).

Образовательная деятельность выстраивается на основании образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой, Программы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной, Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Программы разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение задач, обозначенных в стандарте, а именно, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, составлена дифференцировано по возрастным группам. В образовательных программах представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимого на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также вида группы (общеразвивающая или компенсирующая). Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком утвержденным приказом руководителя МАДОУ. Анализ показал, что образовательная программа

в 2021–2022 учебном году, 1 полугодии 2022–2023 учебного года во всех возрастных группах реализована в полном объеме.

Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

При комплектовании групп, количество детей в группах, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- 2,5 метра квадратного на 1 ребенка - в группах для детей до 3 лет;
- 2,0 метра квадратного на одного ребенка - в группах для детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

МАДОУ посещают 529 детей, функционирует 28 групп.

Порядок приема, отчисления

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением администрации города Нижневартовска от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями), Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка», Положением о порядке комплектования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка», Положением о порядке приема в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №10 «Белочка». Отношения между родителями (законным представителями) и образовательной организацией определяются договором, заключённым между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Воспитательная работа

МАДОУ реализует рабочую Программу воспитания и календарный План воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений

Основными традициями воспитательного процесса в МАДОУ являются:

1. Общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов и родители (законные представители) «День знаний», «Праздник осени», «Проводы зимы», «День Победы», «День защиты детей» и другие праздничные мероприятия.
2. Чтение литературных произведений, а также произведений народного творчества, как наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства.
3. Разнообразные формы детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Консультационная и психологическая, информационная и технологическая поддержка коллег, родителей (законных представителей) при организации воспитательных мероприятий.
5. Методическое сопровождение педагогических инициатив семьи как единое с

родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В МАДОУ осуществляется профилактическая направленность во взаимодействии с семьями воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: – составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – реализация индивидуальной работы с семьями.

Проводится ранняя профилактическая работа с неблагополучными семьями, которая включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: заведующего, медсестры, заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога и воспитателей. Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основной метод в работе с неблагополучной семьей — это постоянный доверительный контакт, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия. Таким семьям оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная и моральная помощь в решении конкретных проблем.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Дополнительное образование

В МАДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. В 2022 году на базе ДОУ продолжена реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных. Доля охвата детей дополнительными образовательными услугами составляет 100%.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МАДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями)). Система оказания дополнительных платных услуг находится на высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Количественный охват детей дополнительными, в том числе платными, услугами за 2022 год

№ п/п	Направление/программа	Форма организации (груп, инд)	Возраст	Год/кол-во воспитанников		Бесплатно	Платно
				2021	2022		
1.	«Чтение с увлечением»	групповая	6-7 лет	42	69		Платно
2.	«Говорим правильно»	групповая	3-7 лет	12	12		Платно
3.	«Логоритмика для малышей»	групповая	3-5 лет	19	29		Платно

4.	«Логомассаж»	групповая	3-7 лет	9	10		Платно
5.	«ТИКО-мастера»	групповая	4-7 лет	30	38	Бесплатно	Платно
6.	«LegoWeDo»	групповая	5-7 лет	20	25		Платно
7.	«Шахматы»	групповая	5-7 лет	30	25	Бесплатно	Платно
8.	«Звонкие нотки»	групповая	3-7 лет	38	74		Платно
9.	«Изобразительная деятельность»	групповая	3-7 лет	5	30	Бесплатно	Платно
10.	«Музыкально-ритмические композиции»	групповая	4-7 лет	51	91		Платно
11.	«В гостях у сказки»	групповая	4-7 лет	13	30		Платно
12.	«Здоровячок»	групповая	5-7 лет	465	440	Бесплатно	Платно
13.	«Изготовление и реализация кислородного коктейля»	групповая	2-7 лет	267	300		Платно
14.	БОС-Здоровье	групповая	5-7 лет	12	15		Платно
15.	Проведение занятий по изучению иностранных языков	групповая	6-7 лет	70	75	Бесплатно	
16.	«География для самых маленьких»	групповая	5-7 лет	12	20	Бесплатно	
17.	«Мир вокруг нас»	групповая	5-7 лет	163	199	Бесплатно	

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как родителей (законных представителей) и воспитанников. Доля охвата детей в детском саду дополнительными платными образовательными услугами составляет 72%. Количество заключенных договоров в 2022 году - 631. Доход от платных услуг за 2022 год - более 2 млн. рублей.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

В МАДОУ ДС №10 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МАДОУ ДС №10 включает в себя следующие подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Порядок выборов, деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, определяется Уставом МАДОУ и регламентируется локальными актами, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления бюджетного учреждения являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, педагогический совет, общее собрание членов трудового коллектива.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.

Наблюдательный совет, являясь негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим наблюдательным консультативно-совещательным органом самоуправления МАДОУ ДС №10, оказывает всемерную, всестороннюю, всевозможную поддержку МАДОУ, в том числе финансовую и материальную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов дошкольного образовательного учреждения, его воспитанников и работников.

В целях учёта мнения родителей по вопросам управления автономным учреждением и принятия локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников, создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников. Совет родителей участвует в решении всех вопросов, связанных с образовательной деятельностью детей, присмотром и уходом. Организация работы Совета родителей устанавливается локальным актом МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования коррекционно-образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, один установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и направленные на совершенствование модели интегративного образовательного пространства, максимально ориентированного на оздоровление, коррекцию психо-речевых нарушений, развитие познавательных процессов и формирование личностных качеств у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Общее собрание коллектива, являясь высшим органом самоуправления МАДОУ, оказывает содействие в осуществлении управленческих начал, развитии инициатив трудового коллектива, расширении коллегиальных, демократических форм управления дошкольного учреждения, утверждении нормативно-правовых документов. В течение года прошло 7 заседаний общего собрания членов трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, о направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, проводились информационно-разъяснительные консультации на этапе перехода к заключению «эффективного контракта». Административные обязанности распределены согласно Уставу МАДОУ и штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление учреждением осуществляется **заведующим**, который несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, работодателем, учредителем.

В дошкольном учреждении создана система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающая управление образовательным учреждением администрацией.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ ДС №10 «Белочка» планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение, воспитание и развитие в детском саду осуществляется на основе базового дошкольного образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа и строится на основе концепции, отражающей перспективы ее развития. Конкретное содержание реализуется в

учебном плане детского сада, который определяет приоритетные направления в образовательной подготовке детей и характеризуется следующими особенностями.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед ДОУ, создают возможности для развития способностей каждого ребенка. Игровые занятия проводятся со всей группой и по подгруппам, имеют свою структуру, отработанную в ходе работы с детьми.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности строго регламентирована согласно требованиям СанПиН.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность. При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания адаптированных образовательных программ МАДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, 40% составляет реализация коррекционных и парциальных программ.

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о родном городе, округе, представителях флоры и фауны, культуре и бытности коренных народов ханты и манси; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

Результаты педагогической диагностики

В течение учебного года в МАДОУ осуществлялась педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах. Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению, является уровень овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год.

В ходе контроля изучались следующие вопросы:

- результаты освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности;
- результаты освоения АООП в группах компенсирующей направленности;
- результаты психологической готовности детей к школе.

Таблица 1. Уровень освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2021/2022 учебном году, %		
	Освоена	Освоена не в полной мере	Не освоена
Социально – коммуникативное	100	0	0
Познавательное развитие	100	0	0
Речевое развитие	100	0	0
Художественно-эстетическое развитие	100	0	0
Физическое развитие	100	0	0

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен: дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-

оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывает, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В 2021/2022 учебном году в МАДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 6 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с УО, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА.

В течение года с детьми, нуждающимися в коррекции недостатков развития, работали квалифицированные воспитатели и специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Проблемы: выявлены затруднения в таких разделах как: связная речь (лексико – грамматические конструкции, составление рассказов, пересказов), владение словарём (подбор определений, синонимов); практическое осознание элементов языка (фонетический анализ, анализ предложений), звуковой стороны речи (нарушение звукопроизношения соноров изолированно и в спонтанной речи) детей.

Словарный запас детей старшей логопедической группы требует дальнейшей работы по его обогащению. Дети владеют отдельными обобщениями, достаточно хорошо наполнен предметный словарь, но с трудом подбирают признаки к предмету (40 %), недостаточно владеют глагольной лексикой (40%), испытывают затруднения в подборе антонимов и наречий (15%).

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика детей из групп с ЗПР и с УО, которая показала:

17 группа: стойкую положительную динамику развития – ФЭМП 7 человек и незначительную динамику развития 7 человек группы; окружающий мир соответственно 9 и 5; речевое развитие – 8 и 6.

18 группа: стойкую положительную динамику развития – ФЭМП 2 человека и незначительную динамику развития 7 человек группы; окружающий мир соответственно 2 и 7; речевое развитие – 3 и 6.

22 группа: стойкую положительную динамику развития – ФЭМП 5 человек и незначительную динамику развития 8 человека группы; окружающий мир соответственно 5 и 8; речевое развитие – 5 и 8.

На начало учебного года 9 (90%) детей группы компенсирующей направленности имели низкий уровень развития психофизиологических процессов, 1 ребенок (10%) – крайне низкий уровень. Средний балл на начало учебного года – 2,6. В результате проведенной в течение учебного года работы воспитанников с крайне низким уровнем развития психофизических процессов – 0 человек (0%). 3 обучающихся (30%) имеют низкий уровень развития психофизических процессов, у 7 человек (70%) – средний уровень, что свидетельствует о стабильной положительной динамике обучения.

По окончании учебного года средний показатель уровня развития психофизических процессов составляет 3,7, что на 1,1 балла больше по сравнению с началом учебного года. Проведенное диагностическое обследование развития психофизических процессов показывает, что средний уровень знаний об окружающем мире повысился с 2,4 до 3,4 баллов (на 1,0).

Показатели уровня внимания увеличились на 1,1 балла (с 2,6 до 3,7). Показатель уровня развития восприятия повысился с 3,0 до 4,0 (на 1,3 балла). Средний балл диагностики обследования памяти повысился на 1,0 балла. Средний показатель развития мышления воспитанников повысился с 2,6 баллов до 3,9 (на 1,3), что свидетельствует о положительной динамике развития мышления у дошкольников с ЗПР. Результаты указывают на стабильную положительную динамику в развитии психофизических процессов детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика в течение 2021/2022 учебного года.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2021/2022 учебного года педагогами – психологами была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

**Результаты проведения психодиагностического исследования
по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на начало года.
(Экспресс-диагностика в детском саду: подготовительная к школе группа (Павлова Н.Н.,
Руденко Л.Г.))**

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.11)	21	13	62%	8	38%	0	0%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 12)	23	6	26%	14	61%	3	13%
компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 14)	12	2	16%	7	59%	3	25%
компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 15)	12	7	59%	5	41%	0	0%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.25).	20	12	60%	2	10%	6	30%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 26).	20	11	55%	4	20%	5	25%
Итого:	108	51	47%	40	37%	17	16%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 47% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе на начало года.

У 37% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 16%.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня готовности воспитанников к обучению в школе на середину и конец года. (Психолого-педагогическая диагностика. «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)»; «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»)

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Середина года	Конец года
Высокий	47%	65%
Средний	33%	33%
Низкий	16%	2%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 65% воспитанников высокий и выше среднего уровень готовности к обучению в школе.

Это дети, у которых на достаточно высоком уровне:

- умственное развитие;
- они обладают определенным объемом знаний и навыков, у них развита произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые они слушают, рассматривают, запоминают, анализируют;
- поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

У 33% воспитанников эти функции сформированы на среднем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе и имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 2%, они направлены на ТПМПК для определения дальнейшей программы обучения и им рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Основные показатели неготовности - недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности.

Дополнительное образование

Помимо основной образовательной деятельности в детском саду дети обучаются и развиваются в кружках дополнительного образования – детских дошкольных объединениях. Всего кружки посещают 95% воспитанников:

- спортивно-оздоровительные – 83%;
- социально-педагогические – 24%;
- естественно-научные и технические – 53%.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации дополнительных образовательных программ. Разнообразие дополнительных услуг зависит от запроса родителей, способностей и желаний воспитанников. Занятия кружков (секций) проводятся вне основной образовательной деятельности, во второй половине дня, фронтально 2 раза в неделю.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ оказывались следующие дополнительные платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги
1.	«Чтение с увлечением»
2.	«Говорим правильно»
3.	«Логоритмика для малышей»
4.	«Логомассаж»
5.	«PlaywaytoEnglish»
6.	«Система интенсивного развития способностей»
7.	«ТИКО-мастера»
8.	«LegoWeDo»
9.	«Сказочный мир»
10.	«Скоро в школу»
11.	«Вокал»
12.	Обучение игре в шахматы
13.	«Волшебные краски»
14.	«Калейдоскоп»
15.	«Маска»
16.	«Здоровячок»
17.	«Изготовление и реализация кислородного коктейля»
18.	«Сенсорная комната»
19.	«Ясли с мамой»
20.	«Веселый праздник»
21.	«Семейный помощник»
22.	БОС-здоровье
23.	Оздоровительный массаж

Информация

об охвате воспитанников кружками спортивной направленности

Отчетный период	Кол-во кружков спортивной направленности	Среднегодовая численность воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности	Среднегодовая численность воспитанников ОО	Доля воспитанников ОО, занимающихся в кружках спортивной направленности
2021 год	19	465	587	79,2
2022 год	19	440	529	83

Информация

по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами за 2022 год

Дополнительные образовательные программы естественно-научной и технической направленности	Кол-во детей
«Тико-конструирование»	38
«География для самых маленьких»	20
«Мир вокруг нас»	199
«LegoWeDo»	25
Всего детей/%	282/53%

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2022 год, с учетом рейтинга в кластерах имеет место увеличение показателя:

- доля обучающихся, занимающихся в кружках;
- доля детей, получающих дополнительные платные услуги;
- сопоставление смежных индикаторов: «Доля детей, занимающихся в кружках и секциях» и «Доля детей, получающих дополнительные платные услуги».

Раздел 4. Оценка организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режиме дня;
- ✓ организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- ✓ работа с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, реализуется педагогами в различных видах:

- непосредственная образовательная деятельность, именуемая нами как специально организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой, энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картинок;
- развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- сюжетно–ролевые игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование, в том числе ЛЕГО и ТИКО конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно–бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности фронтально или в подгруппах численностью 10–12 человек. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в МАДОУ, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МАДОУ определяет: начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая, продолжительность учебного года – 36 недель.

В летний период образовательная деятельность включает в себя спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается. Общая продолжительность прогулок 4 – 4,5 часа, два раза в день; в холодное время года - в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями, регламентируемыми СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственной образовательной деятельности с другой стороны, в учреждении разработан учебный план.

Учебный план

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации

Учебный план составлен на 5-тидневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность

При организации режима пребывания детей в учреждении учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организована адаптивная коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе с ДЦП, ОДА, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, аутизмом, умственной отсталостью): функционируют 11 групп коррекционной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для таких детей реализуются адаптированные образовательные программы.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям.

Для успешной реализации содержания образовательной программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктора по физкультуре, специалисты в области коррекционной педагогики, медицинские работники).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего в 2022 году работали 142 человека, из них 63 - педагогические работники.

5 педагогов отмечены наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 - Отличник просвещения, 1 - Ветеран труда.

Средний возраст педагогов - 38 лет.

51 (75%) человек имеют высшее педагогическое образование, 16 человек (24%) - средне - специальное образование.

43 педагога (68%) имеют квалификационную категорию, из них 13 человек (20%) имеют высшую категорию.

8 педагогов - молодые специалисты со стажем работы менее 3 лет, 3- более 30 л

Сведения о квалификации педагогических работников МАДОУ

№ п/п	Должность (штатное расписание)	Всего пед.работников	Квалификационная категория			
			Высшая	Первая	СЗД	Без категории
1.	Воспитатель	53	10	24	5	14
2.	Педагог-психолог	2	-	-	1	1
3.	Учитель-логопед	2	2	-	-	-
4.	Учитель-дефектолог	3	-	1	2	-
5.	Музыкальный руководитель	2	2	-	-	-
6.	Инструктор по ФИЗО	1	-	1	-	-
	ВСЕГО	63	14	26	8	15

Квалификация педагогических работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Повышение квалификации педагогических работников

Педагогический коллектив нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года. 5 педагогов проходят обучение по педагогическим специальностям в ВУЗах и сузах.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также ведут свои сайты.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в форме курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, участия в форсайт-центров, городских методических объединений, аттестации. В 2022 году 57 (83%) педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, из них 25 (44%) человек – курс «Успех каждого ребёнка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)». 24 (38%) педагога приняли участие в работе различных семинаров, вебинаров, ФЦ, ГМО. Выступили с обобщением опыта работы на городских мероприятиях музыкальные руководители Рудакина В.А., Хасанова З.Х., учитель-дефектолог Тихонова Л.М., воспитатель Гильмуллина Т.Н.

Прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории в 2022 году - 23 педагога (37%). Всего аттестованных на 1 апреля 2023 года - 43 (68%) педагогических работников.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной

компетентности, педагоги своевременно повышают квалификацию. Увеличился процент педагогов, имеющих свой сайт. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МАДОУ является составной частью методической службы и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада; представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы, в том числе по подготовке к школе, по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал.

В 2022 году дошкольное учреждение пополнилось учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС учебно-методическими пособиями, справочной и энциклопедической литературой, учебно-наглядными пособиями, диагностическими материалами, комплектами современных развивающих игр Воскобовича В.В., ТИКО-конструкторами, ЛЕГО – конструкторами, интерактивными комплектами для логопеда «Антошка-2» и обучающими пособиями фирмы «АЛМА». Закуплены рабочие тетради в соответствии с реализуемой образовательной программой и адаптированными программами для детей с ОВЗ. Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале обновили наглядно-дидактический материал, закупили мольберты.

В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности: мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование. В дошкольной организации создана инновационная среда для качественного развития учреждения. Имеется более 40 точек доступа в Интернет, функционирует электронная почта; функционирует сайт дошкольного учреждения. Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Заключен договор МАДОУ с Национальной электронной библиотекой.

В МАДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения - 28;
- кабинет заведующего - 2;

- методический кабинет - 2;
- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал - 2;
- кабинет учителя-логопеда - 4;
- кабинет педагога-психолога - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная – 2.

Детский сад укомплектован медицинским блоком, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санитарную комнату.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы в соответствии с требованиями оформления предметно-развивающей среды соответственно возрасту детей. В каждой группе организованы игровые центры, уголки для развития интеллектуальных, сенсорных, творческих способностей, уголки здоровья и спортивные уголки, природные и т.д. Созданы условия для театрализованной, трудовой, художественно-речевой деятельности дошкольников. Спальни оборудованы стационарными кроватями, кроватями с ограждениями, закрытыми манежами.

Спортивные залы укомплектованы игровым и спортивным оборудованием, которое включает в себя оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для ползания и лазания, для катания, бросания и ловли мячей, для общеразвивающих упражнений; спортивные атрибуты, атрибуты для спортивных игр.

В музыкальных залах имеются музыкальные центры, 2 электропианино, мультимедийные установки с комплектом ИКТ, микшерные пульта, колонки, микрофоны.

Для работы с детьми имеются детские музыкальные инструменты, для организации театрализованной деятельности имеются ширмы, наборы театральных костюмов, создана медиатека детских сказок и песен.

В кабинетах педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов созданы условия для работы с детьми, родителями и педагогами. Имеется всё необходимое оборудование и учебно-методические комплексы. Сенсорные комнаты оснащены высококачественным оборудованием, которое обеспечивает уют, комфорт и безопасность, в них установлены индивидуальные столы для рисования песком и интерактивная песочница.

В учреждении имеется кабинет и зона для организации занятий по ПДД с целью обучения воспитанников и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах города. Помещение оснащено напольным аккумуляторным светофором, макетами домов, машин и дорожных знаков.

Конструктивные особенности здания МАДОУ ДС № 10 «Белочка» предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством наличия табличек для слабовидящих. При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, объемная змейка, релаксационное оборудование, дорожки для рефлекторного массажа стоп, центры уединения в каждой возрастной группе, игровые пособия и игрушки отвечают требованию инклюзии и др.

На территориях находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Материально-техническое состояние и оснащение МАДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в МАДОУ ДС №10 «Белочка» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Мониторинг качества образования представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) в рамках изучения общественного мнения о качестве предоставления образовательных услуг, с целью учесть все положительные моменты и выявить проблемные зоны для дальнейшей корректировки деятельности в целях улучшения качества образования.

По результатам социологического опроса родительской общественности «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (2 полугодие 2022 года)», организованного МАУ города Нижневартовска «ЦРО», в период с 11.10.2022 по 11.11.2022, уровень полной удовлетворённости отмечает 96,6% респондентов:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - 96,6%;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 96,6%;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 96,6%;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 96,6%;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций - 96,5%.

Комментарии о качестве работы МАДОУ и предложения по его совершенствованию у респондентов отсутствуют. Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности - 96,6%

Общий показатель удовлетворенности родителей по качеству предоставления образовательных услуг составляет 99%. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Часть 2. Показатели деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 «Белочка»

№ п/п	Показатели	На 1 апреля 2023 года
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	529 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	529 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	454 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	529 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	529 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	153 человека/30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	153 человека/30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек/71%
1.5.3	По присмотру и уходу	153 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	51 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	51 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/50%
1.8.1	Высшая	13 человек/19%
1.8.2	Первая	21 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/4%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	68 человек/529 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/2
1.15.4	Логопеда	Нет/0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/3
1.15.6	Педагога-психолога	Да/2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,93 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Заведующий
м.п.

С.А. Головина